

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ахметова Ольга Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 27, Екатеринбург

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Организация проектной деятельности на
уроках технологии в основной школе**

Краткая характеристика жанра работы

- Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.
- Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников.
- При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Дата создания образовательной организации:
01.09.1975
- Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27
- Численность обучающихся: 1063
Приоритетным направлением развития МБОУ СОШ № 27 является модернизация образовательного пространства школы в условиях введения федеральных образовательных стандартов второго поколения
- Цель работы школы: создать условия для получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с социальным образовательным заказом государства, общества, запросами родителей и

Цель и задачи работы

- **Цель программы** состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.
- **Задачи обучения**
 - -повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
 - -сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по технологии
 - -сохранение базового стандарта по развитию речи
 - -формирование гармонично развитой личности учащихся

Применяемые формы проектной деятельности

- Формы деятельности: -групповые (работа в больших и малых группах); -индивидуальные.
- Виды деятельности: теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция); практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры); индивидуальные (работа со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его)

Планируемые результаты

- Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Технология»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников.
- Второй уровень результатов: участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по технологии, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей.
- Третий уровень результатов: осуществлять расширенный поиск информации с Интернета; пользоваться различными видами справочной литературы и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в

Этапы работы

- I. Подготовительный этап
- 1. Актуальность проблемы
- 2. Цель проекта
- 3. Обоснование выбора темы проекта
- 4. Задачи
- 5. Требования к изделию
- 6. Разработка идеи
- 7. Поиск лучшей идеи
- 8. Исследование
- 9. Выбор изделия

Этапы работы

- II. Технологический этап
- 10. Используемые материалы
- 11. Инструменты и оборудование для изготовления изделия
- 12. Организация рабочего места, правила безопасной работы
- 13. Технология изготовления изделия
- 14. Разработка чертежей деталей изделия
- 15. Разработка технологической карты
- 16. Экономический расчет
- 17. Экологичность.
- 18. Оценка выполненной работы

Этапы работы

- III. Заключительный этап
- 19. Окончательный контроль и оценка проекта
- 20. Защита проекта

Содержание программы

- 1. Понятие проекта
- Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.
- 2. Основные характеристики проекта и его планирование.
- Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности. Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.
- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования.
- Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об

Содержание программы

- 4. Практическая часть проекта .
- 5. Заключение и выводы по проекту.
- Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.
- 6. Самопрезентация проекта .
- Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.
- 7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы.
- Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Предполагаемые проекты 6 класс

- Разделочная доска, украшенная геометрической резьбой
- Подставка для фломастеров и карандашей
- Детская лопатка
- Декоративная пуговица
- Полка для одежды
- Кухонные вилка и лопатка
- Кормушка для птиц
- Полочка для телефона
- Подсвечник
- Подставка для горячей посуды

Оценивание деятельности учащихся

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения работы;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

Оценивание деятельности учащихся

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.