

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

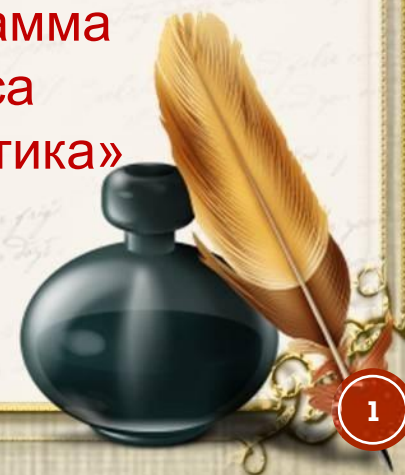
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ткаченко Марии Николаевны

МОУ СОШ № 12 Г.о. Подольск Московской области

На тему:

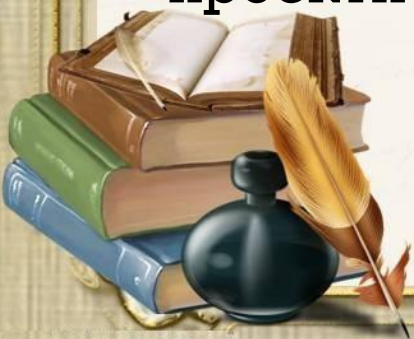
**Образовательная программа
факультативного курса
«Занимательная математика»**



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Данная программа представляет собой характеристику образовательной программы элективного курса углубленного изучения математики, которая предназначена для учащихся 5 класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и рассчитана на 32 часа (1 час в неделю).

Программа нацелена на развитие метапредметных и универсальных учебных действий посредством включения в содержание занятий элементов проектно-исследовательской деятельности.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Городского округа Подольск Московской области находится в рабочем районе города. Школа учитывает интересы каждого ученика и создает условия для его самореализации. Образовательные отношения строятся на принципе конструктивного диалога мотивированных учащихся и талантливых педагогов, дающих отчет, что приоритетом их деятельности должна являться педагогическая поддержка благоприятному развитию личности учащихся, а основные задачи школы видят в обеспечении прав детей на образование, функция которого – становление обучающегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

За последние 10 лет увеличилось количество детей, принявших участие в различных конкурсах обучающихся школы. Научные общества, творческие объединения, секции, кружки осуществляют свою деятельность для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся в процессе углубленного изучения различных отраслей науки и техники, различных видов искусства, спорта.

Обучающиеся участвовали в различных научно-практических конференциях; олимпиадах различного уровня; конкурсах по предметам; конкурсам художественного творчества.



ЦЕЛИ КУРСА:

- расширение кругозора,
- развитие логического мышления,
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности (ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей).



ЗАДАЧИ КУРСА:

- закрепить опыт решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- формировать умения по проведению исследовательской деятельности, учить проводить эксперименты, обобщения, сравнения, анализ, систематизацию;
- вовлекать учащихся в игровую коммуникативную практическую деятельность.
- активизировать исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;
- поддерживать интерес к дополнительным занятиям математикой и желание заниматься самообразованием, тем самым создать базу каждому учащемуся для дальнейших личных успехов;
- воспитывать у учащихся потребность в самостоятельном поиске знаний и их приложений.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность программы определена тем, что пятиклассники должны иметь положительную мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами курса математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важный фактор реализации данной программы - стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.



СОДЕРЖАНИЕ

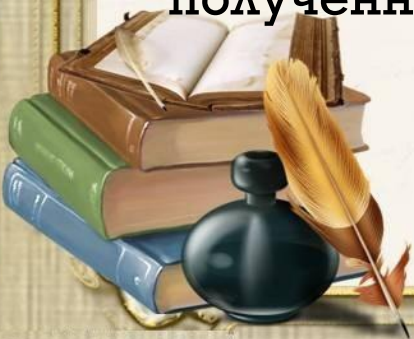
Содержание программы соответствует познавательным возможностям пятиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.



СОДЕРЖАНИЕ

Проектная деятельность, используемая для организации работы пятиклассников, основана на любознательности детей. Она поможет пятиклассникам не только успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность школьников, с последующим общим обсуждением полученных результатов.



КРАТКАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Программа курса направлена на развитие математической компетентности обучающихся через разработку, реализацию и защиту индивидуальных и коллективных *интегрированных проектов*:

- Проект «Удивительные числа Древнего Мира» (интеграция курсов математика + история Древнего Мира + информатика).
- Проект «Математика с аппетитом» (интеграция курсов математика + домоводство + практическая деятельность человека).
- Проект «Проценты – помощники человека» (интеграция курсов математика + экономика + практическая деятельность человека).



ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из наиболее адекватных организационных форм, позволяющих в рамках системы образования соблюдать заявленные приоритеты, является **метод проектов**, представляющий систему учебно-познавательных приёмов, позволяющую решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Применяемые формы:

- Индивидуальная долгосрочная работа по предмету;
- Индивидуальные /групповые проекты (творческие, информационные, прикладные) на уроках;
- Элементы исследовательской деятельности на уроках.



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется:

- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- диагностическую беседу,
- метод рефлексии,
- метод незаконченного предложения и другие.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

- Необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым они будут рассматривать реферируемые источники.
- Нужно усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- Важно активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Практическая значимость данного курса состоит в деятельностном подходе к образовательному процессу, ориентации на овладение учащимися младших классов навыками, приемами и методами проектно - исследовательской деятельности, освоении алгоритма подготовки таких творческих продуктов как доклад, реферат, проект, эссе, исследование.
- Учащиеся обучатся технологиям представления результатов научно – исследовательской и творческой деятельности, таких как презентация (устная и мультимедийная), публичное выступление, представление своей работы. Важной составляющей инновационной деятельности является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт.

