

# **Целеполагание в образовательной деятельности педагога**

**Цель – 1. Место, в которое надо попасть при стрельбе или метании. 2. Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.**

Толковый словарь русского языка /  
С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова

***Действие** – это процесс, подчиненный сознательной цели*

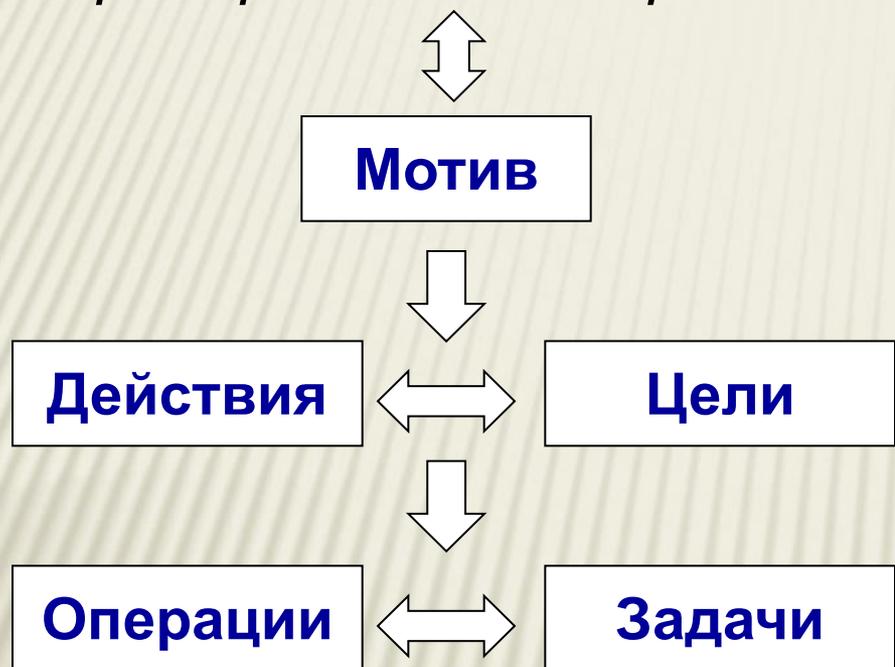
***Задача** – цель, данная в определенных условиях.*

***Операция** – способ осуществления действия в определенных условиях*

***Мотив** – причина, побуждающая к деятельности*

***Цель** – это образ желаемого результата, то есть того результата, который должен быть достигнут в ходе выполнения действия.*

**Деятельность** – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.



Леонтьев А.Н.



Какие профессии требуют от специалистов глубокого понимания структуры деятельности, в том числе процессов целеполагания?

**Целеполагание  
в деятельности учителя**

≠

**Целеполагание  
в других профессиях**

***Сознательные операции***

***Приспособительные и  
сознательные операции***

***Приспособительные операции*** возникают путем адаптации, произвольного подражания или приспособления к предметным условиям ситуаций. В ходе неоднократного повторения какое-либо действие превращается в автоматическую операцию, практически не осознается.

***Сознательные операции*** всегда находятся на границе сознания, поэтому при необходимости всегда осознаются и могут воспроизводиться последовательно, например, для обучения других.

**Целеполагание педагогическое** – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности (на основе планируемых результатов); потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

**Целеполагание как УУД** – возникновение, выделение, определение и осознание целей.



**Первый тип**

Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий

Задачи учащихся: понять, запомнить, воспроизвести

**Второй тип**

Принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач

Задачи учащихся: проанализировать условия, выбрать соответствующий способ действий, осуществить контроль и оценку его выполнения

## Структура учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину)

- 1) **учебная задача**, которая по своему содержанию есть подлежащий усвоению способ действия;
- 2) **учебные действия**, которые есть действия, в результате которых формируется представление или предварительный образ усваиваемого действия и производится первоначальное воспроизведение образца;
- 3) **действие контроля**, которое состоит в сопоставлении воспроизведенного действия с образцом через его образ;
- 4) **действие оценки** степени усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.



## **Ради чего стоит освоить системно-деятельностный подход...**

- **учащиеся смогут освоить метапредметные и часть личностных планируемых результатов на уроках;**
- **уровень достижения предметных результатов станет выше;**
- **и вам, и вашим ученикам будет интересно...**

**А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов,  
А. К. Дусавицкий, М. М. Поташник, Г. А. Цукерман...**

**Серия «Стандарты второго поколения»**

**Как проектировать универсальные учебные действия в  
начальной школе**

**Формирование универсальных учебных действий в основной  
школе**

**Проектные задачи**

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты  
общего образования**

**помощь учителю в целеполагании,  
при условии освоения им  
«операционализации  
деятельности»**

**Планируемые результаты освоения  
основных образовательных программ**



## Практическая работа «Целеполагание педагогическое»

### Постановка цели урока

**– Чему я должен научить учеников?**

(Необходимо выявить обобщенный способ действия или ключевое понятие на основе анализа ФГОС и Примерных ООП, представить цепочку формируемых действий)

**– Как я добьюсь, чтобы эта цель была достигнута?**

(Создание ситуации успеха, постановка учебной задачи, эффективные технологии формирования умений и компетенций, целостность урока, организация самоконтроля, прогностической самооценки и познавательной рефлексии...)

**– Как включить учащихся в процесс целеполагания?**

(Проектирование этапа постановки учебной задачи)

**Я и ученики осознаем, что мы изучали на уроке и зачем нам это было нужно!**

