

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Карабутовой Елены Владимировны,**

учителя МБОУ «Проскоковская СОШ»,  
Юргинского муниципального района

**На тему: Реализации проектной деятельности  
на уроках ИЗО**



Формирование исследовательских компетенций как освоение обучающимися способов деятельности провозглашено одной из целей преобразования российской системы и директивно зафиксировано в «Концепции модернизации российского образования». Ведущим методом обучения в школе должна стать проектно-исследовательская деятельность. На первый план выступает **ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, принимать решения.**



## **Актуальность проблемы, определяется:**

1. Реализация метода проекта в методику преподавания изо, для достижения нового результата образования.

2. Формирование информационной компетентности школьников на основе организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся послужила основанием для использования метода проекта в урочной системе и внеурочное время в работе с одарёнными детьми.

**Цель проектного метода:** Развитие исследовательских умений и художественных способностей, способствующих воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.



## **Задачи проектного метода в изобразительной деятельности:**

- использование информационно-коммуникативных средств в обучении и поисковой деятельности учащихся;
- формирование информационной грамотности учащихся через активизацию их языковой компетентности в области изобразительного искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности ;
- формирование устойчивого интереса к достижениям мировой культуры, к искусству народа России, к его художественным традициям;
- воспитание духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности.

*Е.С.Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели, через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом».*

### **Ожидаемые результаты:**

- 1 .Самоопределение обучающегося в различных видах и формах проектной деятельности.
- 2.Самооценка и рефлексия процесса и результата собственной художественной деятельности.



## **Основные компоненты проектной деятельности учащихся как дидактического метода:**

- наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической (работа над проектом – это разрешение данной проблемы);
- реализация первого этапа работы над проектом как планирования действий по разрешению проблемы;
- обязательное присутствие деятельности по поиску информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;
- наличие значимого продукта (выхода проекта) как результата работы над проектом;
- представление (презентация) продукта и его социальной значимости на последнем этапе работы над проектом.

**ПРОБЛЕМА**

**ПРОЕКТ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
(планирование)

**ПОИСК**  
информации

**ПРОДУКТ**

**ПОРТФОЛИО**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

## Проект на уроке ИЗО

Предмет изобразительное искусство не так связан со своей научной основой и носит в значительной степени интегрированный или прикладной характер. Кроме того он тесно связан с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью школьников.

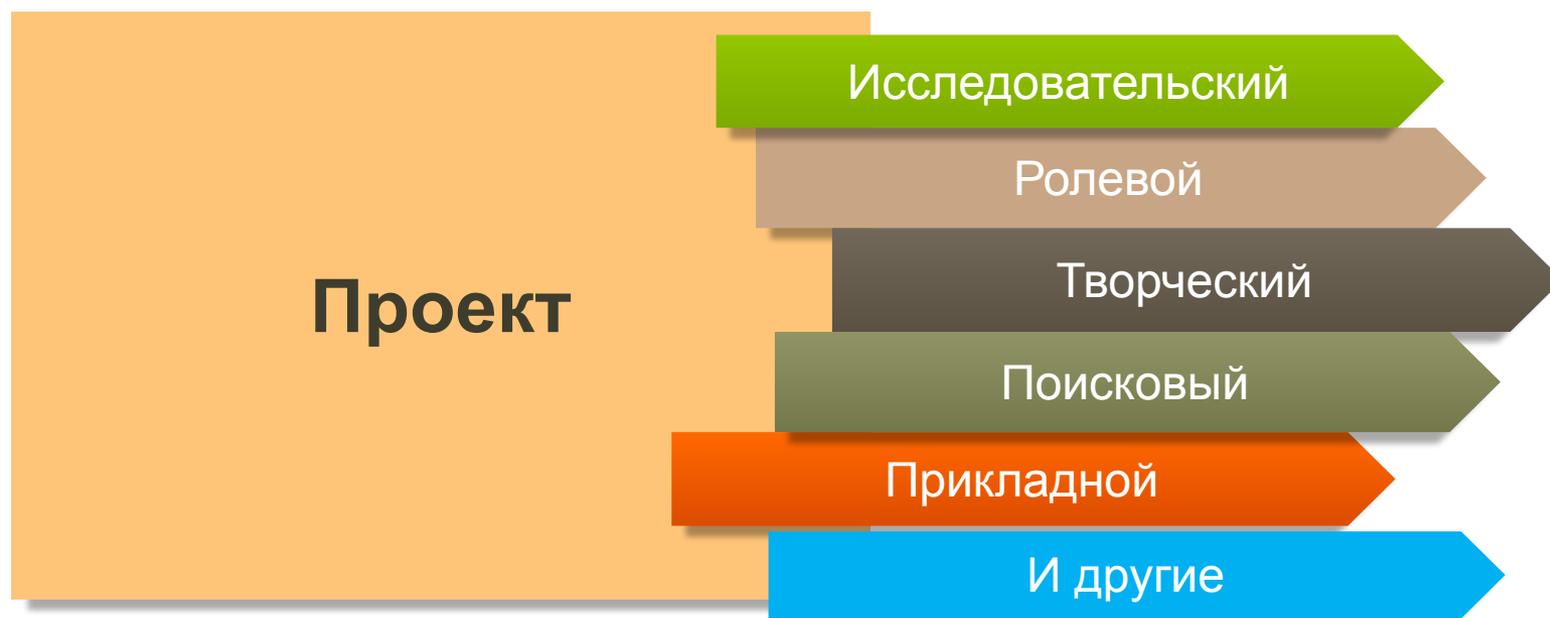
Преподавание изо требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.



Проект «Создай свой город»

## Методические аспекты использования метода проекта , применяемого на уроках ИЗО

**Современный проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.



## **Проект учащегося может быть**

### **по содержанию:**

- монопредметным
- межпредметным

### **по продолжительности выполнения:**

- краткосрочными
- средней продолжительности
- долгосрочными

### **по количеству участников:**

- индивидуальным
- групповым

## План работы над проектом

1. Информационный этап
2. Плановый этап
3. Поисковый этап
4. Обобщающий этап
5. Этап представления и защиты проекта
6. Аналитический этап



Проект «Братья наши меньшие»



## Классификация проектов

**Краткосрочные проекты** требуют выделения 1-2 уроков. Проектная деятельность заключается в замене традиционного урока, уроком по созданию проекта: коллективной творческой работы.

**Недельные проекты** выполняются в группах, по классам в ходе предметных декад эстетического цикла.

**Годичные или четвертные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы презентации (защиты) выполняются на уроке и во внеурочное время.

## Заключение

Использование метода проекта позволят сделать урок современным, более увлекательным и интересным для обучающихся. Это позволяет перейти на новый, более высокий уровень обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие её интеллектуальных и художественно-творческих способностей.



Проект «Странные деревья»