

Формирование предметно- пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

ФГНУ ИППД РАО
Теплова Анна Борисовна

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

ФГОС ДО

- **Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная социально-организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием, инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

ФГОС ДО

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации *Программы* (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда

- это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными *принципами* разделения пространства Организации (группы)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная
программа дошкольного
образования
Разрабатывается ДОУ

В соответствии

ФГОС ДО

С учетом

Примерная основная
образовательная программа

С
у
ч
е
т
о
м

Обеспечение
реализации

Развивающая предметно-
пространственная среда

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Авторская (вариативная) образовательная программа дошкольного образования
2. Методические пособия для педагогов ДОУ
3. Пособия для родителей
4. Литература для детей



ФГОС ДО

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:
- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

ФГОС ДО

- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать:
- реализацию **различных** образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

- должна быть :
- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

Принципы предметно-развивающей среды детского сада

- **насыщенность,**
- **доступность,**
- **комплексность,**
- **мобильность,**
- **трансформируемость,**
- **безопасность,**
- **избыточная достаточность.**

Насыщенность среды.

- Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой Программы.
- Способность среды обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование детей с доступными материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- Необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами для детей младенческого и раннего возраста.

Трансформируемость пространства.

- **Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**

Полифункциональность материалов.

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды:
- детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- Наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды.

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды

- Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды

- **все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.**

РППС – 3 категории характеристик: (1) и (2)

1. К сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.
2. К отдельным компонентам (игрушкам), виды деятельности ребенка, уровень развития ребенка.

РППС – 3 категории характеристик: (3)

3. Характеристики, которые проявляются под влиянием программы:

-  Игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;
-  Двигательной активности (моторика, подв. игры и соревнования);
-  Эмоционального благополучия детей во взаимодействии с РППС;
-  Возможности самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

- должна отражать **полный процесс образовательной деятельности ДО** с учетом индивидуальных особенностей детей.
- состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности.
- Полноценное и одновременное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учётом **принципа взаимосвязанной деятельности** всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

качественные характеристики среды:

- а) предметная насыщенность (материальное пространство, наполненное в соответствии с содержанием ООП);
- б) информационная насыщенность, включающая широкий спектр имеющегося методического, технического и программного обеспечения;
- в) осмысленность используемых средств и форм при организации среды;
- г) степень использования общего культурного пространства как ресурса педагогической деятельности.

Основные модели образовательного процесса в детском саду

Общие типы моделей образовательного процесса

1. учебная модель
2. комплексно-тематическая модель
3. предметно-средовая модель

Учебная модель

- Организация содержаний образования по принципу разделенных учебных предметов.
- Позиция взрослого – учительская.
- Инициатива и направление деятельности всецело принадлежит взрослому.
- Жесткое программирование образовательной среды:
- Топография – «сборник учебных предметов»
- Временная развертка – в логике учебного предмета
- Дисциплинарная школьно-урочная форма образовательного процесса.
- Предметная среда в виде учебных пособий.
- Все незапланированные виды активности, инициативности детей не приветствуются и исключаются взрослым.

Комплексно-тематическая модель

- Организация содержаний образования по тематическому принципу.
- Позиция взрослого – партнёр, сотрудник.
- Тема как знание представленное в эмоционально-образной форме.
- Проекция темы на разные виды детской активности обеспечивает развитие инициативности детей.
- Предметная среда постоянно подстраивается по развивающие задачи и инициативу детей.
- Очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель не работает.

Предметно-средовая модель

- Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого.
- Взрослый – организатор предметной среды, его функция – подбор развивающего материала, который автодидактичен.
- Классический вариант этой модели целиком построен на концептуально обоснованной и жестко ограниченной предметной среде (система М.Монтессори)
- Топография образовательной среды не меняется – изменяется сам ребенок, вычерпывая в процессе многократных упражнений развивающее содержание, заложенное в предметном материале.
- Ставка на «саморазвитие» приводит к исчезновению систематичности образовательного процесса, резко сужает культурные горизонты ребенка.

Оптимальная модель

- Структурная дифференциация образовательного процесса
- Позиция взрослого – партнёрская, организатор развивающей предметной среды, включённый в деятельность детей.
- Две составляющие образовательного процесса:
 - совместная непринуждённая деятельность взрослого с детьми
 - свободная самостоятельная деятельность самих детей.
- Для старшего дошкольного возраста возможно введение специально организованного обучения, как результат усложнения и дифференциации партнерских отношений между взрослым и детьми на фоне упрочившейся тенденции детей к инициативности.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды.

В учебный блок входит содержание, реализующее задачи перевода детей к знаково-символическим формам мышления.

**Модели организации
образовательного
процесса в детском саду
в соответствии с
требованиями ФГОС**

Модели организации образовательного процесса в детском саду.

- Учебная модель. Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей.
- Возможность привнесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.

Модели организации образовательного процесса в детском саду.

- Условия реализации двухчастной модели деятельности:
- Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- Рекомендации по режиму дня, недели и месяца в соответствии с двухчастной моделью.

Организация пространства

- К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.
- Ст. VII, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

организация пространства

- (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкие пространства 1

Полностью закрыто



Гибкие пространства 2
То же помещение открытое для активности
большой группы



Гибкие пространства 3 Еще более открытое пространство



Знаменитый детский сад Фуджи (Япония)







Прозрачность, гибкость и открытость среды (Дания)



Гибкое зонирование пространства

- Предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.
- Следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО

Примеры организации пространства





Примеры организации пространства



Примерный перечень зон для

- - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- - для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- - для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- - для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- - для отдыха (уединение, общение и пр.).

Изменение

- **Оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.**
- **Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.**
- **Необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.**
- **Следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры.**
- **Необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.**

Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада

Изменение характера зонирования

- уменьшение количества уголков,
- переоборудование учебной зоны и помещений для проведения учебных занятий,
- устранение дробности зонирования по видам конкретной деятельности.

Изменение характера зонирования

- Создание легко трансформируемого единого пространства для различных видов инициативной деятельности ребенка.
- Расширение пространства для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности.
- Оборудование лабораторий, мастерских

**Способы
рациональной
организации
предметно-
пространственной
среды.**

Первый вариант.

- Наличие трёх полифункциональных частей:
- зоны для спокойной деятельности,
- зоны для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
- рабочей зоны.

Первый вариант.

- Возможность частей изменяться по объёму, иметь подвижные трансформируемые границы зон.
- Оборудование рабочей зоны: части для занятий (с большим рабочим столом или несколькими столами) и пространства для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам, организованное нитеобразно.
- Наличие низких стеллажей, шкафчиков, пространства для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, книжного уголка.

Второй вариант.

- *Формирования центров активности (мастерских).*
- *в группах раннего возраста*
- *центр сенсорики,*
- *центр рисования,*
- *центр строительства,*
- *центр игры,*
- *центр песка/воды,*
- *центр книги;*

в группах для детей младшего дошкольного возраста.

- центр литературы (книги, книгоиздательства и театрализации),
- Центр математики, науки,
- Центр кулинарии,
- Центр песка и воды,
- Центр сюжетно-ролевой игры,
- Центр движения;

в группах для детей старшего дошкольного возраста.

- Центр исследования,
- Центр искусства,
- Центр спорта,
- Центр чтения,
- Центр математики,
- Центр музыки и театра,
- центр игры,
- Центр кулинарии и пр.

программа «Открытие»

- Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:
 - • «Центр искусств»;
 - • «Центр строительства»;
 - • «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
 - • «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
 - • «Центр песка и воды»;
 - • «Центр математики и манипулятивных игр»;
 - • «Центр науки и естествознания»;
 - • «Центр кулинарии»;
 - • «Открытая площадка».

программа «Открытие»

- **Принципы создания развивающей среды в группе детского сада**
- Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.
- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Детский сад Монтеessori



Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 (8) лет включает в себя:

- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания, или «Уголок жизненной практики»;
- пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие), или «Сенсорный уголок»;
- пространство с материалами для развития речи, или «Уголок русского языка»;
- пространство с материалами для развития математических представлений, или «Уголок математики»;
- пространство с материалами для знакомства с природой и культурой, или «Уголок природы и культуры»;
- пространство с материалами для развития художественных навыков;
- пространство с материалами для развития музыкальных способностей;
- пространство со снарядами для развития движений и предметами для сюжетно-ролевых игр (выделено в отдельную комнату или организовано в центре спальни со складывающимися кроватями, соответствующими СанПиН);
- пространство для чтения, уединения и отдыха.

Предметное содержание

- **игрушки, оборудование и другие игровые материалы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.**
- **должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).**

Общие требования к предметному содержанию

- Включают качества, категорически неприемлимые, т. к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.
- Включают качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка

Общие требования

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Общие требования

- **Полифункциональность.** Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
- **Применение элементов РППС в совместной деятельности.** Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.
- **Дидактическая ценность.** Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.
- **Эстетическая ценность.** Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Специальные требования

- Что касается специальных требований, то их перечни элементов развивающей предметно-пространственной среды должны найти своё отражение в структуре и содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Дополнительные требования

- Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы:
- Сертификат соответствия
- Гигиенический сертификат.
- Именно эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Развивающие возможности элементов РППС

- характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом:
- *Число заданий*, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием элементов РППС. Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал.
- *Число ступеней сложности*, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней. Чем больше ступеней сложности, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Степень «открытости»

- связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей помимо тех. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

Степень универсальности

- возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

«Автодидактичность»

- **структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.**

- **В состав перечней РППС для ДОО должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требованиям, соответствующим профилю ДОО, имеющие все необходимые сертификаты. Кроме того, желательно, чтобы они имели высокий развивающий потенциал.**

Использование технических средств

- Адаптируется под конкретные задачи, специфику образовательной программы
- Основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ).
 - Информационно-образовательные технологии:
 - для фронтальной работы педагога с детьми,
 - для групповой работы,
 - для индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

Технические средства

Должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Обеспечение полноценного функционирования

- **Методическая поддержка** заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволит избежать рисков, связанных с обеспечением безопасности для физического и психического развития ребенка, соответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.
- В качестве факторов воздействия выступает игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития

Объективные показатели **НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ**

- 1. Сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.)
- 2. Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности.
- 3. Чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.)
- 4. Формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных.

Объективные показатели негативного влияния

- 1. Сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.)



Цена: 1080.00 руб.

При нажатии на красную кнопку на голове динозаврика, он начнет двигать лапками и перемещаться вперед, а рот будет открываться и закрываться. Движение динозаврика сопровождается звуковыми эффектами.

Питание: 3 АА батарейки (в комплекте).
Для детей от 18 месяцев.

Объективные показатели негативного влияния

- 2. Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности



Объективные показатели негативного влияния

- Чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.)



Объективные показатели негативного влияния

- Формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных.



Объективные показатели негативного влияния

- Снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.)



Объективные показатели негативного влияния

- Тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.
- Культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенности в социум.



Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников

- I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
 - Физические риски
 - Психологические риск
 - Нравственные риски
- II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.
- III. Принцип соответствия
 - Возрастным (половозрастным) особенностям ребенка
 - Индивидуальным особенностям
 - Специальным особенностям ребенка

Принципы оценки безопасности игровой продукции

- 1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- 2. Психо-физиологическая безопасность - соответствие возрасту : соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- 3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психо-эмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- 4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Психологическая безопасность

- 1. *Педагогический* (дидактический)- чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?
- 2. *Психо-эмоциональный* - что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие чувства пробудит,
- 3. *Эстетический* - соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного,
- 4. *Социальный* - даст ли она возможность совместной деятельности, *сотрудничества*, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.

Психологические риски игровой продукции

1. Игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка
2. Игрушки устрашающего характера – способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги;
3. Игрушки, оправдывающие или провоцирующие на жестокость и агрессию, либо формирующие виктимные наклонности детей как поведение жертвы:
4. Игрушки, доминантой игрового замысла которых является активное манипулирование ребенком; вызывая игровую ситуацию, навязывающую ребенку зависимость его игрового поведения от электронной программы, заложенной в игрушку.
5. Игрушки, использующие синестезию, основанные на сочетании психологически несочетаемого – например, сладкого и смертельного.
6. Игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного, или результаты таких процессов.
7. Игрушки, изображающие или моделирующие гениталии человека или животных.

2. Игрушки устрашающего характера – способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги

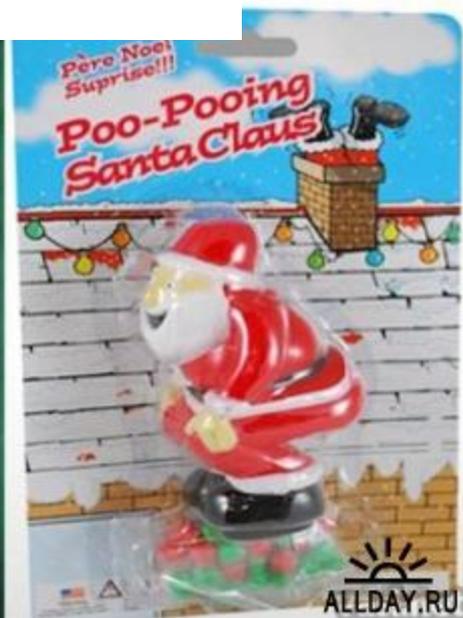


Игрушки, использующие синестезию, основанные на сочетании психологически несочетаемого

например, сладкого и смертельного. (Это карамель-леденец чупа-чупс в рыбьем скелете или в голове наполовину человеческой – наполовину механической с вылезаящими при нажатии глазами и т.п.).



Игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного, или результаты таких процессов.



Духовно-нравственная безопасность игровой продукции

необходимый принцип оценки игровой продукции, позволяющий определить риски игр и игрушек на личностно-смысловом, тонко психологическом уровне, что, при этом, значительно усложняет экспертизу игровой продукции. Это требует от экспертов собственной четкой нравственной позиции, способности в современных сложных условиях, когда, по словам А.С. Пушкина, «добро и зло – все стало тенью» различать подлинно позитивные нравственные воздействия игрушки от растлевающих детское сознание, способствующих как бы незаметному переворачиванию нравственных норм.

Обеспечение полноценного функционирования РППС

- *Методическая поддержка*
- *Техническая* поддержка необходима для оценки и обеспечения функционирования игрушек, аппаратного оборудования и других материалов оснащения РППС.
- *Информационная* поддержка для формирования РППС необходима при включении в образовательный процесс родителей воспитанников. В данном случае, родителям оказывается помощь в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с половозрастными и психолого-возрастными особенностями ребенка для соблюдения единства требований к подбору РППС как в детском саду, так и в условиях семьи.

Особенности

- **формирование (дополнение) РППС должно являться уникальным решением для каждой ДОО. Представленная РППС ДОО является универсальной и позволяет успешно реализовать проектирование и внедрение в целях формирования условий и обеспечения возможностей для реализации образовательной программы в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, принятыми концепциями развития образовательной организации и другими нормативными документами.**

Проблемы и актуальность

- Сегодня происходит катастрофическая деформация антропологических смыслов игровой практики детей и игрушки
- Современная игрушка искажает образ человека, трансформирует представление ребенка об «идеальной форме» (Л.С.Выготский) на всех уровнях его телесно-душевно-духовной сущности.

Искажение телесности

- Анорексия
- Пластическая хирургия
- Суицидальные наклонности



Отрицание социальных норм

- Девиантность образа
- Агрессивность
- Сексуализация



изменение стратегий взросления

- Инфантилизация
- Утрата позитивного образа взрослого
- Утрата образа матери



Расшатывание иерархии отношений человека и Бога

- Воплощение образов зла
- Демонизация образа человека
- Профанация сакрального



сравнительный анализ современной и традиционной игрушки

- в современных игрушках нет образа куклы-матери с ребёнком, в то время как в традиционной культуре этот образ один из самых распространённых.
- В традиционном игровом наборе совершенно не могли быть представлены игрушки, изображающие монстров и представителей потустороннего мира.
- В русской традиции не было и так называемой мягкой игрушки.
- Не было и игрушек, изображающих хищных животных, – медведей, волков, тем более – динозавров. Образы животных не были уподоблены человеку

сравнение игровых наборов

| Историческая эпоха | Социальная группа | Кустарная народная игрушка | Кукла | Конь | Зооморфная мягкая игрушка | Монстры, фантазийные, inferнальные персонажи | Значимая игрушка |
|--------------------|----------------------|----------------------------|--|--|---------------------------|--|-----------------------------------|
| XVI – XVII вв | Царская семья | есть | есть | есть | нет | нет | знамя кукла |
| XIX – XX вв | Дворяне | есть | есть | есть | единичные | нет | солдатик кукла |
| XIX – XX вв. | Крестьяне | есть | есть | есть | нет | нет | конь кукла |
| 1917-1991 гг. | Советский дошкольник | есть | нет женского образа. Детские образы | есть | есть | нет | идеологизированные игрушки, кукла |
| Настоящее время | Современные дети | практически нет | деформированные образы | практически нет, фантазийные лошадки для девочек | есть | есть | зооморфные игрушки |

- Игровой набор ребенка выступает как опредмеченная картина мира, в которой определяются не только ее разные материальные элементы, но, прежде всего, перспектива жизненного служения ребёнка.

Игровая среда

- Превращение «наличного социокультурного содержания в средство и содержание образования, т.е. в собственно образовательную среду», является, по мнению В.И.Слободчикова, новой педагогической задачей
- *Формирование среды* как со-бытийной общности. проектировать пространственно-игровую среду как открытую систему и как со-бытийное детско-взрослое сообщество, концентрировать внимание не столько на предметном составляющем среды, сколько на аксиологическом.



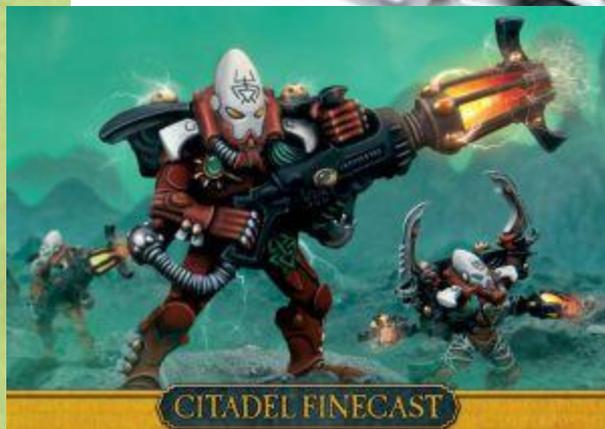
Игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка

- a) оправдывающие или провоцирующие причинение себе каких-либо телесных повреждений или совершение самоубийства;
- b) содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу потребления наркотических и веществ, а также алкогольных напитков, пива, и табачных изделий; (Детская сумочка для девочки с игрушечными сигаретами и косметикой).

Примеры анти-игрушек



Объективные показатели негативного влияния агрессия



Цвет

- **в помещении**, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7 - 0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7 - 0,6. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения»¹².

Формирование предметного содержания РППС ДОО

- Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль

- – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.
- Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

организация РППС в ДОО и в семье

- Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.
- Традиционно – это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

функциональные модули:

- РППС может включать следующие функциональные модули:
 - - «Игровая»;
 - - «Физкультура»;
 - - «Музыка»;
 - - «Творчество»;
 - - «Логопед»;
 - - «Психолог»;
 - - «Уличное пространство»;

Социально-коммуникативное развитие

- -Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

- Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.
- -Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности:
- формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие

- - Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
- - Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.

- - Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
- - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и
- отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.

