





Тифлопедагогика как наука

Замашнюк Елена Вадимовна,
кандидат педагогических наук, доцент



Тифлопедагогика – наука об обучении и воспитании лиц с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с функциональными нарушениями зрения)

- Тифлопедагогика является отраслью коррекционной педагогики.
- Коррекционная педагогика изучает образовательную деятельность в отношении людей с нарушениями психического и физического развития. Это особый вид деятельности, который учитывает своеобразие познавательных и других процессов при сенсорно-физической недостаточности и осуществляется с коррекционно-компенсаторной направленностью по преодолению недостатков развития людей, связанных с тем или иным дефектом.
- Таким образом мы можем определить, что **объектом** тифлопедагогики является специальное образование лиц с нарушением зрения как особой функции общества.
- **Предметом** тифлопедагогики является система компонентов, свойств и отношений, возникающих в деятельности лиц с нарушением зрения.



Тифлопедагогика изучает различные компоненты, формы проявления свойств и отношений в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением зрения, на основе этого изучения разрабатывает специальные педагогические системы, направленные на социально-трудовую адаптацию и реабилитацию инвалидов и лиц с нарушением зрения, на формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

- Формы и системы конкретно реализуются в содержании образования, в специальных Стандартах, воплощаются в учебных планах, программах, методических пособиях. Они находят своё конкретное выражение в коррекционной направленности методов, средств и организационных формах учебно-воспитательного и коррекционно-восстановительного процессов.


Система непрерывного образования лиц с нарушением зрения

- 1. Абилитационные центры для детей с нарушением зрения. С 1 января 2016 года вступил в силу [закон об абилитации инвалидов](#).


Абилитация (от лат. *habilis* — быть способным к чему—либо) — первоначальное формирование способности к чему—либо. Термин применяется преимущественно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, в отличие от реабилитации — возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате болезни, травмы и др.


В Законе № 419-ФЗ появилось новое понятие: абилитация инвалидов. Это система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (п. 9 ст. 5 Закона № 419-ФЗ).

- 2. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушением зрения.

- 
- 3. Специальные (коррекционные) образовательные организации 3-4 вида.


Классы «Охраны и развития зрения» в общеобразовательных организациях.

- 4. Средние специальные организации (техникумы, колледжи).
 - 5. Высшие учебные заведения.
 - 6. Реабилитационные центры для лиц с нарушением зрения.
- 




Методологические основы тифлопедагогики, её связь с другими науками.

- *Методологической основой тифлопедагогики является философия познания (гносеология). Она рассматривает познание как процесс творческий и активный. Это не простое отражение окружающего мира в сознании человека, а исследование объективно существующих предметов и явлений, вскрытие их связей, взаимозависимостей, установление закономерностей.*
- Процесс обучения и воспитания детей с нарушением зрения следует рассматривать как процесс противоречивый, динамический и развивающийся.
- Основным движущим противоречием является постоянно растущий поток информации, усложняющиеся требования к образованию подрастающего поколения, с одной стороны, и возможности детей с нарушением зрения — с другой.




Совершенствование знаний, мотивации коррекционных способов преодоления дефектов и коррекционная направленность всего процесса познания, приведение их в соответствие с всё возрастающими требованиями обучения, воспитания и развития снимают противоречие в конкретный отрезок времени, а затем возникает новое противоречие в связи с новым витком требований, которые необходимо решать в ходе педагогического процесса.

- Теоретической базой для организации и осуществления познавательного процесса с обучающимися с нарушением зрения, и естественно научной основой тифлопедагогики являются учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, Л.С. Выготского о закономерностях развития ребёнка в норме и патологии, достижения отечественной и зарубежной дефектологии и коррекционной педагогики.




Тифлопедагогика имеет связи с другими науками и не может успешно развиваться изолировано, вне этой связи.

- Связана с педагогикой, общей и специальной психологией, медициной (педиатрия, невропатология, психиатрия, эмбриология, офтальмология и др.), физиологией, социологией.
- Эффективность обучения и воспитания детей с нарушением зрения только тогда возможна, когда тифлопедагог знает особенности психики детей, своеобразие их познавательной и другой деятельности.
- Психические процессы связаны и зависят от структурно-функциональных показателей патологии, глубины и сложности дефекта. Научно-экспериментальные данные, полученные в тифлопсихологии, говорят о том, что у всех категорий детей с нарушением зрения имеются потенциальные возможности в коррекционно-компенсаторном преодолении дефекта за счет формирования высших психических функций.




В настоящее время **изучены** структурные компоненты разных форм психической деятельности учащихся, выявлен системный характер строения высших психических функций, которые соотнесены к периодам онтогенеза; **установлены** особенности аномального развития психических процессов при нарушении зрения, что приводит к неадекватному познанию окружающего мира, обеднению социального опыта, средств общения, к трудностям усвоения основ наук и трудовой деятельности.

- Констатация недостатков в изучении и усвоении учебного материала учащимися, разработка приёмов и способов их преодоления, средств и форм коррекции всегда основываются на точной психологической диагностике и своеобразности познавательной деятельности детей, вызванной наличием того или иного дефекта в развитии.




Медицинская и педагогическая коррекция недостатков развития детей, вызванных теми или иными заболеваниями, осуществляется в тесном взаимодействии, комплексно и системно.

- Тифлопедагогика органично связана с физиологией, которая изучает жизнедеятельность человека, функционирование его органов и систем. Нарушения в развитии человека обуславливают изменения в работе той или иной системы и, как следствие, дефекты во многих других функциональных системах. Отмечаются видоизменения и в работе сохранных анализаторов, связанных с выработкой компенсаторных механизмов. Они зачастую начинают выполнять несвойственную им роль. Например, чтение слепыми с помощью тактильно-осязательной чувствительности специального рельефно-точечного шрифта.





Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения осуществляется на стыке наук, и этот фактор во многом определяет эффективность коррекционно-компенсаторного воздействия на дефект.



- Связь тифлопедагогики с другими науками не периодическая и односторонняя, а комплексная и обратимая.
- 


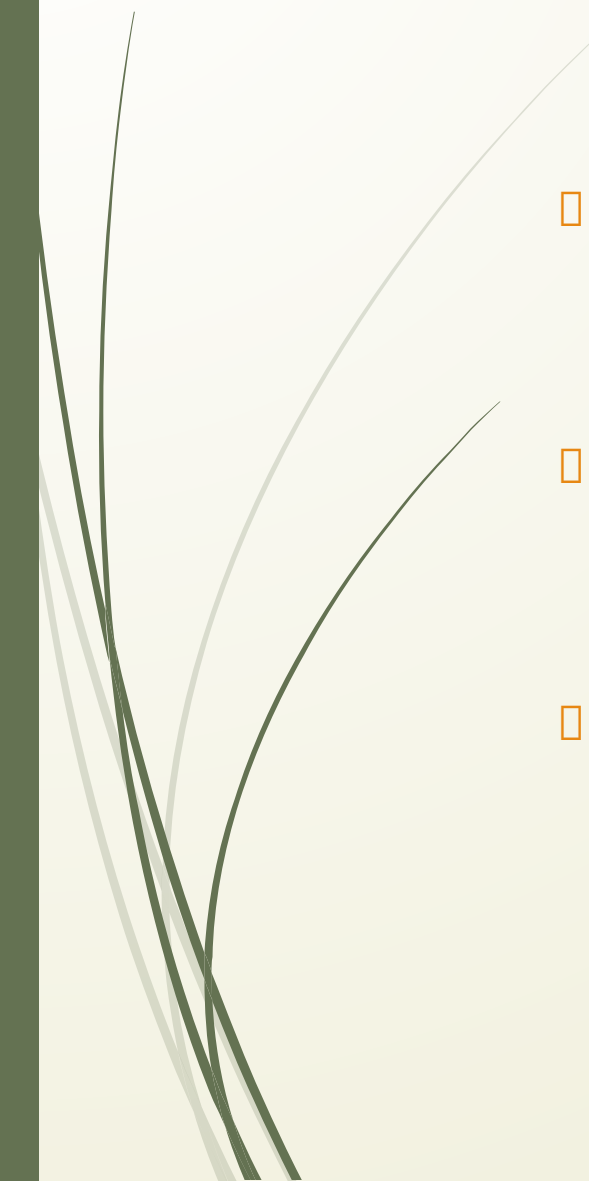
Задачи тифлопедагогики


не остаются неизменными, раз и навсегда поставленными, они периодически меняются в зависимости от требований жизни и социального заказа общества.

- 1. Выявление и изучение основных закономерностей в области обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, установление связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению психофизических дефектов.
- 2. Дальнейшая дифференциация системы специального образования лиц с нарушением зрения.
- 3. Изучение интеграционных процессов в тифлопедагогике, путей и механизмов взаимодействия массовых и коррекционных образовательных учреждений.

- 
- 
- 4. Комплексное клинико-генетическое, нейрофизиологическое, психологическое, педагогическое и другое изучение детей с нарушением зрения, выработка единых методологических подходов и практики совершенствования диагностики, дальнейшее изучение связей и возможностей взаимодействия тифлопедагогики с другими науками.
 - 5. Выяснение и определение роли сохранных анализаторов в познавательной и др. деятельности, их генерализации, соподчинённости, условий реализации принципа полисенсорности восприятия, его компенсаторной направленности.
 - 6. Определение содержания коррекционно-педагогической работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
 - 7. Разработка специальных методов обучения и воспитания детей и взрослых с дефектами зрения, особенностей проведения специальных коррекционных и предметных занятий.


- 
- 
- 8. Разработка требований к специальным средствам коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта, к наглядному и раздаточному дидактическому материалу, специальным пособиям, техническим средствам обучения; создание, совершенствование и модификация пособий и специального учебного оборудования.
 - 9. Теоретическое обоснование и практическое осуществление индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей и взрослых с нарушением зрения, организация этой работы с учетом диагноза заболевания или нарушения развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов.
 - 10. Определение и осуществление специальных эргономических, гигиенических и медико-психолого-педагогических рекомендаций с учётом клинической картины дефекта; разработка на этой основе зрительных, тактильных, слуховых, речевых, умственных и физических нагрузок, рекомендаций по структурному построению занятий.

- 
- 
- 11. Определение содержания, форм и методов трудового обучения и воспитания обучающихся, их социально-трудовой адаптации, профессиональной ориентации на доступные виды труда; изучение путей и возможностей интеграции выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций в общество.
 - 12. Определение типов и структурного построения специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и взрослых с нарушением зрения, разработка нормативно-методических документов, рекомендаций и реабилитационных программ.
 - Изучение и обобщение передового опыта работы, практики обучения, воспитания и развития лиц со зрительной депривацией, распространение и внедрение инноваций и оригинальных методов в учебно-воспитательный процесс.
 - Разработка и прогнозирование специального образования на определённые периоды, выявление основных направлений развития тифлопедагогики и её взаимосвязей с практикой обучения и воспитания детей с дефектами зрения.



Методология и методы коррекционно-педагогического исследования

- Под методологией тифлопедагогики следует понимать учение о принципах построения, формах и способах изучения и оценки педагогической действительности образования людей с нарушением зрения.
- Под методами коррекционно-педагогического исследования следует понимать совокупность приёмов и способов, направленных на получение, выявление достоверных данных о коррекционно-педагогических явлениях и их компонентах, о тенденциях их развития и решения специальных педагогических проблем.







Классификация методов исследования:
методы, которые помогают изучить теоретический материал;
методы, которые исследуют реальный коррекционно-педагогический процесс.

▣ *Методы наблюдения* — это непосредственное и целенаправленное изучение, обусловленное задачей деятельности, на основе восприятия процессов и явлений в различных естественных ситуациях.

Важной специфической особенностью наблюдения является то, что его результаты обязательно сравниваются с нормой, с аналогичными результатами, полученными в массовых образовательных учреждениях.

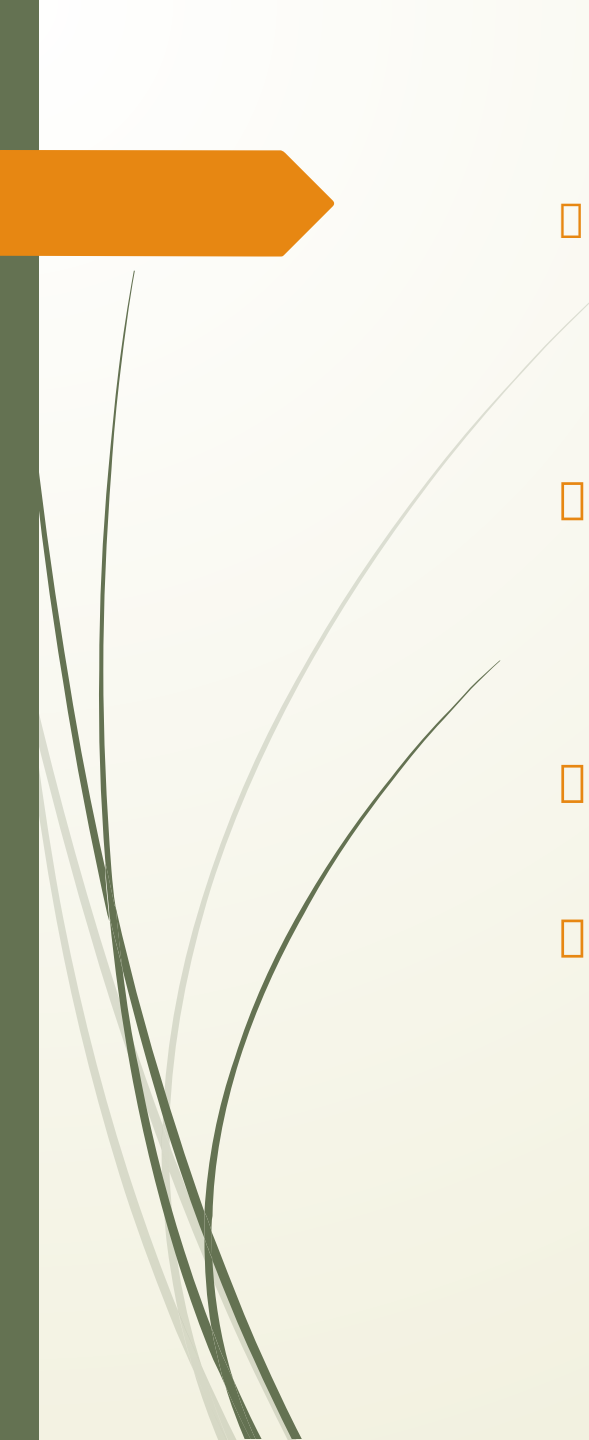
Результаты наблюдений дают исследователю возможность корректировать педагогический процесс, делать учебный материал доступным для восприятия детьми с сенсорными и физическими недостатками, определять пути и средства для совершенствования учебно-воспитательного процесса.


- 
- 
- Методы беседы и интервью широко используются в исследовательской работе благодаря простоте их применения, доступности, оперативности и непосредственному контакту с людьми, имеющими нарушения зрения.
 - Метод анкетирования — это средство конкретного научного исследования с целью получить информацию о типичности коррекционно-педагогического процесса. Это письменный опрос по заранее составленной программе.
 - Метод тестирования — это предъявление стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о психофизических и личностных качествах, а также о знаниях, умениях и навыках испытуемых.
 - Метод педагогического эксперимента представляет собой способ активной проверки научных гипотез. Он является основным методом научных исследований в тифлопедагогике. При его использовании очень важно соблюдать требования единства экспериментальных программ и построений с реальными учебно-воспитательными и коррекционно-педагогическими процессами.

- 
- 
- *Метод изучения продуктов деятельности* заключается в сборе сведений и анализе результатов по материализованному продукту. К примеру, учебная деятельность ребёнка характеризуется по результатам: решённая задача, выполненные упражнения, чертежи, рисунки и т. д.
 - *Методы теоретического анализа* используются при подведении итогов и систематизации научного материала. Обычно эти методы применяются в определённых взаимосвязях друг с другом и с теми данными, которые были получены в ходе использования других методов исследования.

Принципы обучения и воспитания лиц с нарушением зрения


- Принципы (от лат. *principium* — начало, основа) — это основные требования, основные положения, определяющие деятельность учителя-дефектолога, характер и особенности деятельности учащихся с нарушениями зрения и обеспечивающие эффективность коррекционно-педагогического процесса.
- 1. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения.
- 2. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

- 
- 3. Комплексный (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушением зрения в обучении и воспитании.
 - 4. Достижение уровня образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого Звыпускникам школ для обеспечения последующей интеграции и социальной адаптации в обществе.
 - 5. Дифференциация образовательного процесса детей с нарушением зрения.
 - 6. Индивидуализация коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии детей.

- 
- Под **дифференциацией** коррекционного процесса в тифлопедагогике следует понимать группировку обучающихся, разделение учебных планов, программ, направлений, методов, средств обучения и воспитания, применяемых в школах и дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения, в зависимости от особенностей их познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.

В свете этих понятий осуществляется дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе, предполагающим деление класса на группы.

- **Индивидуализация** коррекционной работы предполагает специфику действий как учителя-дефектолога, так и ребёнка и охватывает все этапы учебно-восстановительного процесса. Работа строится, исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанника с учетом структурно-функциональных нарушений в развитии ребёнка.



Специфические дефектологические принципы должны быть связаны с общедидактическими принципами построения учебно-воспитательного процесса. Без этой связи и взаимообусловленности невозможно качественно и эффективно решать задачи специального обучения детей, успешно реализовывать предметные методики, приёмы и способы обучения.

- Соединение общедидактических и дефектологических принципов позволит успешно и грамотно организовать коррекционную работу в специальных школах и дошкольных образовательных учреждениях, поскольку в его основе заложены фундаментальные теоретические положения о первичных и вторичных дефектах, о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребёнка (Л. С. Выготский).