

«Содержание и методика преподавания истории России в условиях реализации Концепции историко-культурного стандарта»

Учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 3 ЩМР МО
Кошелева С.Н.

ИКС включает в себя :

- принципиальные оценки ключевых событий прошлого,
- основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе,
- перечень «трудных вопросов истории.

Стандарт направлен

- на повышение качества школьного исторического образования,
- развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ,
- формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Реализация Стандарта предполагает

- подготовку учебно-методического комплекса, состоящего :
 - ✓ из учебной программы курса,
 - ✓ учебника,
 - ✓ хрестоматии,
 - ✓ книг для учителя,
 - ✓ справочников,
 - ✓ рабочих тетрадей,
 - ✓ комплекта карт,
 - ✓ электронных приложений.

- Перечень «трудных вопросов истории» составлен с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события.

Необходимость создания нового учебно-методического комплекса истории России диктуется:

- возросшими требованиями к качеству исторического образования,
- возросшим общественным интересом к событиям прошлого,
- развитием мировой исторической науки,
- накоплением новых исторических знаний.

Задачи УМК

- создание условий для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- формирование представлений об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показ истории России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

- 
- Авторы исходят из того, что российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.
 - Предполагается использование Стандарта при подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта

- **Культурно-антропологический подход.**
- В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки.
- Гораздо большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта

- **Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов**
- В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.
- Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта

- **Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям**
- **школьный курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом, включающим в себя, помимо учебника, хрестоматии, сборники исторических текстов, атласы, электронные образовательные ресурсы**

Концептуальные основы историко-культурного стандарта

- **Учебник как навигатор**
- Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник должен стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников, а учитель – способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Немаловажно включить в текст самого учебника исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы.
- Представляется целесообразным инициировать подготовку тематических модулей для учеников (с соответствующими методическими пособиями для учителей), посвященных различным дискуссионным вопросам истории России.

Учебник истории

1. Изложение материала в учебнике должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности.
2. Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты.

Учебник истории

3. Понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Россия – крупнейшая страна в мире. В силу этой данности сформировалась существенная составляющая отечественного исторического сознания – мы граждане великой страны с великим прошлым. Этот тезис должен стать опорным пунктом учебника, что позволит логично и непротиворечиво рассмотреть вопросы межнациональных взаимоотношений. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур, на укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Речь должна идти об истории межнациональных отношений на всех этапах отечественной истории.

Учебник истории

4. Необходимо увеличить число часов (параграфов) по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Сейчас культура, как и в прежние времена, снова оказалась на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники непременно должны знать и понимать достижения русской культуры Средневековья, Нового времени и советской эпохи, великие произведения художественной литературы, музыкальной культуры, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь русской и мировой культуры.

Учебник истории

5. История религий, в первую очередь православия, должна излагаться системно и пронизывать собой все содержание учебника. Обязательно также в учебник включать сведения о распространении основных нехристианских конфессий (ислама, иудаизма и буддизма) на российской территории.

Учебник истории

6. Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы. Следует создать отчетливое представление у школьников, что революции и гражданские войны являются не результатом внешнего или внутреннего заговора, но следствием объективно существующих противоречий внутри страны

Учебник истории

7.В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и новыми ФГОС, в условиях т.н. «концентрической» системы преподавания истории, следует кардинально пересмотреть содержание курса истории в старшей школе. Знакомство с отечественной историей происходит в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир», который должен быть более насыщен историческим материалом. На первом уровне школьного исторического образования (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. На втором уровне школьного исторического образования (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа в курсе «Россия в мире».

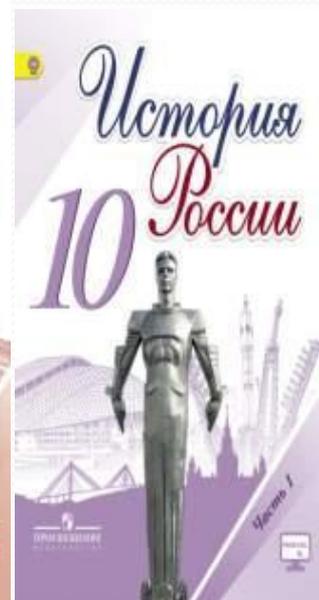
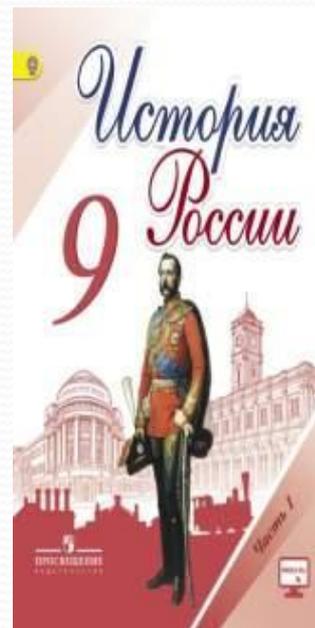
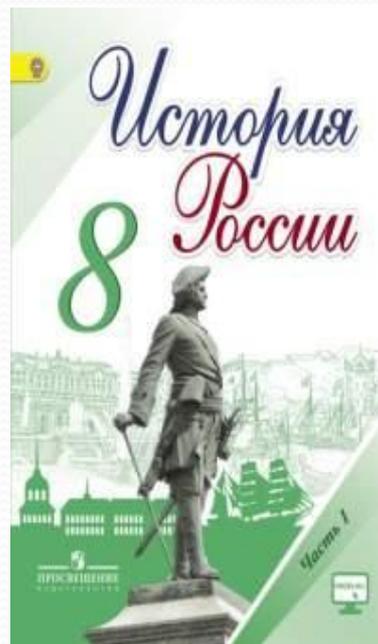
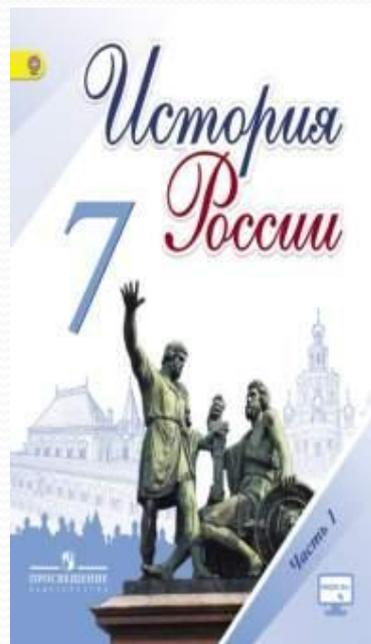
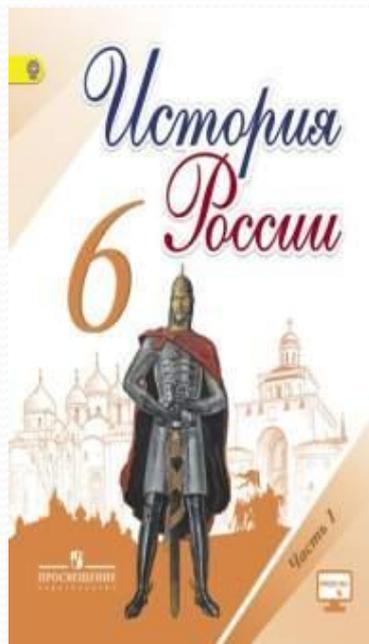
Экспертиза учебников истории

- Изменения, внесённые в порядок формирования федерального перечня учебников.
- Согласно внесённым в порядок формирования Федерального перечня учебников изменениям с 1 января 2015 года все учебники федерального перечня должны иметь электронную форму, а учебники истории России – пройти научную историко-культурную экспертизу, которая определит соответствие их содержания концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

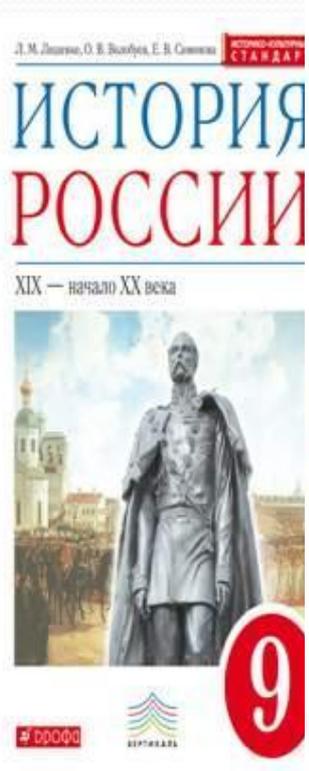
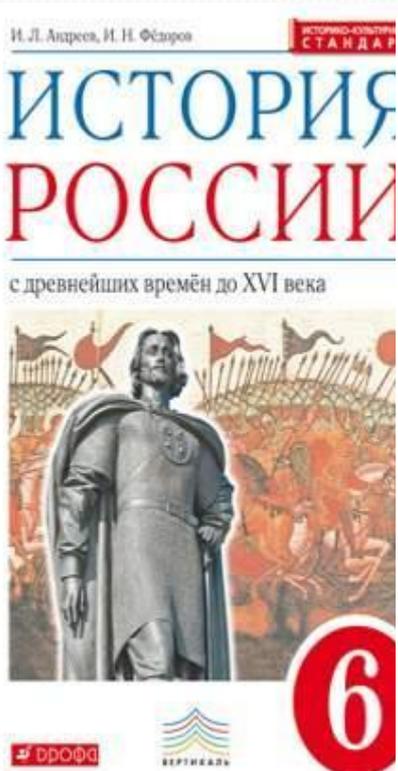
Экспертиза учебников

- В период с 30 марта по 15 апреля экспертами РИО проведена 131 экспертиза в отношении 37 учебников истории России, представленных в рамках восьми завершённых предметных линий.
- На основании экспертизы было принято решение считать соответствующими Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и рекомендованными к включению в федеральный перечень учебников: завершённые предметные линии учебников с 6 по 10 класс ОАО «Издательство «Просвещение» (под ред. А.В.Торкунова) и ООО «Дрофа» (Андреев И. Л., Фёдоров И.Н. и др.); учебники с 6 по 9 класс ООО «Русское слово» (под ред. Ю.А. Петрова).

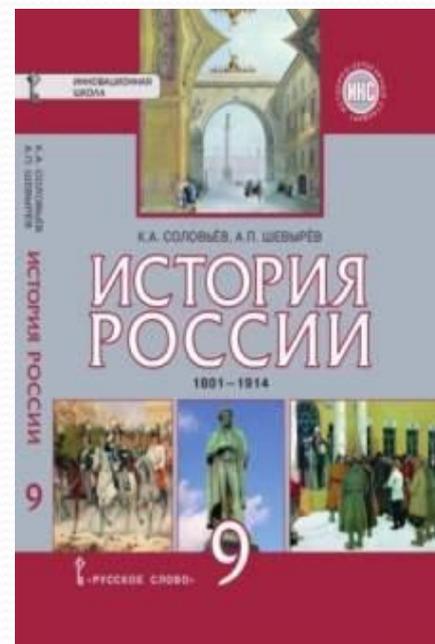
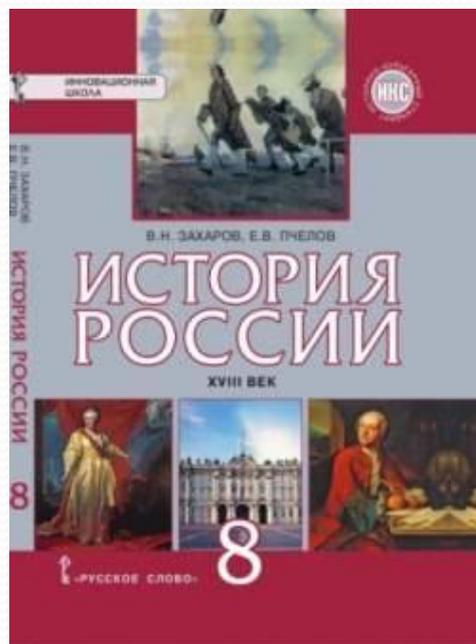
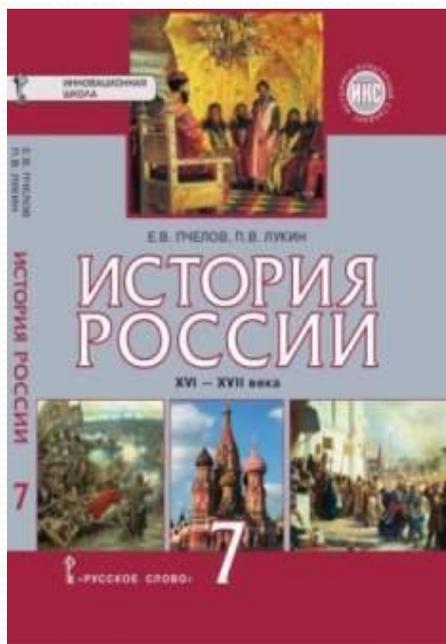
Учебники издательства «Просвещение» (под ред. А.В.Торкунова)



Учебники издательства «Дрофа» (Андреев И. Л., Фёдоров И.Н. и др)



Учебники издательства «Русское Слово» (под ред. Ю.А.Петрова)

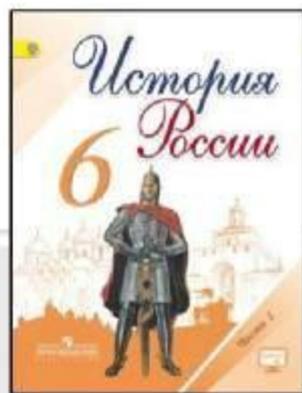


**Реализуем требования ИКС.
Представление истории России
как неотъемлемой части
мирового исторического процесса
в новом УМК «История России»
под ред. А.В. Торкунова**

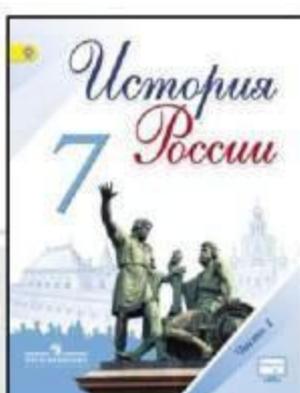


**Новая линия учебников по истории России
под редакцией А.В. Торкунова для 6-10 классов:**

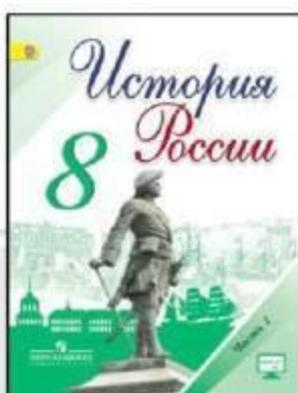
- ✓ **прошла экспертизу на соответствие
Историко-культурному стандарту;**
- ✓ **включена в Федеральный перечень учебников.**



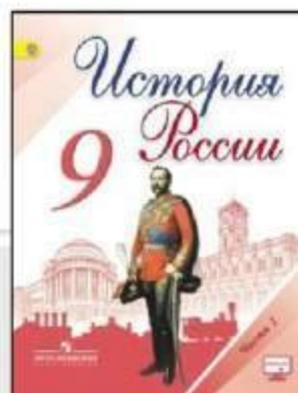
ФП: 1.2.2.1.7.1



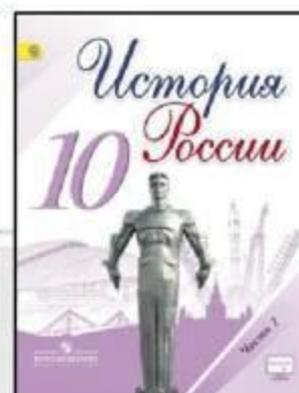
ФП: 1.2.2.1.7.2



ФП: 1.2.2.1.7.3



ФП: 1.2.2.1.7.4



ФП: 1.2.2.1.7.5

2015/16
учебный год

С 1 сентября линия УМК появится в российских школах!

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Научно-редакционный совет



А.В. Торкунов – академик РАН, ректор МГИМО



Н.М. Арсентьев – член-корреспондент РАН, сопредседатель Научного совета РАН по российской и мировой экономической истории



М.А. Гареев – генерал армии. Президент академии военных наук



А.Ю. Лазебникова – член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»



П.П. Панкин – директор школы № 1741 г. Москвы, руководитель Московского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания



В.А. Тишков – академик РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН, директор Института этнологии и антропологии РАН



В.И. Уколова – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всемирной и отечественной истории МГИМО

Преимущества учебников новой линии УМК по отечественной истории издательства «Просвещение»



К началу учебного года школы получают не только учебник, но и все основные компоненты УМК



К учебникам бесплатно предоставляется электронная форма

Отдельные компоненты УМК размещены в свободном доступе на сайте (Рабочая программа (6-9), Хрестоматия по всему курсу (1 500 стр.)



В составе поурочных рекомендаций даны готовые технологические карты уроков

Новая структура курса

6 класс

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

7 класс

Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству

8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи

9 класс

Раздел IV. Российская империя в XIX—начале XX в.

10 класс

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.

11 класс (возможный вариант)

История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

85!

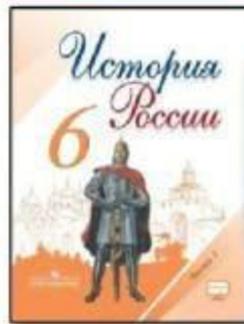
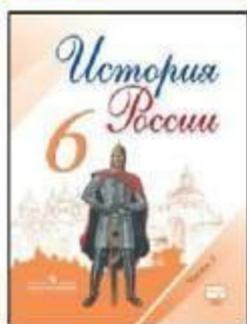
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Переход на новую линию УМК по отечественной истории



Переход на новую линию УМК с 6 и 7 классов в будущем учебном году не вызовет значительных трудностей

Начало изучения курса истории России, 6 класс



С 6 класса
С древнейших времен
до 15 века по ИКС



Переход из 6 в 7 класс

С древнейших времен
до конца 16 века.



16-17 вв.

Повторение 16 века,
затем изучение 17 века
уже по ИКС.

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Переход на новую линию УМК по отечественной истории

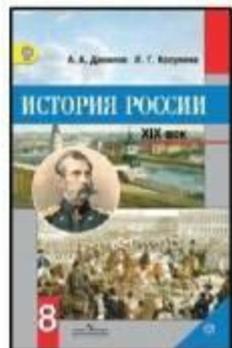


Переход из 7 в 8 класс

Конiec 16 века – 18 век



Повторение 18 века

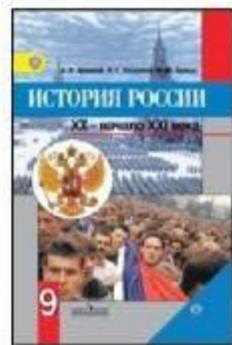


Переход из 8 в 9 класс

19 век



Повторение 19 века
Затем, изучение
первого десятилетия
20 века по ИКС



Переход из 9 в 10 класс

20 век

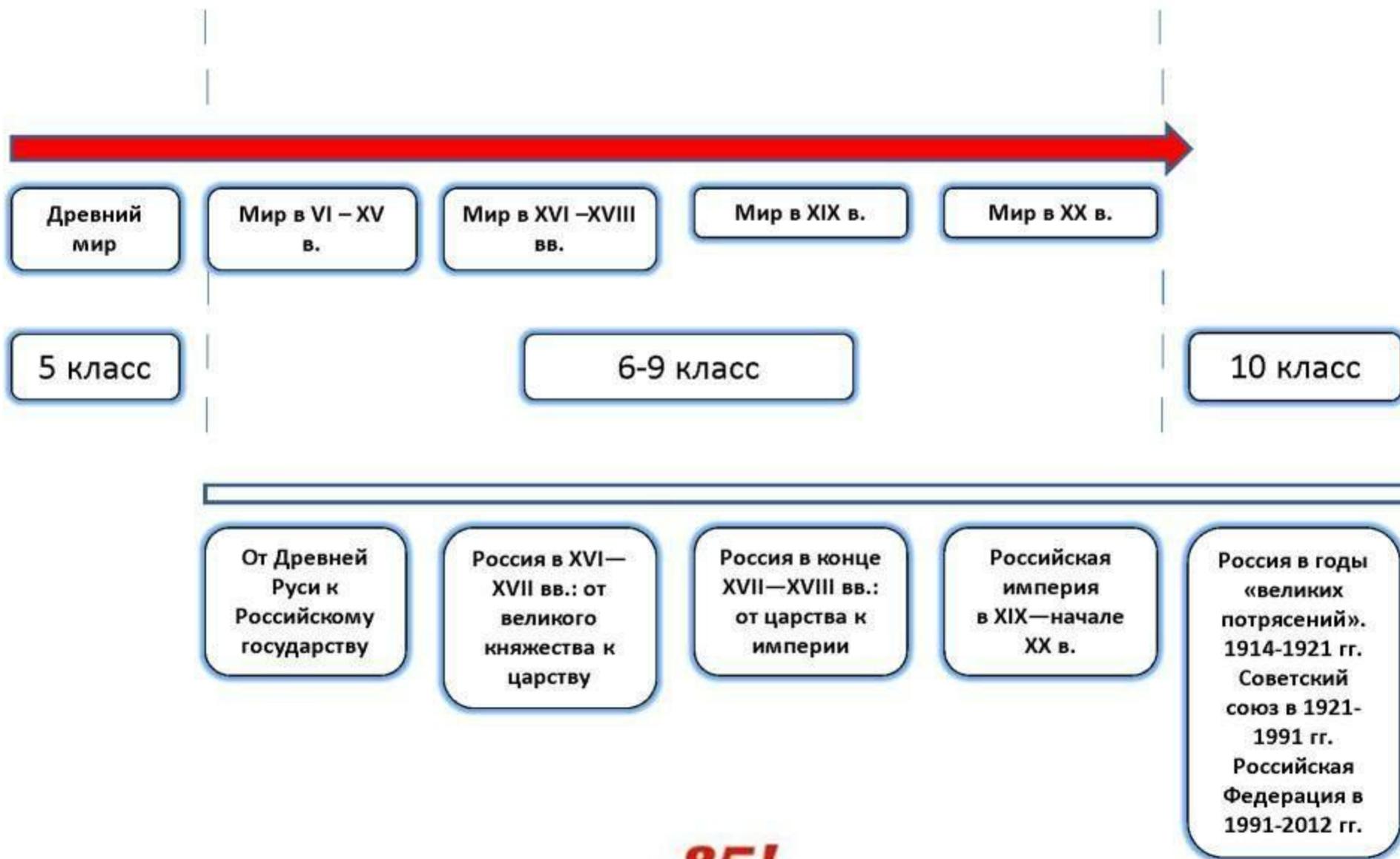


Повторение
20 века,
начиная
с 1914 года

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

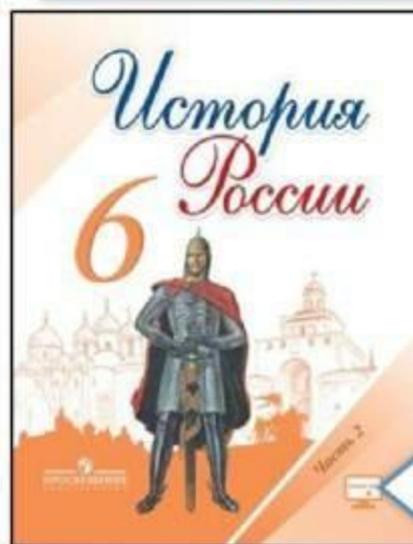
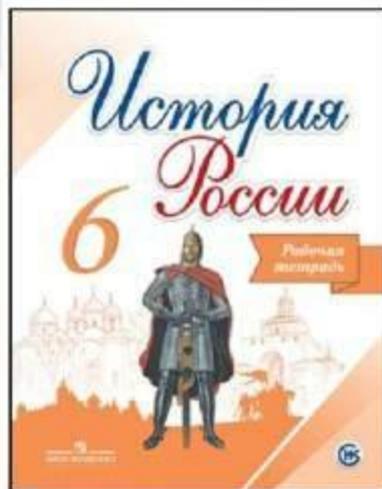
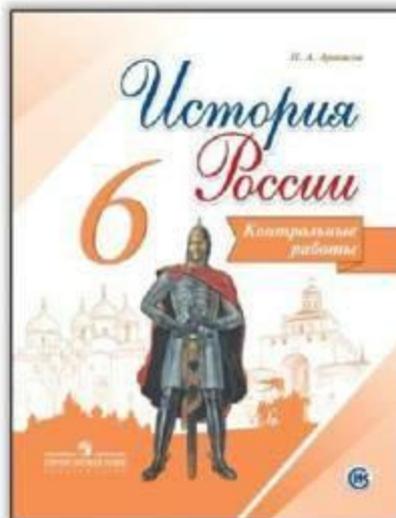
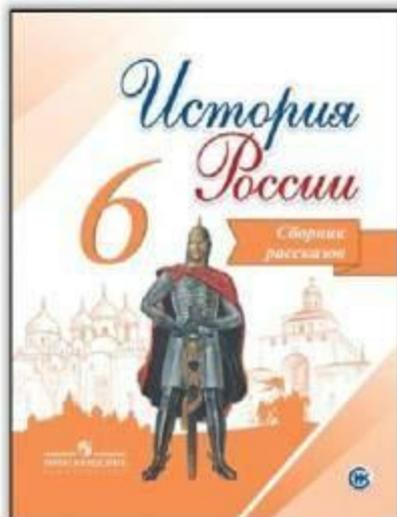
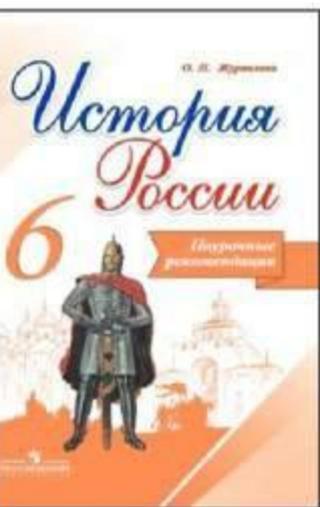
Синхронизация с курсом Всеобщей истории



85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Состав нового УМК

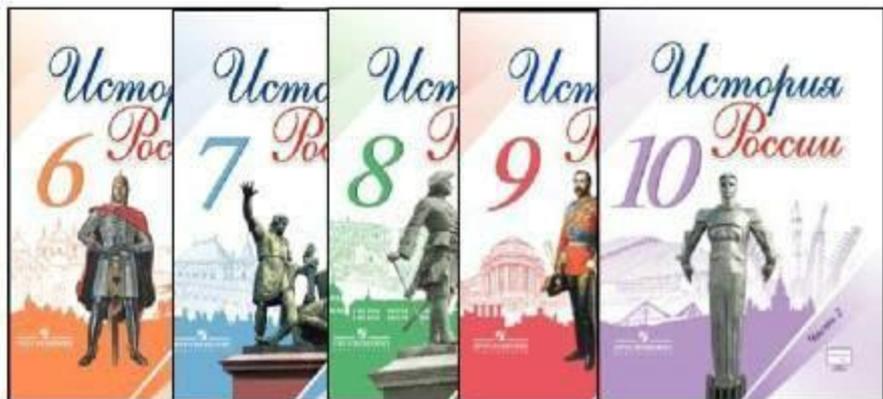


- Учебник + ЭФУ
- Рабочая программа и тематическое планирование (на сайте)
- Поурочные разработки
- Рабочая тетрадь
- Контрольные работы
- Атлас и контурные карты
- Сборник рассказов
- Хрестоматия (на сайте)

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства на сайте WWW.PROSV.RU



Учебник



Компоненты учебника:



- дидактическое введение
- система вопросов и заданий для учащихся
- материалы для самостоятельного изучения
- справочная информация
- темы проектов

10	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение
11	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Просвещение
12	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение
13	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Просвещение
14	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	Просвещение

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Структурно-содержательные преимущества учебников новой линии УМК по отечественной истории издательства «Просвещение»:



Целые параграфы показывают роль и место отечественной истории в контексте мировой



В нашем УМК, учтен национально-региональный компонент по группам регионов и народов России, за счет включения в содержание УМК предложений отдельных регионов еще на стадии разработки



Треть материалов УМК отведена под параграфы для самостоятельного изучения и проектной деятельности



Продуманный и богатый методический аппарат УМК позволяет проводить системную подготовку к ГИА



Система рубрик и заданий (“думаем спорим размышляем”, “историки спорят”, “история в лицах” и др.) развивает у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности, формирует УУД

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Навигация учебника



Вводный вопрос к
параграфу



Вопросы внутри параграфа



Задания с привлечением
дополнительных
источников



Думаем, сравниваем,
размышляем



Задания по карте



Историки спорят

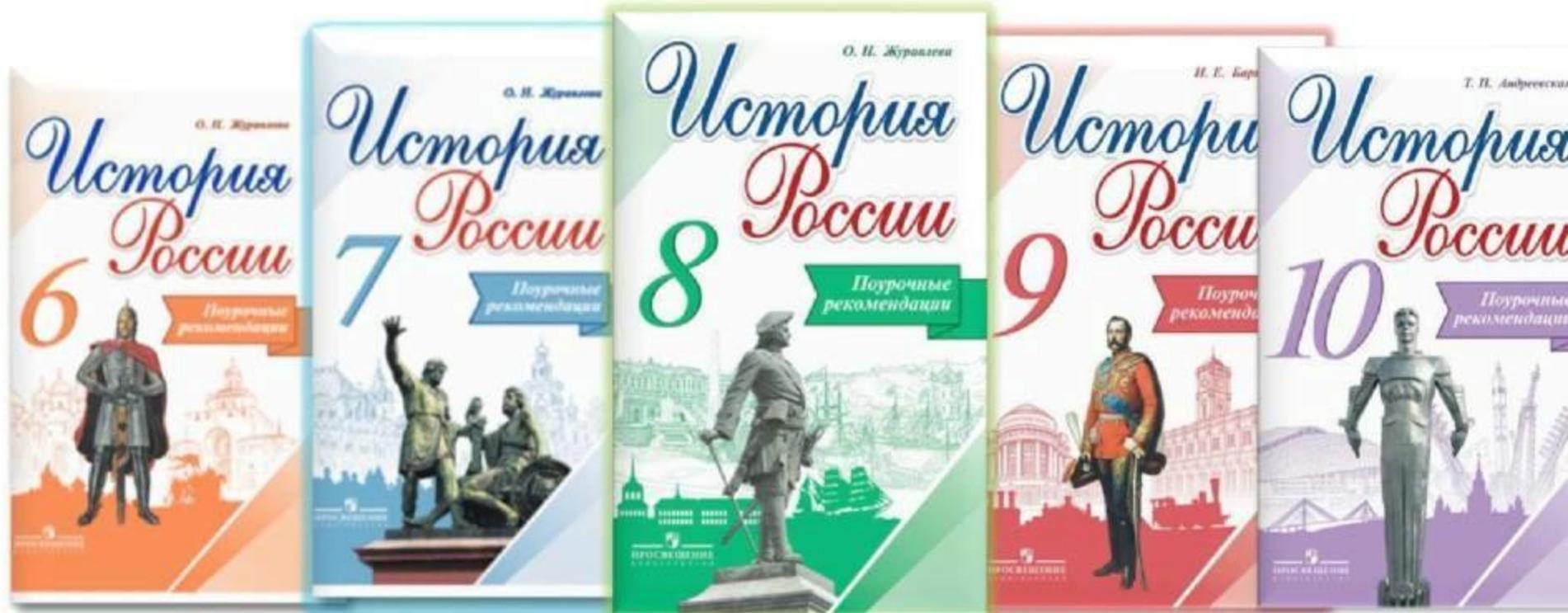


Запоминаем новые слова

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Поурочные рекомендации



В пособие входит: тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, различные варианты проектирования и организации учебной деятельности на уроке и дома, дополнительный материал для проектных и творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

«трудных вопросов истории»

- образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
- существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
- исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
- причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
- роль Ивана IV Грозного в российской истории;
- попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

«трудных вопросов истории»

- присоединение Украины к России (причины и последствия);
- фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
- причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
- сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка;

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

«трудных вопросов истории»

- оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
- причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
- русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
- причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
- характер национальной политики большевиков и ее оценка;
- причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
- оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
- цена победы СССР в Великой Отечественной войне;

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

«трудных вопросов истории»

- оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
- советская национальная политика;
- причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
- оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
- причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
- оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
- причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
- оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
- причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

России:

- ✓ 6 класс — Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству
- ✓ 7 класс — Раздел II. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству
- ✓ 8 класс — Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи
- ✓ 9 класс — Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в.
- ✓ 10 класс — Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914–1922 гг.
- ✓ 10 класс — Раздел VI. Советское общество в 1920–1930-е гг.
- ✓ 10 класс — Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.
- ✓ 11 класс — История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

Список литературы

- Конституция РФ М., 2012
- Закон об образовании в РФ М., 2014
- Закон Московской области «Об образовании» М., 2014
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории М., 2013
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" М., 2010г.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования .- М.: Просвещение, 2010
- Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение, 2011



● ***Благодарю за внимание!***