

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ  
ДИССЕРТАЦИИ (КАНДИДАТСКОЙ)

ДИССЕРТАЦИЯ - ОТ ЛАТ. -  
DISSERTATIO - РАССУЖДЕНИЕ,  
ИССЛЕДОВАНИЕ

# ДИССЕРТАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- единолично написанную,
- научную квалификационную работу,
- содержащую совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты,
- имеющую внутреннее единство и
- свидетельствующую о личном вкладе автора в науку.

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ЗОНЫ ПРИЛОЖЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ В НАУЧНОМ (ДИССЕРТАЦИОННОМ) ИССЛЕДОВАНИИ:

- ⦿ - постановка проблемы;
- ⦿ - построение предмета исследования;
- ⦿ - создание научной теории;
- ⦿ - проверка истинности теории путем обращения к практике;
- ⦿ - использование данной теории для создания других теорий;
- ⦿ - интерпретация полученных результатов.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ ВЫДЕРЖАННАЯ ДИССЕРТАЦИОННАЯ РАБОТА, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- - корректной, научно обоснованной постановкой проблемы исследования, которая не просто существует в теории, но и может быть разработана практически с получением научных результатов, обладающих признаками новизны, полезности и достоверности.
- В частности, постановка псевдопроблем возможна, например, вследствие того, что она сформулирована очень широко или неопределенно;

## КЛЮЧЕВЫМ МОМЕНТОМ ПРИ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ДИССЕРТАЦИИ, ВЫДЕРЖАННОЙ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- ⦿ - законченность и цельность исследования, приобретающего свойства системы, в которой каждая отдельно взятая часть может быть понята и объяснена с позиций целого, а целое способно существовать и выполнять свои функции лишь на базе своих компонентов; -
- ⦿ достоверность полученных научных результатов, доказанная и проверенная всеми возможными, в каждом конкретном случае теоретическими методами, экспериментальными исследованиями и практическими наблюдениями.

## ВАЖНЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОМЕНТ - ИСТОЛКОВАНИЕ (ИНТЕРПРЕТАЦИЯ) ОСНОВАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОЛУЧЕННЫХ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- Интерпретация оснований исследования (избранной проблемы, объекта и предмета исследования, информационного массива, методов исследования, целей и задач), а также выводов и положений по диссертации носит, прежде всего, мировоззренческий характер, базируется на объективной диалектике развития, ее законах и категориях.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДИССЕРТАЦИИ

- В диссертационной работе может быть обобщение накопленного научного материала в виде описания новых явлений в природе и обществе, социальных и технических процессов, статистических или эмпирических данных.
- Диссертация в этом случае носит собирательный или конвергентный характер.
- В диссертации может быть показана возможность успешного использования методов и методик, способов, инструментов исследования одной отрасли науки в другой, позволивших получить новые интересные результаты.
- Диссертации такого содержания можно назвать диссертациями дивергентного (распространительного) типа.

- При написании диссертации соискатель обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты.
- При использовании в диссертации идей или разработок, принадлежащих соавторам, с которыми были написаны научные работы, соискатель обязан отметить это в диссертации.
- В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник диссертация снимается с рассмотрения вне зависимости от стадии прохождения без права повторной защиты.



# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИССЕРТАЦИИ

- Оформление работы должно соответствовать требованиям ВАК.
- Необходимо разработать формат (стиль) страницы с соответствующими атрибутами.
- Графики, таблицы, схемы, формулы должны быть выполнены в едином стиле, пронумерованы или озаглавлены и иметь ссылки в тексте работы.
- Не допускается употребление отсканированных графиков, схем и формул.
- Работа не должна состоять из большого количества Глав и разделов (не более семи).
- Должен быть выдержан научный стиль изложения и представления материала.

# МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ЭТАПА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЛОГИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий
- Первый этап (внедренческий) - от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы - осуществляется по общей для всех исследований логической схеме (проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования).
- Логика второго этапа (собственно исследовательского)-вариативна (отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов - их апробирование и уточнение - построение заключительного вывода).
- Заключительный этап исследования (оформительско-внедренческий) - включает апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т.д.) и внедрение результатов в практику.

## ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

-ЧТО ТАКОЕ ПРОБЛЕМА? -ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ПРОБЛЕМЫ? -КАК ФОРМУЛИРУЕТСЯ ТЕМА?

- ...в стратегии научного исследования гораздо труднее найти проблему, чем ее разрешить, так как для первого требуется творческое мышление, а для второго только умение. Д.Бернал
- Определение проблемы и темы исследования - последующие, тесно связанные между собой шаги «Когда мы сможем сформулировать проблему с полной четкостью мы будем недалеко от ее решения», - утверждал У.Р.Эшби
- Термин «проблема» понимается в науке как теоретический или практический вопрос, нуждающийся в разрешении, как нечто неизвестное в известном, требующее поиска новых знаний.
- Источником проблемы являются узкие места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике. Заключение в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Дальнейшие шаги в логике исследования связаны с определением границ будущего исследования, т.е. формулировкой объекта и предмета исследования
- Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
- В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Уже в начале исследования очень важно по возможности конкретно представить себе общий результат поиска, его цель и провести операцию целеполагания
- Цель - это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска
- Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь (в одном предложении, с помощью глаголов: выяснить, сформулировать, создать, обосновать, определить ...)
- Задачи исследования - это то, как мы будем достигать цель исследования
- Рекомендуется выделить не более 5-6 задач, обязательно должны быть выделены три группы задач

# ТРИ ГРУППЫ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Первая из основных групп задач - историко-диагностическая (теоретическая) - связана с изучением истории и современного состояния проблемы, раскрывает сущность изучаемого явления, его структуру и наиболее существенные связи данного явления с другими явлениями и процессами (Например: изучить теоретические основы...; дать общее представление о...; представить основные подходы проблеме...).
- Вторая из основных групп задач - теоретико-моделирующая - носит теоретико-прикладной характер.
- В любой науке важен принцип объективности в процессе изучения явлений. Вот почему так необходимо исследователю разработать механизм, позволяющий объективно увидеть, описать, измерить изучаемое явление со всех сторон и получить эмпирические данные, обобщение, анализ, интерпретация которых позволит ему не ошибаться в выводах (Например: обобщить...; сравнить...; выявить, ).

## ДАЛЕЕ -

- Третья из основных групп задач - практически-преобразовательная - с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций (Например: разработать...).

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Объект - то пространство, где протекают противоречия. Предмет - то, что внутри объекта и формулировать тему так, чтобы она соответствовала объекту и предмету. Цель - это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Задача - то, что необходимо реализовать.



# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- это - обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.
- Гипотеза формулируется в виде сложно-подчиненного предложения, типа: «Если..., то..., так как...».
- Первая часть гипотезы содержит формулировку условий, которые предполагает создать исследователь для разрешения заявленной проблемы.
- Вторая часть гипотезы показывает предположительный результат будущего исследования.
- Третья часть гипотезы включает теоретическое обоснование причины того, почему специально созданные условия, заявленные исследователем, обуславливают этот результат.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ -ЧТО ТАКОЕ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ? -КАКОВЫ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА?

- Качество и эффективность исследования во многом зависят от степени разработанности программы исследования
- Этапы исследования I. Теоретический - изучение литературы. II. Констатирующий - проблемный анализ (подбор методики, анкетирование, диагностика). III. Формирующий - формирование блока воздействия. IV. Завершающий - обработка материалов с использованием методики, выход на результат.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- «Метод держит в руках судьбу исследования «И.П. Павлов
- -Что такое метод? -Каково значение методов исследования? - Какие методы педагогического исследования вы можете назвать?
- Успешность выполнения исследовательской работы в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования.
- Метод - это способ решения научно-исследовательских задач
- Методы исследования: теоретический анализ источников; наблюдение; эксперимент; опросные методы; анкетирование; тестирование; изучение продуктов деятельности; исторический метод; обобщение и др.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЧТО СОДЕРЖИТ ЗАКЛЮЧЕНИЕ? КАК ОФОРМЛЯЮТСЯ ВЫВОДЫ?

- Заключение - часть работы, где дается итоговая оценка проделанной работы
- Заключение оформляется в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, причем в соответствии с задачами, разработанными исследователем в начале работы.

# ПОНЯТИЕ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ

- Новизна - это понятие, связывающее субъективные и объективные моменты и выражающее, в конечном счете, отношение человека (общества) к результату деятельности.
- Понятие новизны толкуется по двум типам развития знания соответственно типологии научного предвидения и научного открытия: 1. Интенсивное (качественно новое) приращение; 2. Экстенсивное (количественно новое) приращение.

# ПОНЯТИЕ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ

- Следует различать:
- 1. Принципиально новое решение - это результат творческой деятельности. Оно возникает впервые и не имеет аналогов в прошлом.
- 2. Новое во времени - это результат творческой деятельности, созданию или возникновению которого предшествовало существование аналогичного решения.
- Его особенность - наличие такого качества решения, в соответствии с которым оно и представляет необычный вариант.

## НОВИЗНА КЛАССИФИЦИРУЕТСЯ:

- 1. **Индивидуальная новизна** - результат деятельности исследователя для общества не является новым. Такое новое является субъективным, индивидуальным, психологически новым;
- 2. **Локальная (групповая) новизна** - результат творческой деятельности является новым для группы или коллектива людей;
- 3. **Региональная новизна** - новизна распространяется или ограничивается рамками отдельной страны, государства или определенного региона;
- 4. **Объективная (всемирная) новизна** - новизна определена для всего сообщества, человечества, всего мира.

# ЭЛЕМЕНТЫ НОВИЗНЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ:

- новый объект исследования, т.е. возможно известная задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые относительно нового объекта;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод и технологии решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;



## ДАЛЕЕ

- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и их обоснование;
- разработка оригинальных моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные;
- новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза или расчета основных характеристик объекта;
- впервые привлекаемые для решения теоретических задач классические зарубежные и отечественные концепции.

# ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ

- 1. Научная новизна применительно к самой диссертации - это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.
- Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов до их публикации.
- Не следует злоупотреблять словом «впервые», но необходимо добиваться того, чтобы содержание исследования давало автору реальные основания в определенных случаях использовать это слово.
- Скромность не везде уместна.
- Неубедительно выглядят исследования, авторы которых лишь «предприняли попытку» исследовать проблему.

# ПРОБЛЕМА ДОСТОВЕРНОСТИ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ

- Не имеет смысла актуальность, новизна и полезность результатов диссертационных работ, если полученные результаты не являются достоверными.
- Обязательные требования при обосновании теоретических результатов:
  - 1. Непротиворечивость;
  - 2. Соответствие эмпирическим данным;
  - 3. Состоятельность при описании известных явлений;
  - 4. Способность в предсказании новых явлений.
- Следует строго соблюдать один из законов логики - закон достаточного основания: всякая мысль, чтобы стать достоверной, должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана или самоочевидна

# ПРОБЛЕМА ПОЛНОТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Необходимая полнота решения проблемы достигается с помощью экспериментальной проверки теоретических положений диссертации, а также согласованностью собственных экспериментальных данных с экспериментальными данными других исследователей.
- Проблема «достаточности» результатов исследований
- Достаточность решения заключается в согласованности полученных соискателем экспериментальных данных с известными теоретическими положениями других авторов и с обоснованными и согласованными теоретическими решениями, полученными лично соискателем.

# ПРИЧИНЫ ИСКАЖЕНИЙ СМЫСЛА ЗАИМСТВОВАНИЙ

- 1) из первоисточника могут быть взяты слова, которые не определяют основной сути взглядов его автора;
- 2) цитаты ограничиваются словами, которые содержат только часть мысли, например, ту, которая больше отвечает интересам автора диссертации;
- 3) в цитате излагается точка зрения не на тот предмет, который рассматривается в контексте диссертации.

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ:

- Методология исследования может быть представлена как процесс продуцирования нового знания.
- Научная новизна не должна сводиться к простому перечислению установленных фактов, идей, закономерностей.
- Она должна раскрывать главную научную концепцию автора, давать научное объяснение сути его исследований в качественном и количественном аспектах.
-

# НЕКОТОРЫЕ ШАБЛОННЫЕ ФРАЗЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ:

- впервые осуществлено комплексное...
- впервые формализовано...
- создана концепция, обеспечивающая...
- разработана новая система...
- исследованы специфические связи...
- определена эффективность...
- разработан метод..., который отличается от...
- доказана зависимость между...

## ДАЛЕЕ -

- исследовано поведение... и показано...
- доработан метод... в части... и распространен на новый класс систем...
- исследован новый эффект...
- по-новому разработаны основы...;
- в авторской интерпретации раскрыто ....;
- обосновано новое положение ...;
- определены концептуальные условия...;
- выявлено в оригинальном эмпирическом исследовании ...; в первые установлено...; задача... поставлена впервые.



## ВВОДНЫЕ СЛОВА:

- доказано, получено, установлено, определено, выявлено, разработано, предложено и др.
- Объект научной новизны: методика, модель, способ, положение, концепция, технология, механизм, процесс, система, элемент и т.д.
- Соединительные слова: состоящий, заключающийся в том, что..., позволяющий...
- Существенные отличительные признаки: показываются признаки с такой полнотой, чтобы читающий заключение специалист мог понять сущность объекта научной новизны без каких-либо дополнительных комментариев автора.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК - ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ОДНОМУ ИЗ ПРИЗНАКОВ:

- 1) решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний;
- 2) новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ

- В организации работы над диссертацией не может быть стандарта, единого правила, тем более спасительных рецептов.
- Каждый исследователь имеет свою «кухню» работы.
- Сюда входит:
  - подбор литературы по теме и «вокруг» и ее анализ,
  - поиск документального опубликованного и неопубликованного - архивного материала, написание текста диссертации и ее оформление.

# НАУЧНЫЙ ФАКТ

- *Диссертация* - это научное произведение, поэтому исследование должно строиться на научных фактах.
- Понятие «научный факт» существенно шире и многограннее понятия «факт», используемого в обыденной жизни.
- Научный факт является элементом научного знания, отражающим объективные свойства вещей и процессов. Научный факт - это событие, явление, которое используется для изучения темы, для подтверждения выводов.

## ДАЛЕЕ

- Научные факты характеризуются объективностью, достоверностью, точностью.
- При использовании научного факта большое значение имеет его новизна.
- В силу значимости научного факта исследователь подвергает его критической оценке, выявляет его объективность, достоверность. Достоверность определяется на основании первоисточников его происхождения.
- *Если достоверность научного факта не установлена, он, во-первых, не может быть назван научным, во-вторых, не может быть использован в научном труде, каким является диссертация.*

## ДАЛЕЕ -

- К достоверным источникам научного факта относят монографии и другие научные труды, в которых представлен источник получения научного факта, его происхождение, дается обоснование достоверности.
- Научный труд сам создает научный факт, который может быть использован другими исследователями с оформлением источников.
- Но научный факт, приводимый в монографии без обоснования источника, не может в последующем использоваться как научный факт без выявления и подтверждения его достоверности.

# ЦИТАТА

- Цитата - это часть документа, авторского произведения, используемая в диссертации дословно и вплетаемая в канву диссертационного текста.
- В диссертации основное внимание уделяется научному анализу, в том числе и привлекаемого материала.
- Но в отдельных случаях необходимо точно передать положение документа или авторскую мысль. Тогда из документа, авторской монографии и т.д. берется дословный текст, который ограждается кавычками.
- Цитата служит необходимой опорой исследователю при анализе и синтезе информации, а также может использоваться для подтверждения отдельных научных суждений диссертанта.

# НАДО ИМЕТЬ ВВИДУ -

- Диссертант «покупает» цитаты, поэтому он должен «платить» только за то, что ему крайне необходимо, а в отдельных случаях - что ему выгодно.
- При использовании текста в форме цитаты следует установить, нет ли в них искажений смысла анализируемых источников.
- Иногда цитаты вырываются из контекста, берется текст, который не отражает смысл документа или научной статьи, который выгоден тому, кто составляет цитату.
- Порой в цитате излагается точка зрения не на тот предмет, который рассматривается в данном контексте.



# ПРАВИЛО

- Надо выработать неукоснительное правило - незамедлительно оформлять любую выписку из документов, литературы. Что имеется в виду - точно и правильно оформлять научный аппарат (сноску) на используемые данные, факты, другие извлечения, нельзя надеяться на свою память.
- Проходит немного времени, надо окончательно оформлять работу, и тут начинается трата времени на поиск источников, которыми, казалось бы, совсем недавно пользовался.

# НА КНИГУ СРАЗУ НАДО СДЕЛАТЬ ТАКУЮ СПРАВКУ:

- ⦿ фамилия автора, инициалы, лучше - полное имя и отчество, они имеются на последней странице - в выходных данных;
- ⦿ точное название книги, лучше списать его не с обложки, а с титула книги, там могут быть дополнительные сведения к названию;
- ⦿ место издания;
- ⦿ название издательства;
- ⦿ год издания;
- ⦿ количество страниц в книге.
- ⦿ Одно замечание-предупреждение:
- ⦿ если из монографии и любого другого издания используется факт со ссылкой не на данную монографию, а на приведенный ее автором источник, то необходимо не только с этической стороны, но и по существу перепроверить используемый материал.

# ЛИТЕРАТУРА НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

- Использование в исследовании литературы на иностранных языках, бесспорно, хороший показатель и диссертации, и самого диссертанта. Думаю, здесь невозможно определять какие-то количественные критерии. Но стремиться максимально мобилизовать для изучения проблемы литературу, написанную на других языках, изданную за рубежом, целесообразно.
- Но здесь есть один «щекотливый» вопрос. Порой диссертант делает ссылки на литературу на 3-5 иностранных языках, а в листке по учету кадров указывает лишь один язык - и то не более как «читаю со словарем»

# ФРАГМЕНТАРНЫЙ ПОДХОД

- Часть и целое
- План и его реализация в текстах
- Сроки
- Работать каждый день
- Осмысление только после завершения какой-либо части
- Нельзя ждать озарения или вдохновения: надо думать по результатам начитанного

# СИСТЕМНОСТЬ И ЛОГИКА...

- Диссертация, как мы уже не раз говорили, имеет много атрибутов: актуальность, цели, задачи, объект и предмет, хронологию, новизну, главы, параграфы, заключение, выводы и т.д.
- Соискатель должен сопоставлять все эти формулировки, с тем чтобы постоянно видеть, насколько логично построено исследование, взаимосвязаны все эти элементы характеристики диссертации.
- Целью исследования является в лаконичной форме сформулированный научный результат диссертации. Наиболее часто встречается такой недостаток, как оторванность заключения и выводов от самого исследования.

# РАБОЧИЙ ПЛАН

- Рабочий план - это подробный перечень вопросов по теме каждой структурной части диссертации, это совокупность «элементарных», то есть более нераздробленных, **доведенных до предела делимости частных задач**, подлежащих решению, это своеобразный каркас ученого сочинения, наполненного проблемами, которые надо решить.

# ПРОДОЛЖАЕМ -

- ⦿ **Рабочий план** имеет произвольную форму.
- ⦿ Как правило, он представляет собой рубрикатор вопросов, которые предположительно могут быть разработаны в диссертации.
- ⦿ Постепенно рабочий план превратится в **план-проспект** диссертации, который затем трансформируется в **структурно-фактологическую схему** диссертационной работы.
- ⦿ Рабочий план носит творческий характер, он не должен сковывать развитие идеи и замысла исследователя. Он должен предусматривать все, что можно заранее предусмотреть в диссертационном исследовании избранной темы.

# СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

- Главным стержнем рабочего плана является *структура диссертации* по главам/разделам и параграфам.
- Каждый самостоятельно исследуемый вопрос должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.
- Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. *Критерием здесь выступает прежде всего наличие материала.*



- Разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации,
- определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать,
- их последовательность, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.

- «Расщепление» каждой части диссертации – дело весьма трудное, особенно в самом начале работы.
- Но, плановая единица, по мере изучения литературы и сбора материала, как бы внедряются в сознание, и когда исследователь что-то читает, тут же воспринимает, где и как этот материал должен отложиться.
- В зависимости от накопления материала одни пунктики видоизменяются, другие в силу недостатка материала закрываются, третьи становятся доминирующими.

# РАБОЧИЙ ПЛАН

- Каждая частица рабочего плана носит исследовательский характер, поэтому сами формулировки приводятся в форме:  
«доказать», «опровергнуть», «выяснить»,  
«уточнить», «установить», «вскрыть»,  
«обосновать».

# ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ

## ○ Введение

**Актуальность (общественная значимость) темы. Актуальность определяется:**

- Значимостью в педагогике (теории или практике);
- Модернизацией системы образования России
- Мировыми тенденциями в образовании, в педагогике, в реформировании общеобразовательной школы
- Возможностью внести личный вклад (суждение) в теорию, практику и методологию развития педагогики.

# РАЗРАБОТАННОСТЬ ТЕМЫ

- ⦿ максимально собрать библиографию по теме;
- ⦿ систематизировать литературу по тематике;
- ⦿ определить круг литературы, которую следует проработать «с карандашом в руках»;
- ⦿ изучить литературу;
- ⦿ на основании просмотра литературы составить круг вопросов, которые находятся в центре внимания исследователей;
- ⦿ обратить внимание на разночтения в литературе при исследовании темы;
- ⦿ рассмотреть вопросы, с которыми автор не согласен или имеет иное суждение, высказать это суждение, основываясь не на эмоциях, а документах, собственном исследовании;
- ⦿ выписать вопросы, которые достаточно разработаны в литературе;
- ⦿ назвать вопросы, которые недостаточно исследованы;
- ⦿ на основании установления состояния разработки темы приступить к формулированию цели исследования.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Прежде всего она выражается в расширении знаний автора работы о политической системе, что способствует расширению политической культуры, реальному восприятию и участию в общественно-политической жизни страны.
- Материалы диссертации могут быть использованы в учебном процессе при преподавании и обучении по курсу «Теория государства и права». Материалы работы могут быть использованы для подготовки научной конференции студентов Национального института бизнеса.