

Система коррекционной работы с детьми,
имеющими особые образовательные потребности.
Инклюзивное (интегрированное) образование.



```
graph TD; A[Система специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья] --- B[Обучение в специальном (коррекционном) учреждении I-VIII вида]; A --- C[Интегрированное обучение];
```

Система
специализированной
помощи детям с
ограниченными
возможностями
здоровья

Обучение в
специальном
(коррекционном)
учреждении
I-VIII вида

Интегрированное
обучение

На начало **2008/2009** учебного года в России
функционировало:

- ▣ *1866 коррекционных учреждений;*
- ▣ *Из них 222 - коррекционные школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ), в которых обучалось 210,8 тыс. детей с различными недостатками в физическом и психическом развитии;*
- ▣ *177 коррекционных домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.*

```
graph TD; A[Интегрированное обучение] --- B[Обучение в специальном (коррекционном) классе I-VIII вида в общеобразовательной школе]; A --- C[Инклюзивное обучение];
```

Интегрированное
обучение

Обучение в
специальном
(коррекционном)
классе
I-VIII вида в
общеобразовательной
школе

Инклюзивное обучение

Концепция нормализации

- *Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитии обстановке.*
- *Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.*

Концепция нормализации

- *Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей – способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.*
- *Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.*

Первая модель интеграции

```
graph TD; A[Первая модель интеграции] --> B[Классы для детей с нарушениями развития]; A --> C[Классы для детей группы риска школьной дезадаптации];
```

Классы для детей с нарушениями развития

Классы для детей группы риска школьной дезадаптации

Классы для детей с нарушениями развития

- *с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие;*
- *с нарушением зрения: слепые и слабовидящие;*
- *с тяжелыми нарушениями речи;*

Классы для детей с нарушениями развития

- *с нарушениями опроно-двигательного аппарата;*
- *с задержкой психического развития;*
- *с умственной отсталостью;*
- *с расстройствами аутистического спектра;*

Классы для детей с нарушениями развития

Сейчас в таких классах обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья.

28 тысяч – умственно отсталые дети;

122 тысячи – дети с задержкой психического развития;

10 тысяч - дети с физическими недостатками.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- *замедленное и ограниченное восприятие;*
- *недостатки развития моторики;*
- *недостатки речевого развития;*
- *недостатки развития мыслительной деятельности;*
- **недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная**

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Реализация современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих в соответствии с образовательным маршрутом).
- Наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.

Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции.

Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами – дефектологами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами.

Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
- Наличие соответствующей нормативной базы (лицензия учреждения на реализацию соответствующих услуг).

Кадровое обеспечение данной модели интеграции

- Педагоги начальной школы;
- Учителя – дефектологи;
- Педагоги дополнительного образования.
- Специальные психологи и др.

Классы для детей группы риска социальной дезадаптации

- *соматически ослабленные: часто болеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания;*
- *психологически неготовые к школьному обучению;*
- *социально запущенные;*
- *с низкими адаптационными возможностями и др.*

Классы для детей с нарушениями развития

28% детей имеют хронические заболевания;

45% детей имеют функциональные отклонения в физическом и нервно-психическом здоровье;

10% детей можно отнести к категории безнадзорных.

Характерные недостатки развития детей группы риска школьной дезадаптации

- Отсутствие выраженных отклонений в развитии;*
- Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме;*
- Низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость;*

Характерные недостатки развития детей группы риска школьной дезадаптации

- *Импульсивность;*
- *Гиперактивность:*
- *Низкий уровень произвольности психических функций и деятельности;*

Характерные недостатки развития детей группы риска школьной дезадаптации

- *Несформированность учебной мотивации и познавательных интересов;*
- *Трудности регуляции и планирования собственной деятельности;*
- *Проявления девиаций в поведении.*

Педагогические и организационные условия интеграции

- Создание условий по охране и укреплению здоровья детей группы риска (режим работы, соблюдение рекомендаций врачей, дозировка нагрузки и проч).
- Формирование мотивационной готовности к обучению.

Педагогические и организационные условия интеграции

- Развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.).
- Развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия.

Педагогические и организационные условия интеграции

- Совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы: эмоционально-волевой зрелости, самооценки, социально приемлемых форм поведения.
- Коррекция детско-родительских отношений. Формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый».

Кадровое обеспечение данной модели интеграции

- Педагоги начального образования.
- Педагоги дополнительного образования.
- Социальный педагог.
- Психолог.
- Учитель-логопед.
- Учитель-дефектолог (при наличии в штатном расписании).
- Администрация учреждения.

Вторая модель интеграции

Инклюзивное обучение -

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.

На начало 2008/2009 года в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обучалось 142 тысячи детей-инвалидов

Условия успешного инклюзивного образования

Внешние условия:

- **Раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;**

Условия успешного инклюзивного образования

Внешние условия:

- **желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;**
- **наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;**
- **создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.**

Условия успешного инклюзивного образования

Внутренние показатели:

- **уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;**
- **возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;**
- **психологическая готовность к интегрированному обучению.**

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

1. Дети с нарушениями развития:

- *Организация ПМПк (консилиума).*
- *Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.*

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

- *Информационно-просветительская, разъяснительная работа с их нормально развивающимися сверстниками и их родителями. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

Педагогические и организационные условия:

- ▣ *Обеспечение и реализация педагогических и организационных условий;*
- ▣ *Организация методической работы с педагогами общего образования.*

Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

- 1. Дети с нарушениями развития:**
 - ▣ *Организация взаимодействия образовательных учреждений, работающих по направлениям интегрированного и инклюзивного образования.*
 - ▣ *Популяризации идей содействия лицам с отклонениями в развитии в получении образования и социальной интеграции.*

Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

Педагогические и организационные условия:

- *Финансирование учреждений в соответствии с принятыми нормативами.*
- *Создание адаптивной среды.*
- *Обеспечение методической работы в рамках методических кабинетов.*

Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

- *Организация деятельности ПМПК (комиссий);*
- *Мониторинг успешности реализации данного направления обучения.*

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

Педагогические и организационные условия:

- *Разработка концепции развития интегрированного образования в регионе.*
- *Разработка региональной нормативно-правовой базы.*
- *Создание интегративной вертикали.*

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

Педагогические и организационные условия:

- *Создание многовариативной структуры специального (коррекционного) образования.*
- *Организация на базе специальных (коррекционных) учреждений учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих помощь педагогическим работникам обычных образовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.*

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

Педагогические и организационные условия:

- Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки, высшего образования для подготовки учителей-дефектологов и профессиональной подготовки участников образовательного процесса.

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:

- ✓ *Вызвать у педагогов образовательных учреждений адекватное отношение к появлению особого ребенка: сформировать у него интерес и желание учить такого ребенка.*
- ✓ *Сформировать у педагогов представление об особенностях психического развития, познавательной деятельности детей с ОВЗ.*

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:

- ✓ *Раскрыть потенциальные возможности обучения детей ОВЗ. Показать и доказать, что такие дети могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а в чем-то и опередить их.*

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:

- ✓ *Учить налаживать взаимодействие с родителями и близким окружением детей с ОВЗ и здоровых, учить сотрудничеству и партнерству.*

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:

- ✓ *Познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка в системе интегрированного обучения, дать им представление о существующей системе специального образования.*

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

1. Дети группы риска школьной дезадаптации:

*Организация деятельности ПМПк
(консилиума).*

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

Педагогические и организационные условия:

- *Организация методической работы в школе.*
- *Взаимосвязь с лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями, занимающимися профилактикой и воспитанием детей с девиантным поведением.*

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

Педагогические и организационные условия:

- *Организация образовательной среды.*
- *Организация системы дополнительного образования учащихся.*
- *Организация и совместная работа с родительскими общественными организациями.*

Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

Мониторинг адекватности комплектования классов и эффективности их функционирования.

Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

Педагогические и организационные условия:

- ▣ *Методическая работа по повышению квалификации педагогов общего и дополнительного образования.*
- ▣ *Обобщение и распространение лучшего опыта учреждений.*

Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

Педагогические и организационные условия:

- *Организация взаимодействия учреждений, относящихся к разным ведомствам (образования, медицины, органов внутренних дел, общественных организаций, волонтерское движение и проч.).*

Реализация интегрированного образования на региональном уровне

*Нормативно-правовое и финансовое
обеспечение.*