

Система коррекционной работы с детьми,  
имеющими особые образовательные потребности.  
Инклюзивное (интегрированное) образование.



```
graph TD; A[Система специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья] --- B[Обучение в специальном (коррекционном) учреждении I-VIII вида]; A --- C[Интегрированное обучение];
```

Система  
специализированной  
помощи детям с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья

Обучение в  
специальном  
(коррекционном)  
учреждении  
I-VIII вида

Интегрированное  
обучение

## На начало 2008/2009 учебного года в России функционировало:

---

- 1866 коррекционных учреждений;
- Из них 222 - коррекционные школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ), в которых обучалось 210,8 тыс. детей с различными недостатками в физическом и психическом развитии;
- 177 коррекционных домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.

```
graph TD; A[Интегрированное обучение] --- B[Обучение в специальном (коррекционном) классе I-VIII вида в общеобразовательной школе]; A --- C[Инклюзивное обучение];
```

Интегрированное  
обучение

Обучение в  
специальном  
(коррекционном)  
классе  
I-VIII вида в  
общеобразовательной  
школе

Инклюзивное обучение

## Концепция нормализации

---

- *Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитии обстановке.*
- *Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.*

## Концепция нормализации

---

- *Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей – способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.*
- *Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.*

# Первая модель интеграции

---

```
graph TD; A[Первая модель интеграции] --> B[Классы для детей с нарушениями развития]; A --> C[Классы для детей группы риска школьной дезадаптации];
```

Классы для детей с нарушениями развития

Классы для детей группы риска школьной дезадаптации

# Классы для детей с нарушениями развития

---

- *с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие;*
- *с нарушением зрения: слепые и слабовидящие;*
- *с тяжелыми нарушениями речи;*

# Классы для детей с нарушениями развития

---

- *с нарушениями опроно-двигательного аппарата;*
- *с задержкой психического развития;*
- *с умственной отсталостью;*
- *с расстройствами аутистического спектра;*

## Классы для детей с нарушениями развития

---

Сейчас в таких классах обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья.

28 тысяч – умственно отсталые дети;

122 тысячи – дети с задержкой психического развития;

10 тысяч - дети с физическими недостатками.

## Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

---

- *замедленное и ограниченное восприятие;*
- *недостатки развития моторики;*
- *недостатки речевого развития;*
- *недостатки развития мыслительной деятельности;*
- **недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная**

## Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

---

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

# Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Реализация современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих в соответствии с образовательным маршрутом).
- Наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.

## Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции.

## Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами – дефектологами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами.

# Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
- Наличие соответствующей нормативной базы (лицензия учреждения на реализацию соответствующих услуг).

## Кадровое обеспечение данной модели интеграции

---

- Педагоги начальной школы;
- Учителя – дефектологи;
- Педагоги дополнительного образования.
- Специальные психологи и др.

# Классы для детей группы риска социальной дезадаптации

---

- *соматически ослабленные: часто болеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания;*
- *психологически неготовые к школьному обучению;*
- *социально запущенные;*
- *с низкими адаптационными возможностями и др.*

## Классы для детей с нарушениями развития

---

28% детей имеют хронические заболевания;

45% детей имеют функциональные отклонения в физическом и нервно-психическом здоровье;

10% детей можно отнести к категории безнадзорных.

## Характерные недостатки развития детей группы риска школьной дезадаптации

---

- Отсутствие выраженных отклонений в развитии;*
- Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме;*
- Низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость;*

## Характерные недостатки развития детей группы риска школьной дезадаптации

---

- *Импульсивность;*
- *Гиперактивность:*
- *Низкий уровень произвольности психических функций и деятельности;*

## Характерные недостатки развития детей группы риска школьной дезадаптации

---

- *Несформированность учебной мотивации и познавательных интересов;*
- *Трудности регуляции и планирования собственной деятельности;*
- *Проявления девиаций в поведении.*

# Педагогические и организационные условия интеграции

- Создание условий по охране и укреплению здоровья детей группы риска (режим работы, соблюдение рекомендаций врачей, дозировка нагрузки и проч).
- Формирование мотивационной готовности к обучению.

# Педагогические и организационные условия интеграции

- Развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.).
- Развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия.

# Педагогические и организационные условия интеграции

- Совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы: эмоционально-волевой зрелости, самооценки, социально приемлемых форм поведения.
- Коррекция детско-родительских отношений. Формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый».

## Кадровое обеспечение данной модели интеграции

---

- Педагоги начального образования.
- Педагоги дополнительного образования.
- Социальный педагог.
- Психолог.
- Учитель-логопед.
- Учитель-дефектолог (при наличии в штатном расписании).
- Администрация учреждения.

## Вторая модель интеграции

### **Инклюзивное обучение -**

*обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.*

На начало 2008/2009 года в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обучалось 142 тысячи детей-инвалидов

# Условия успешного инклюзивного образования

## Внешние условия:

- **Раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;**

# Условия успешного инклюзивного образования

## Внешние условия:

- **желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;**
- **наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;**
- **создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.**

# Условия успешного инклюзивного образования

## Внутренние показатели:

- **уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;**
- **возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;**
- **психологическая готовность к интегрированному обучению.**

# Реализация интегрированного образования на школьном уровне

## 1. Дети с нарушениями развития:

- *Организация ПМПк (консилиума).*
- *Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.*

## Реализация интегрированного образования на школьном уровне

- *Информационно-просветительская, разъяснительная работа с их нормально развивающимися сверстниками и их родителями. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*

# Реализация интегрированного образования на школьном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- ▣ *Обеспечение и реализация педагогических и организационных условий;*
- ▣ *Организация методической работы с педагогами общего образования.*

# Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

- 1. Дети с нарушениями развития:**
  - *Организация взаимодействия образовательных учреждений, работающих по направлениям интегрированного и инклюзивного образования.*
  - *Популяризации идей содействия лицам с отклонениями в развитии в получении образования и социальной интеграции.*

# Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- *Финансирование учреждений в соответствии с принятыми нормативами.*
- *Создание адаптивной среды.*
- *Обеспечение методической работы в рамках методических кабинетов.*

# Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

---

- *Организация деятельности ПМПК (комиссий);*
- *Мониторинг успешности реализации данного направления обучения.*

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- *Разработка концепции развития интегрированного образования в регионе.*
- *Разработка региональной нормативно-правовой базы.*
- *Создание интегративной вертикали.*

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- *Создание многовариативной структуры специального (коррекционного) образования.*
- *Организация на базе специальных (коррекционных) учреждений учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих помощь педагогическим работникам обычных образовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.*

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки, высшего образования для подготовки учителей-дефектологов и профессиональной подготовки участников образовательного процесса.

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

## В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:

- ✓ *Вызвать у педагогов образовательных учреждений адекватное отношение к появлению особого ребенка: сформировать у него интерес и желание учить такого ребенка.*
- ✓ *Сформировать у педагогов представление об особенностях психического развития, познавательной деятельности детей с ОВЗ.*

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

## В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:

- ✓ *Раскрыть потенциальные возможности обучения детей ОВЗ. Показать и доказать, что такие дети могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а в чем-то и опередить их.*

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

---

## **В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:**

- ✓ *Учить налаживать взаимодействие с родителями и близким окружением детей с ОВЗ и здоровых, учить сотрудничеству и партнерству.*

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

## В ходе подготовки педагогических кадров необходимо:

- ✓ *Познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка в системе интегрированного обучения, дать им представление о существующей системе специального образования.*

# Реализация интегрированного образования на школьном уровне

---

## 1. Дети группы риска школьной дезадаптации:

*Организация деятельности ПМПк  
(консилиума).*

# Реализация интегрированного образования на школьном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- *Организация методической работы в школе.*
- *Взаимосвязь с лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями, занимающимися профилактикой и воспитанием детей с девиантным поведением.*

# Реализация интегрированного образования на школьном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- Организация образовательной среды.
- Организация системы дополнительного образования учащихся.
- Организация и совместная работа с родительскими общественными организациями.

# Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

---

*Мониторинг адекватности комплектования классов и эффективности их функционирования.*

# Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- ▣ *Методическая работа по повышению квалификации педагогов общего и дополнительного образования.*
- ▣ *Обобщение и распространение лучшего опыта учреждений.*

# Реализация интегрированного образования на муниципальном уровне

## Педагогические и организационные условия:

- *Организация взаимодействия учреждений, относящихся к разным ведомствам (образования, медицины, органов внутренних дел, общественных организаций, волонтерское движение и проч.).*

# Реализация интегрированного образования на региональном уровне

---

*Нормативно-правовое и финансовое  
обеспечение.*