

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Халус Ольга Владимировна

*Фамилия, имя, отчество*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Конкурс исследовательских работ/проектов  
на тему: «Дети войны.....».**

## Проблема исследования:

Сравнивая нашу жизнь с жизнью подростков военной поры, я хочу показать, что война – это страшное зло, прошедшее не только по жизням взрослых россиян, но и лишившее детства самых маленьких жителей страны.

О чем мечтали дети, которых война лишила всего, даже детства? Ведь быть не по годам взрослым – это очень трудно. К чему в те далекие сороковые стремились мои сверстники и кем хотели стать? Их вовлекли в ненужную и непонятную «взрослую» игру, которая длилась 4 долгих и нескончаемых года. Они учились в школе, посещали разные кружки, пели, танцевали. Дети любили жизнь, радуясь запаху полевых цветов, шуму дождя и радуясь лучам утреннего солнца. Ребята еще не знали, какое испытание их ждет.



Сколько девчонок и мальчишек взяли в плен, увезли в немецкое рабство, угнали в концлагеря... Некоторым повезло, они наравне со взрослыми шли воевать, чтобы защищать свою родину.

Детей, оставшихся в тылу, тоже не обошла война, затронув седым крылом. Они остались живы, но им было ничуть не легче. Они терпели голод и холод, теряли родных и близких, работали наравне со взрослыми.

О Великой Отечественной войне написано очень много: это и воспоминания фронтовиков, литературные произведения, и сухие цифры статистики. Созданы прекрасные художественные и документальные фильмы. Но ни что не может сравниться с подлинными воспоминаниями очевидцев тех далеких событий, когда и голос срывается и слезы на глазах.

# Краткая характеристика образовательного учреждения:

**Местонахождение организации, режим и график работы, контактный телефон, эл. почта**

Адрес: Хабаровский край, Ванинский район,  
п. Октябрьский, ул. Центральная 1А

Директор школы: Широкова Оксана Викторовна

В школе 25 классов-комплектов. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в МБОУ СОШ п.Октябрьский установлена 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1 классов и 6-дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов.

На конец года в школе 564 обучающихся. 5 обучающихся 9-х классов аттестат об основном общем образовании не получили и в сентябре будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию. 20 обучающихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», две выпускницы 11 класса получили аттестат особого образца.

### **Количественный состав:**

- кол-во педагогов \_\_\_\_\_ 41 \_\_\_\_\_

- кол-во с высшей категорией \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

- кол-во с первой категорией \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_

- кол-во соответствие занимаемой должности \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

## Цель конкурса:

- ❖ Дальнейшее развитие творческого подхода подрастающего поколения к изучению исторического пути Российского государства, взаимосвязи и преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому прошлому страны посредством самостоятельных исследований.

## Задачи конкурса:

- ❖ Историческое и правовое просвещение молодежи;
- ❖ Формирование активной социально-нравственной позиции молодого поколения, объективного отношения к историческим событиям прошлого;
- ❖ Создание условий для развития творческих способностей учащихся.

## Цель исследования:

- ❖ Доказать на примере жизни жителей нашего района, что наши военные сверстники так и не узнали настоящего детства, поэтому нашему поколению нужно научиться милосердию, состраданию и глубокому уважению к старшему поколению, еще раз доказать, что страшнее слова война нет ничего на свете.
- ❖ Восстанавливать связь между поколениями, содействуя передаче позитивного семейного опыта старших поколений, духовных и моральных ценностей человека, как личности, возрождение интереса молодежи к истории своей семьи, к истории страны, укрепление духовно-эмоциональной связи поколений.
- ❖ Провести параллель между детством, опаленным войной и сегодняшним детством, детством моих сверстников.

## Задачи исследования:

- ❖ Изучить архивные материалы, художественную литературу периода Великой Отечественной войны;
- ❖ Провести опрос ветеранов по сущности проблемы;
- ❖ Рассказать о жизни детей в оккупационный период;
- ❖ Научить уважать и почитать старшее поколение, обожженное войной.
- ❖ Показать на примере реальных человеческих судеб, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье.

## Применяемые формы исследовательской деятельности:

В исследовательской деятельности используются следующие формы организации:

- ❖ Совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты
- ❖ Совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность
- ❖ Индивидуальная – исследование

### По количеству участников проектов:

- ❖ личностные
- ❖ парные
- ❖ групповые

## **В ходе выполнения исследовательской работы была использована следующая методика:**

- ❖ изучение теории вопроса на основе литературных источников
- ❖ анкетирование
- ❖ интервьюирование
- ❖ телефонный опрос
- ❖ описательный метод
- ❖ статистический метод
- ❖ графический метод
- ❖ метод сравнительного анализа

## Актуальность работы:

С каждым годом всё дальше и дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной, а память вновь и вновь возвращает нас к грозным событиям 1941. Понять и оценить настоящее, можно только сравнив его с прошлым.

Они уже седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье Великой Отечественной. И послевоенная пора была у них суровой, а подчас и жестокой. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих о их судьбах и жизненной дороге. Это нужно нам, живым сейчас, благодаря и их труду, самопожертвованию и огромному человеколюбию.

## Гипотеза:

Чем отличаются жизненные позиции детей сороковых, детей шестидесятых и сегодняшней молодежи. Считаю, что еще не утрачены моральные принципы самоутверждения, умения сопереживать, любить Родину и трудиться, создавая что-то новое и необходимое не только себе, но и всем людям. Не все школьники знают об истории жизни старшего поколения в годы войны, их страшном и жестоком детстве, не все понимают что значит жизнь без детской игры, звонкого смеха .

## Структура исследовательской работы:

- ❖ Титульный лист;
- ❖ Оглавление , перечисляющее нижеупомянутые разделы:
- ❖ Введение;
- ❖ Методику исследования;
- ❖ Результаты исследований и их обсуждение;
- ❖ Выводы;
- ❖ Заключение;
- ❖ Список источников и использованной литературы

# Методы диагностики образовательного результата:

- ❖ Наблюдение
- ❖ Методы устной диагностики
- ❖ Методы письменной диагностики.
- ❖ Практические методы

## Основные критерии оценки работ:

- ❖ Обоснованность выбора темы;
- ❖ Актуальность;
- ❖ Умение пользоваться научно-справочным аппаратом;
- ❖ Содержание, логичность изложения;
- ❖ Стилль, грамотность;
- ❖ Степень раскрытия темы;
- ❖ Оформление темы;
- ❖ Наличие собственного опыта работы и авторская позиция.

**Практическое значение работы:** материалы работы можно использовать на уроках истории и литературы, школьных мероприятиях, классных часах.