

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сенченкова Татьяна Александровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ-лицей «Воскресенская кадетская школа»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектная деятельность на уроках физики и
во внеурочной деятельности по предмету**

ВОСКРЕСЕНСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА



Функционирует как структура общеобразовательных учебных заведений Воскресенского муниципального района. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать условия для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Человек, обладающий элементарными навыками научно – исследовательской работы, сможет применить и развить их в различных областях деятельности. Для учащихся навыки научно – исследовательской деятельности – это большое подспорье при поступлении в ВУЗЫ, участие в научных конференциях, семинарах, олимпиадах.



Физика, как школьная дисциплина, всегда стремилась к обучению и организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках, чтобы освоение ими основных понятий происходило одновременно с накоплением опыта действий, обеспечивающих развитие умения учиться.

Самостоятельная работа учащихся на уроках физики складывается из:

- 1) выполнения лабораторных работ,
- 2) решения задач,
- 3) работы с учебником (грамотного конспектирования, ответов на вопросы) и работой с различными источниками информации (таблицами, справочниками и др.),
- 4) семинарских занятий,
- 5) докладов,
- 6) информационных и исследовательских проектов.

Основной целью метода проектов является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
развитие познавательных способностей;
развитие творческого воображения;
развитие творческого мышления;
развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
развитие умения определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого;
формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Роль учащихся: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не говорит, как и что необходимо. Самое интересное, что даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение.



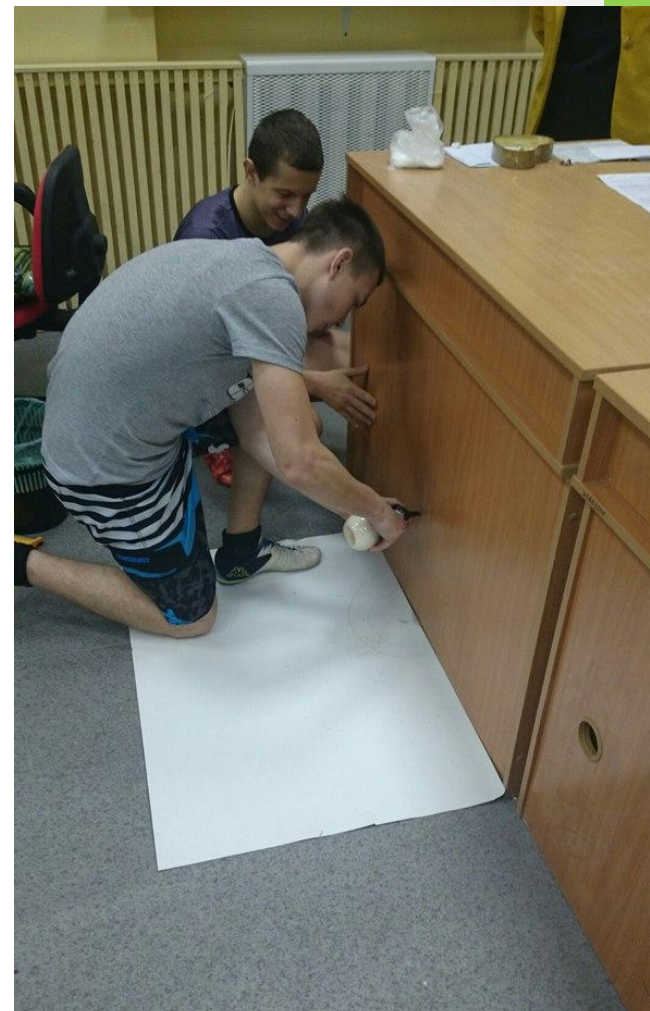
Этапы проектной деятельности.

1. Этап предпроектной подготовки

- выбор и формулирование темы проекта;
- определение цели исследовательского проекта;
- определение цели учебно-исследовательского проекта;
- выдвижение гипотезы;
- постановка задач;
- определение методов исследования;
- сбор необходимой информации.

2. Этап планирования

- планирование процесса выполнения проекта руководителем;
- обсуждение возможных результатов по направлениям исследования;
- планирование работы творческих групп;
- определение сроков представления промежуточных и итоговых результатов.



3. Организационно-исследовательский этап

- обсуждение и обработка информации по направлениям исследования;
- подведение промежуточных итогов исследования;
- дополнительный сбор информации;
- сопоставление конечных результатов с положениями выдвинутой гипотезы;
- итоговый отчет творческих групп о результатах исследования;
- оформление результатов исследования по выбранным направлениям.

4. Заключительный этап (этап представления результатов)

- подготовка презентации результатов;
- публичная презентация проектной работы;
- анализ работы, проделанной в течение проектного периода;
- оценка работы проектной группы в целом и каждого его ученика.



Достоинства метода проектов:

- Учащиеся видят перед собой конечный результат.
- Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.
- Профессиональное самоопределение.
- При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
- Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях.

В 2015-2016 учебного года обучающиеся 7–11-х классов участвовали в проектной деятельности по физике.

№	Тема проекта	Класс	Вид проекта	Результат
1	“Вредное и полезное трение”	7	Групповой	Презентация, буклет
2	“Какое влияние оказывает обувь на опорно-двигательный аппарат человека”	7	Групповой	Презентация
3	Трение в спорте	10	Групповой	Презентация
4	Трение в художественных произведениях	10	Групповой	Буклет, презентация
5	Трение в технике	10	Групповой	Презентация
6	Радиационная безопасность	11	Индивидуальный	Презентация