

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пономарева Ирина Александровна

Фамилия, имя, отчество

МОУ «Гимназия «Дмитров»» г. Дмитров Московской области

Образовательное учреждение, район

•на тему:

**«Организация проектно-исследовательской
деятельности учащихся начальной школы»**

Краткая характеристика образовательного

учреждения
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Гимназия "ДМИТРОВ»»

- Абсолютный победитель Всероссийского конкурса [«Лучшие школы России»](#) 2005 года.
- Победитель ПНП "Образование" 2006 года.
- Учебное заведение основано в 1935 год.
- В 1996 году получило статус гимназии.
- С 1998 года является базовой школой Государственного университета - Высшая школа экономики.
- С 2008года по настоящее время – возглавляет Московское областное отделение всероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Организация детской проектно-исследовательской деятельности в гимназии как ресурс развития одаренности учащихся.

Цель данного курса – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.



Задачи курса:

Развитие познавательных потребностей младших школьников.

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Формирование и развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска.

Формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ценность курса заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к исследованию.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

В данном курсе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Курс способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основных образовательных программ.

Актуальность курса также обусловлена ее методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Данный курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Этапы проектной деятельности младших школьников:

- мотивационный,
- планирующий,
- информационно-операционный,
- рефлексивно-оценивающий.

Особенности учебных проектов младших школьников:

возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного,

- темы детских проектных работ,
- длительность выполнения учебного проекта,
- структура проекта,
- проектирование,
- роль учителя,
- результаты.

В процессе работы над проектом у ученика
формируется большое количество
надпредметных умений
(универсальных учебных действий):

- Проектировочные
- Исследовательские
- Информационные
- Кооперативные
- Коммуникативные
- Экспериментальные
- Рефлексивные
- Презентационные.

ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

Исследовательская деятельность

учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования: 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников - (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н. Поддьяков).

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И.Савенков).

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А.С. Обухов).

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем

Исследование, как способ обучения возникает при соблюдении следующих условий:

отсутствует очевидность ответа и результат достигается только с помощью полученных ранее знаний;

ученик встречает препятствие, в результате создаётся ситуация поиска, исследования. Он должен приобрести новые знания, которые и определяют успех решения учебной задачи;

при исследовании допускается высказывания разных версий и предположений, в ходе обсуждения которых рождается общий вывод;

учитель при исследовании определяет общее направление поиска, помогает определить объективность и существенность доказательств, при этом не даёт никаких указаний, выполняя функцию координатора.

Этапы реализации

исследовательской деятельности:

Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<ol style="list-style-type: none">1. Выбор и изучение учебно-методической и научно-популярной литературы по теме.2. Проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.3. Обучение детей методам исследования.	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление учащихся с методикой и технологией исследовательской работы.2. Заполнение карт интересов.3. Знакомство с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся .
Научить детей выделять главное и второстепенное из собранного материала.	1. Учатся добывать информацию по теме исследования.
Научить детей обобщать, анализировать, делать умозаключения, представлять результаты собственных изысканий.	2. Работа в группах и индивидуально по теме исследования и выполнять исследования по своему плану.
Организовать детей в группы.	3. Знакомятся с требованиями оформления исследовательской работы.
Обсудить темы и планы исследований.	4. Совместно с учителем корректируют написанный текст.
Корректировать написанный текст работы.	5. Подготовка плана выступления.
Решать спорные вопросы при написании текста.	

Заключительный этап

Деятельность учителя

1. Руководство деятельностью учащихся по исследовательской работе.
2. Анализ исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.
3. Создание системы работы по формированию исследовательских навыков, знаний, умений.

Деятельность учащихся

1. Создание презентаций по теме исследования.
2. Защита своей точки зрения по данной теме исследования.
3. Корректировка направления дальнейших исследований, составление плана.

Пропедевтическая работа ведётся
следующими *средствами*:

- проблемным, частично-поисковым,
эвристическим обучением под руководством
учителя;
- уроком-исследованием;
- собственно исследованием;
- участием детей в проектной деятельности.

Виды исследований в начальной школе:

- по количеству участников: индивидуальные,
групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные и внеурочные;
- по времени: кратковременные и
долговременные;

Выбор темы исследования

Главное для учителя увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Очень важен выбор темы исследования. Для этого я предлагаю ребятам памятку

Пропедевтическая работа ведётся следующими *средствами*:

- проблемным, частично-поисковым, эвристическим обучением под руководством учителя;
- уроком-исследованием;
- собственно исследованием;
- участием детей в проектной деятельности.

ПАМЯТКА

«Как выбирать тему».

Тема должна быть интересной и увлекательной.

Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро

**Спасибо за
внимание!**