

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

Кафедра специальной психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ АУТИЧНЫХ ПОДРОСТКОВ

Выполнена: студенткой 4 курса
группы 521213
очной формы обучения
специальности «Специальная психология»
факультета психологии
Евсеевой Александрой Александровной
Научный руководитель – Лях Татьяна Ильинична
кандидат психологических наук, доцент

Тула – 2015

Актуальность темы

- Актуальность темы исследования обусловлена тем, что с каждым годом число детей с расстройствами аутистического спектра, у которых страдает развитие эмоционально-личностной сферы, растет, и следовательно, возникает необходимость изучения, коррекции и развития эмоций и личности у подростков с аутизмом.

Ученые, занимавшиеся изучением особенностей эмоционально-личностной сферы аутичных подростков



Д.Н. Исаев



В.Е. Каган



К.С. Лебединская



С.С. Мухин

В.М. Башина, М.С. Вроно

Методологический аппарат

- **Цель исследования:** изучение, развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы у подростков с аутизмом.
- **Объект:** эмоционально-личностная сфера подростков.
- **Предмет:** проблема изучения эмоционально-личностной сферы аутичных подростков.

Гипотеза исследования

- **Гипотеза** состоит в предположении о том, что отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы аутичных подростков могут быть скорректированы в ходе занятий по адаптивной верховой езде.

Задачи исследования

- 1) провести анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы, по проблеме исследования эмоционально-личностной сфере аутичных подростков;
- 2) составить и реализовать диагностическую программу для изучения особенностей эмоционально-личностной сферы подростков с аутизмом;
- 3) разработать и реализовать программу, направленную на коррекцию эмоционально-личностной сферы подростков с аутизмом;
- 4) дать количественный и качественный анализ результатов исследования, оценить его эффективность;
- 5) составить рекомендации для педагогов и психологов по развитию эмоционально-личностной сферы аутичных подростков.

Методы исследования

- 1. **Теоретические методы:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по особенностям эмоциональной сферы подростков с аутизмом;
- 2. **Эмпирические методы:** формирующий эксперимент в единстве его этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем и контрольном этапах применялась диагностическая программа, включающая в себя такие методики, как методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой); САН – самочувствие, активность, настроение (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б. Шарай); методика «12 животных» (Б.К. Пашнев); методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон); тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Методы исследования (продолжение)

- **3. Методы обработки результатов:** количественный и качественный анализ результатов исследования особенностей эмоциональной сферы подростков с аутизмом, представление результатов в виде таблиц и рисунков;
- **4. Метод презентации данных.**

Выборка исследования

№	Имя ребенка	Возраст	Медицинское заключение
1	Артем К.	14	Ранний детский аутизм
2	Артем Т.	14	Ранний детский аутизм
3	Остап Х.	14	Ранний детский аутизм
4	Тимур Ш.	14	Ранний детский аутизм

База исследования

- Исследование проводилось на базе Государственного образовательного учреждения Тульской области «Областной психологический центр «ПОМОЩЬ».

В ходе анализа литературы мы выделили следующие определения:

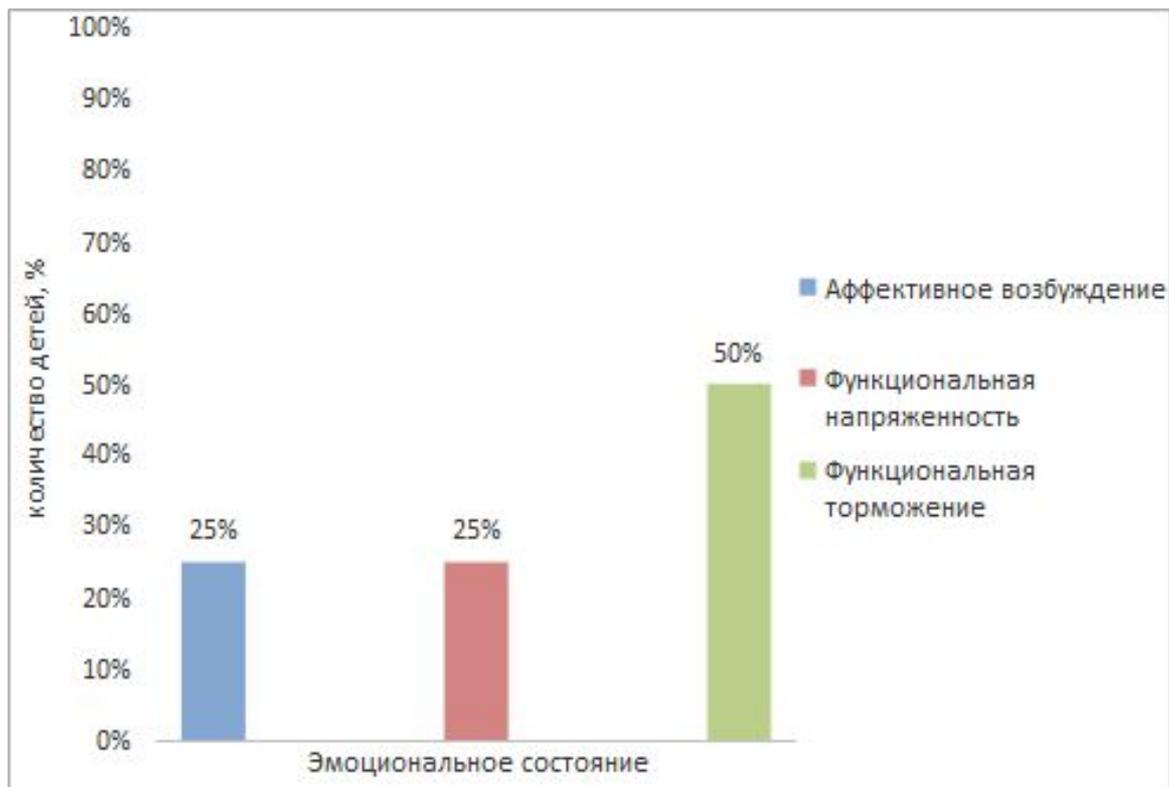
- Эмоции – непосредственные переживания человека в данный момент. Эмоции отличаются неустойчивостью и ситуативностью.
- Личность – человеческий индивид как продукт общественно исторического развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

Характеристика диагностической программы, применяемой в ходе исследования эмоционально-личностной сферы подростков с аутизмом

№ п/п	Название методики	Цель методики
Блок 1. Исследование эмоциональной сферы.		
1	Методика исследования эмоционального состояния (Э.Т. Дорофеева)	Оценка эмоционального состояния ребенка
2	САН – самочувствие, активность, настроение (В.А.Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б.Шарай);	Оперативная оценка САН
3	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности у детей
Блок 2. Исследование личностных особенностей.		
4	Лесенка (В. Щур, С. Якобсон)	Выявление представлений о том, как ребенок оценивает себя
5	12 животных (Б.К. Пашнев)	Определение индивидуальных психических особенностей личности

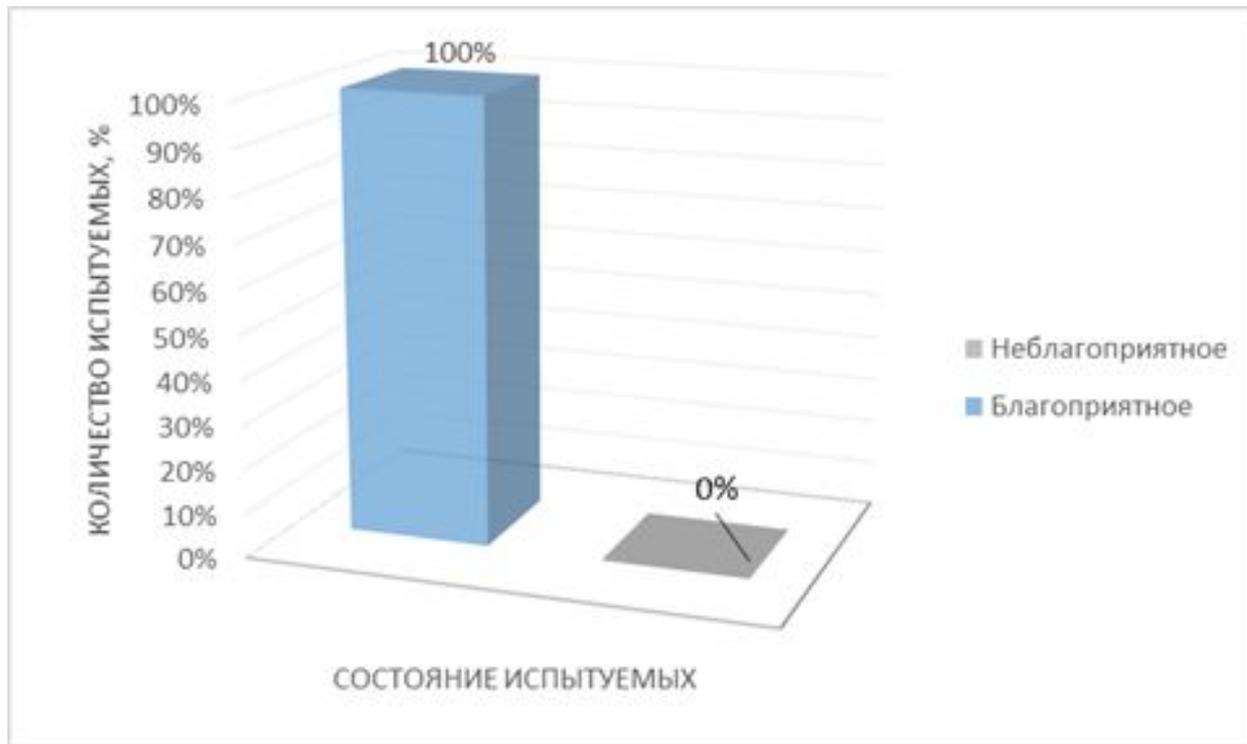
***Результаты и анализ результатов,
полученных на констатирующем
этапе исследования эмоционально-
личностной сферы аутичных
подростков***

Результаты исследования особенностей эмоционального состояния подростков с аутизмом, полученные на констатирующем этапе с помощью методики исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой)



В данной группе подростков с аутизмом преобладающим эмоциональным состоянием является функциональное торможение, которое свидетельствует о наличии тревожности.

Результаты исследования самочувствия, активности и настроения подростков с аутизмом, полученные на констатирующем этапе с помощью методики «САН» (В.А. Доскин, Н. А.Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П.Мирошников)



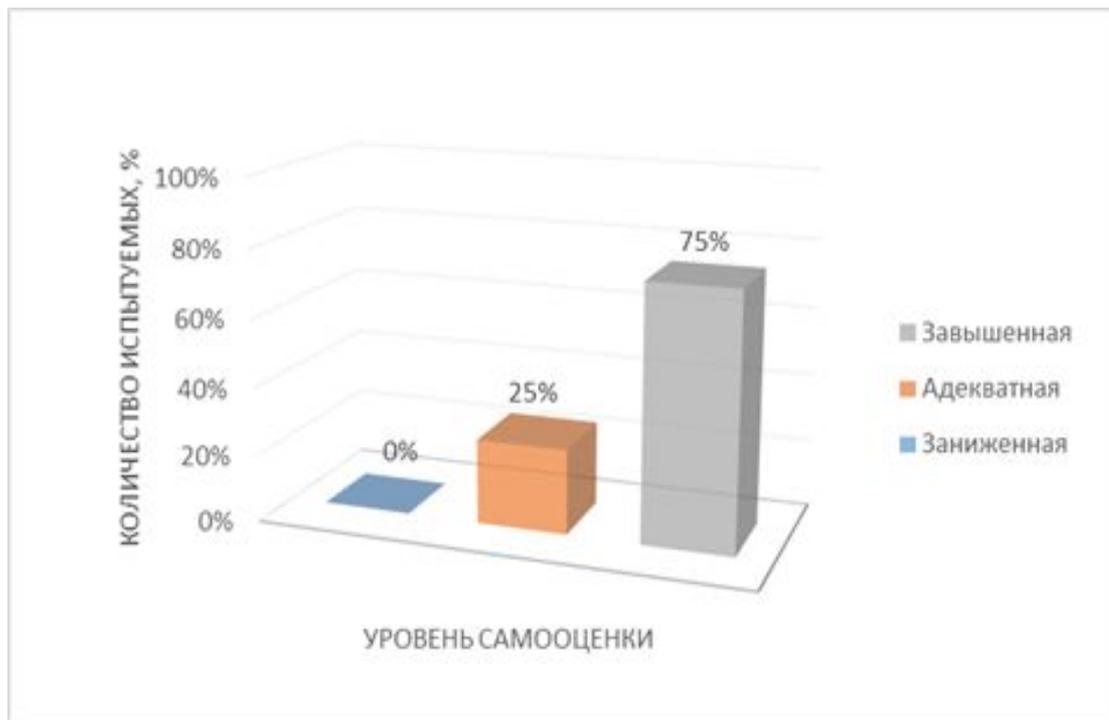
В данной группе подростков-аутистов преобладает благоприятное эмоциональное состояние.

Результаты исследования индивидуальных психических особенностей личности подростков с аутизмом, полученные на констатирующем этапе с помощью методики «12 животных» (Б.К. Пашнев)



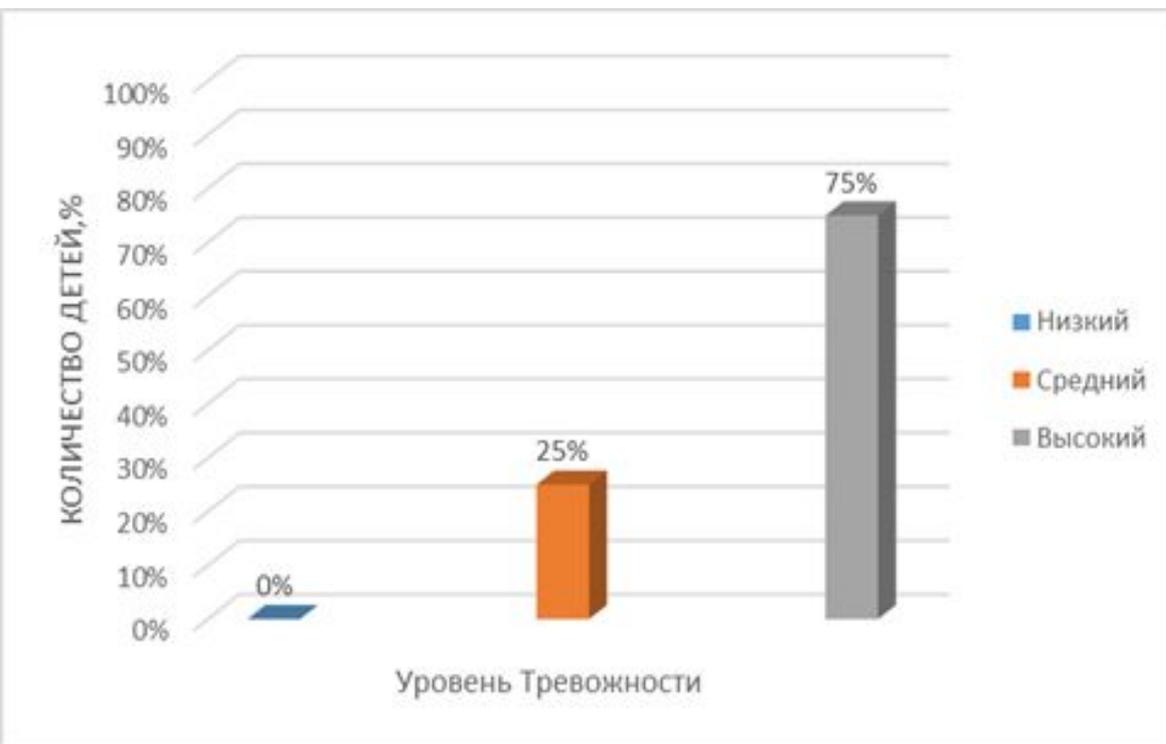
Методика «12 животных» позволила выявить преобладание интравертированности в выборке, а также наличие агрессивности и тревожности.

Результаты исследования самооценки подростков с аутизмом, полученные на констатирующем этапе с помощью методики «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)



В данной выборке испытуемых было выявлено преобладание завышенной самооценки.

Результаты исследования уровня тревожности подростков с аутизмом, полученные на констатирующем этапе с помощью методики «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)



В данной группе подростков с аутизмом преобладает высокий уровень тревожности, а также наблюдается и средний уровень тревожности.

Выводы

Результаты исследования эмоционально-личностной сферы аутичных подростков позволили выявить следующие нарушения в ее развитии:

- агрессивность;
- интравертированность,
- высокий уровень тревожности;
- завышенная самооценка.

Характеристика коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие эмоционально-личностной сферы аутичных подростков

Цель – коррекция и развития эмоционально-личностной сферы аутичных подростков.

Задачи:

- снижение уровня тревожности у подростков в восприятии внешнего мира
- улучшение коммуникативных возможностей;
- получение возможности усиления позитивного отношения к окружающим;
- повышение мотивации к деятельности.

Характеристика коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие эмоционально-личностной сферы аутичных подростков (продолжение)

- Коррекционно-развивающая программа разделена на **2 блока:**

1. Общая нормализация эмоционального состояния;

2. Формирование адекватного отношения себе и окружающим.

- Коррекционная программа рассчитана на 12 занятий, каждое из которых длится 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Характеристика коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие эмоционально-личностной сферы аутичных подростков (продолжение)

№п/п	Тема	Цель	Содержание занятия
Блок 1. Общая нормализация эмоционального состояния			
1	Знакомство	Установление контакта	Игра «Передай мяч» Игра «Найди ведро»
2	Мои эмоции	Развитие эмоциональной сферы	Игра «Ловля яблок» Игра «Найди ведро» Игра «Преодоление препятствий»
3	Когда я тревожусь...	Снижение уровня тревожности	Игра «Круговорот» Игра «Преодоление препятствий» Релаксация
4	Внутри себя играю я	Нормализация эмоционального состояния	Игра «Инсценировка песен» Релаксация
5	Мое внутреннее состояние	Устранение состояния функциональной тормозимости	Игра «Круговорот» Игра «Ловля яблок»
6	Наш прекрасный мир	Снижение уровня тревожности	Игра «Инсценировка песен» Релаксация

Характеристика коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие эмоционально-личностной сферы аутичных подростков (продолжение)

№п/п	Тема	Цель	Содержание занятия
Блок 2. Формирование адекватного отношения к окружающим			
7	Я и моя лошадка	Формирование адекватного отношения к животным	Ознакомление с конюшней. Уход за лошадью.
8	Я и моя лошадка (продолжение)	Формирование адекватного отношения к животным	Уход за лошадью. Знакомство с амуницией.
9	Я и моя лошадка (продолжение)	Закрепление адекватного отношения к животным	Уход за лошадью. Игра «Мой друг»
10	Новый мир	Формирование адекватного отношения к окружающим	Игра «Приветствие» Игра «Мячи»
11	Новые друзья	Развитие адекватного взаимодействия со сверстниками	Игра «Приветствие» Игра «Охота за сокровищами»
12	Приятно познакомиться	Закрепление адекватного отношения к окружающим	Игра «Приветствие» Игра «Охота за сокровищами»

Фотографии занятий



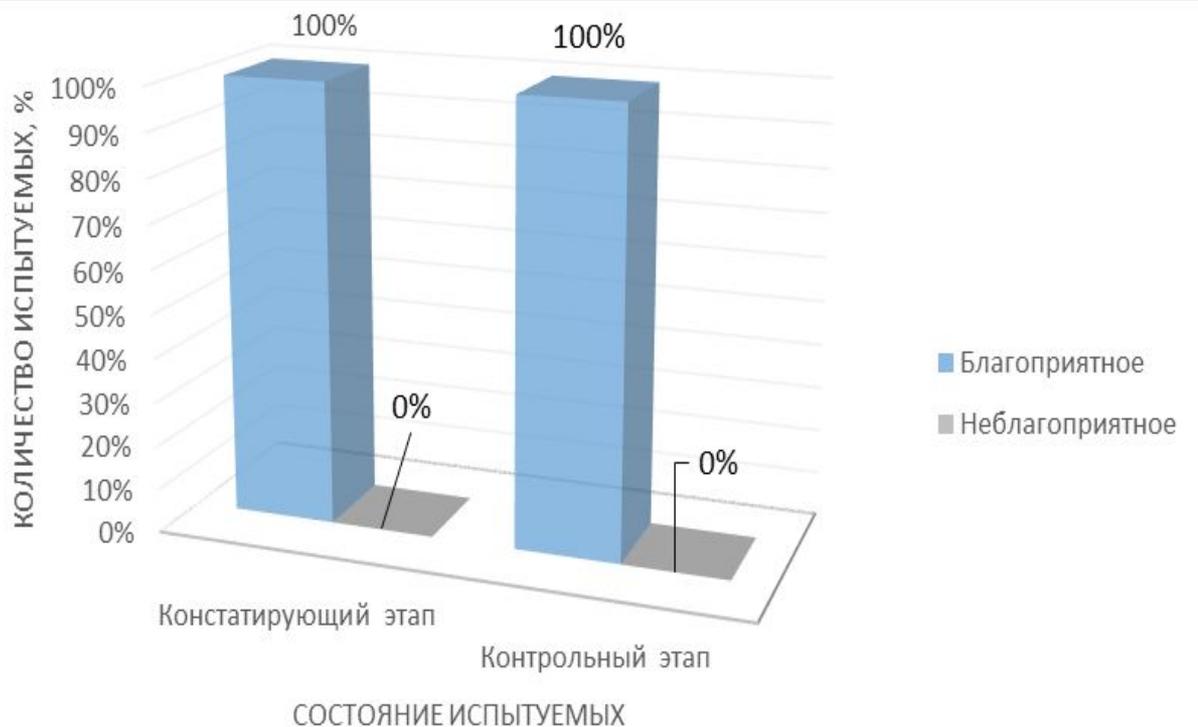
*Сравнительный анализ результатов,
полученных на констатирующем и
контрольном этапах исследования
эмоционально-личностной сферы
аутичных подростков*

Сравнительный анализ результатов исследования особенностей эмоционального состояния подростков с аутизмом, полученных на констатирующем и контрольном этапах с помощью методики исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой)



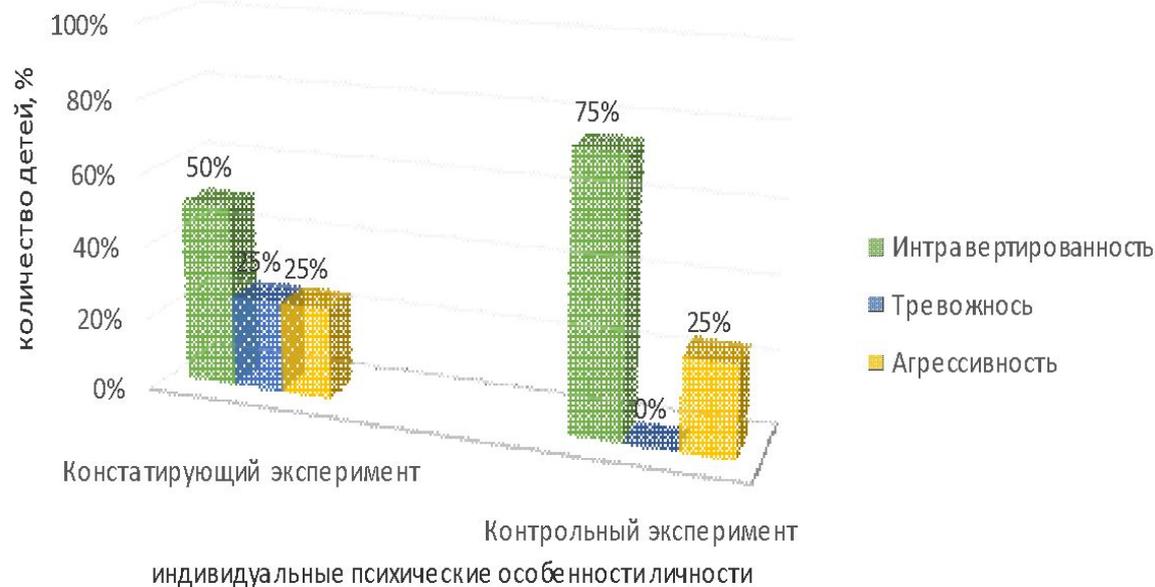
- На констатирующем этапе исследования было выявлено, что в данной выборке преобладает состояние функционального торможения (50%), а в результате проведения контрольного этапа были получены данные свидетельствующие о преобладании состояния функциональной напряженности (50%), которое является оптимальным вариантом эмоционального состояния.

Сравнительный анализ результатов исследования самочувствия, активности и настроения подростков с аутизмом, полученных на констатирующем и контрольном этапах с помощью методики «САН» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П.Мирошников)



И на констатирующем и на контрольном этапе в данной группе подростков с аутизмом выявлено благоприятное эмоциональное состояние.

Сравнительный анализ результатов исследования индивидуальных психических особенностей личности подростков с аутизмом, полученных на констатирующем и контрольном этапах с помощью методики «12 животных» (Б.К. Пашнев)



Сравнительный анализ результатов методики «12 животных» позволяет сказать, что тревожность подростков с аутизмом была снижена, что свидетельствует о положительной динамике.

Сравнительный анализ результатов исследования самооценки подростков с аутизмом, полученных на констатирующем и контрольном этапах с помощью методики «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

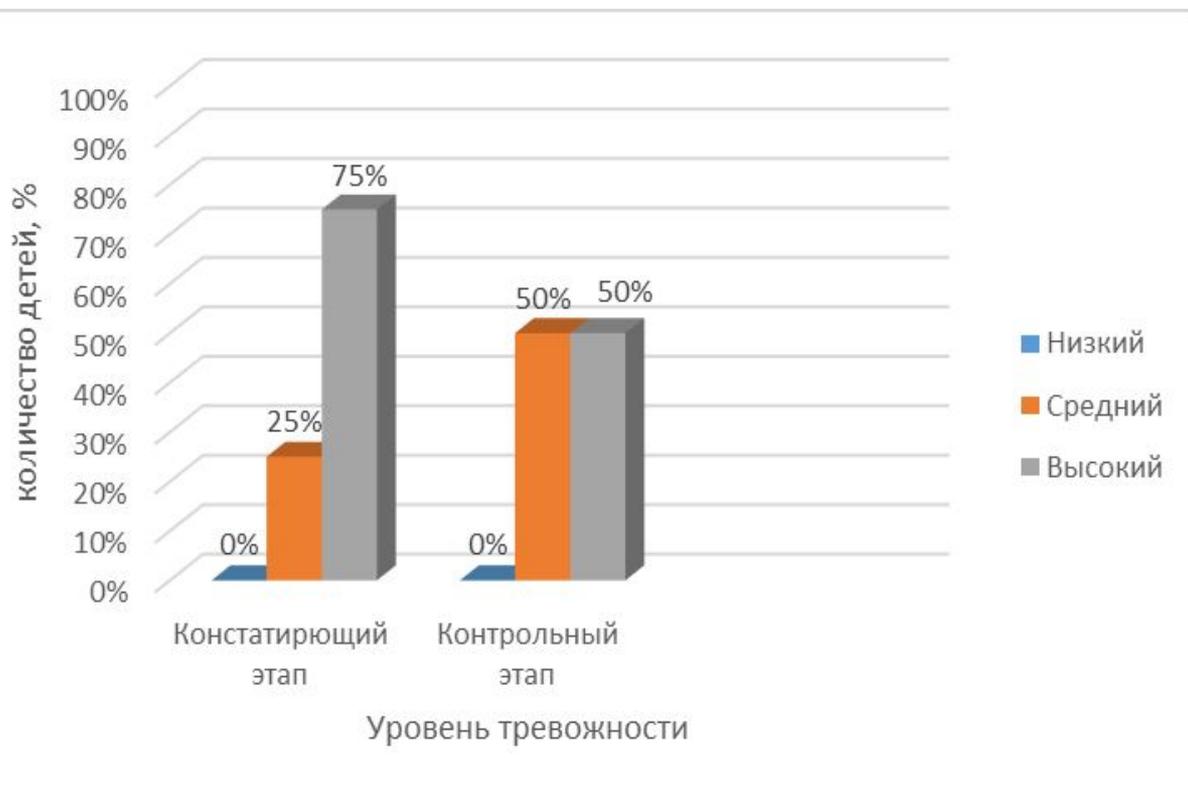


На констатирующем этапе было выявлено, что у подростков с аутизмом преобладает завышенная самооценка.

Результаты контрольного этапа показали, что в данной выборке в равной степени выражены адекватная и завышенная самооценка.

Таким образом, самооценка стала адекватной у одного из подростков, что свидетельствует о положительной динамике.

Сравнительный анализ результатов исследования уровня тревожности подростков с аутизмом, полученных на констатирующем и контрольном этапах с помощью методики «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)



После проведения коррекционно-развивающей программы у одного из испытуемых был снижен уровень тревожности, что указывает на положительную динамику.

ВЫВОДЫ

- В ходе теоретического анализа были правильно определены особенности эмоционально-личностной сферы подростков с аутизмом;
- Ориентируясь на выделенные особенности, подобраны методики для изучения эмоционально-личностной сферы аутичных подростков;
- Основываясь на результатах констатирующего этапа исследования, была составлена и апробирована коррекционно-развивающая программа с применением адаптивной верховой езды, включающая в себя 12 занятий;
- Составленная диагностическая и коррекционно-развивающая программы доказали свою эффективность;
- Под влиянием коррекционно-развивающей программы произошли положительные изменения: был нормализован уровень самооценки, снижен уровень тревожности, преобладание состояния функциональной напряженности.

Рекомендации для педагогов и психологов, работающих с данной группой подростков:

- при работе с аутичными подростками необходимо уделять внимание изучению особенностей их эмоционально-личностной сферы;
- использовать зарекомендовавшую себя диагностическую программу;
- использовать доказавшую свою эффективность коррекционно – развивающую программу, направленную на коррекцию и развитие эмоционально-личностной сферы подростков с аутизмом.

***ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПОСТАВЛЕННЫЕ
ЦЕЛИ ДОСТИГНУТЫ, ЗАДАЧИ
РЕШЕНЫ, ГИПОТЕЗА ДОКАЗАНА,
ИССЛЕДОВАНИЕ МОЖНО СЧИТАТЬ
ЗАВЕРШЕННЫМ.***

Результаты данного исследования докладывались в ходе участия в следующих конференциях

- XVIII Международная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы молодежи глазами студентов» (Тула, 2015);
- Региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука – третье тысячелетие» (Тула, 2015);
- VI Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на будущее науки» (Уфа, 2015);
- VI Международная научно-практическая конференция «Современные концепции развития науки» (Уфа, 2015);
- Научно-практическая конференция «Современные тенденции образования лиц с ОВЗ».

Результаты исследования нашли свое отражение в следующих публикациях:

- Евсеева А.А. Проблема изучения эмоционально-личностной сферы аутичных подростков: Материалы XVIII Международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» – в печати
- Евсеева А.А. Иппотерапия как средство коррекции эмоциональной сферы подростков с аутизмом: Сборник материалов региональной студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука – третье тысячелетие» – в печати
- Евсеева А.А. Особенности коррекционно-развивающей работы с аутичными подростками: Материалы VI Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на будущее науки». – Уфа: Научно-издательский центр «Аэтерна» – 2015. – С. 149-151
- Евсеева А.А. Влияние адаптивной верховой езды на развитие эмоционально-личностной сферы аутичных подростков: Материалы VI Международной научно-практической конференции «Современные концепции развития науки». – Уфа: Научно-издательский центр «Аэтерна» – 2015. – С. 165-167
- Евсеева А.А. Коррекция эмоциональной сферы подростков-аутистов с применением адаптивной верховой езды: Материалы научно-практической конференции "Современные тенденции образования лиц с ОВЗ" – в печати



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

СЕРТИФИКАТ

Евсеева

Александры Александровны

участника XVIII Международной студенческой
научно-практической конференции

**«ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ
ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ»**

г. Тула, 21–23 апреля 2015 года

Ректор

ТГПУ им. Л. Н. Толстого

В. А. Панин



НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЕТЕРНА»



СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Евсеева Александра Александровна

принял(а) участие в
Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ»

25 апреля 2015 г.
г. Уфа, РФ

Дата и место проведения



Директор НЦ «Аетерна»
к.э.н. Сукиасян А.А.



ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
“Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)”

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

Евсеевой Александре Александровне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с “ *15* ” *октября* 20 *14* года
по “ *07* ” *ноября* 20 *14* года прошел(а)
обучение в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего профессионального
образования “Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)”

по программе

“Лечебная верховая езда”

в объёме

150

(количество часов)

Регистрационный номер

54/14



М.П.

Ректор *[подпись]*

Секретарь *[подпись]*

Москва *2014* год

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

БЛАГОДАРЮ ЗА ПОМОЩЬ

Научного руководителя дипломной работы – кандидата психологических наук, доцента кафедры специальной психологии **Лях Татьяну Ильиничну**

Рецензентов дипломной работы:

- кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого **Черкасову Светлану Александровну**
- директора ГОУ ТО «Областной психологический центр «ПОМОЩЬ» **Верхорубову Елену Леонидовну**
- учителя-дефектолога ГОУ ТО «Областной психологический центр «ПОМОЩЬ» **Копылову Надежду Викторовну**