



Выполнила: Кинзябулатова Гульназ Венировна

Фонематическое восприятие – Способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.

Четыре ступени формирования фонематического восприятия:

- ❖ первая - овладение умением узнавать звук на фоне слова;
- ❖ вторая - выделять первый и последний звук в слове;
- ❖ третья- определять последовательность, качество и количество звуков в слове;
- ❖ четвёртая - определять место звука в слове по отношению к другим звукам.

Этапы работы по формированию фонематического восприятия

- * I этап - узнавание неречевых звуков;
- * II этап - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- * III этап - различение слов, близких по своему звуковому составу;
- * IV этап - дифференциация слогов;
- * V этап - дифференциация фонем;

* VI этап - развитие навыков элементарного звукового анализа.



*1. Игры на развитие способности
узнавать и различать неречевые звуки.
На развитие слухового внимания и
слуховой памяти*



«Что ты слышишь за ОКНОМ»

* На первых занятиях можно попросить ребенка послушать звуки за окном и попытаться описать их.



«Шумящие коробочки»

Вместе с ребенком насыпьте в мешочки или в коробочки крупу, пуговицы, скрепки и т.д. Он должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что у него внутри.

*** (разнообразное содержание коробочек – скрепки, горох, фасоль, крупы, пуговицы, монеты, мелкие камушки, сухой песок и т.д.)**



«Солнце или дождик»

* Педагог говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

* Дети выполняют действия согласно различному звучанию бубна.



*2. Различение высоты, силы, тембра
голоса на материале одинаковых
звуков, слов, фраз*



«Далеко - близко»



* Договоритесь, что дети будут выполнять определенные действия, когда вы произносите слова громко и когда тихо. Вы говорите слово громко, дети отвечают - близко. Говорите слово тихо, дети отвечают - далеко.



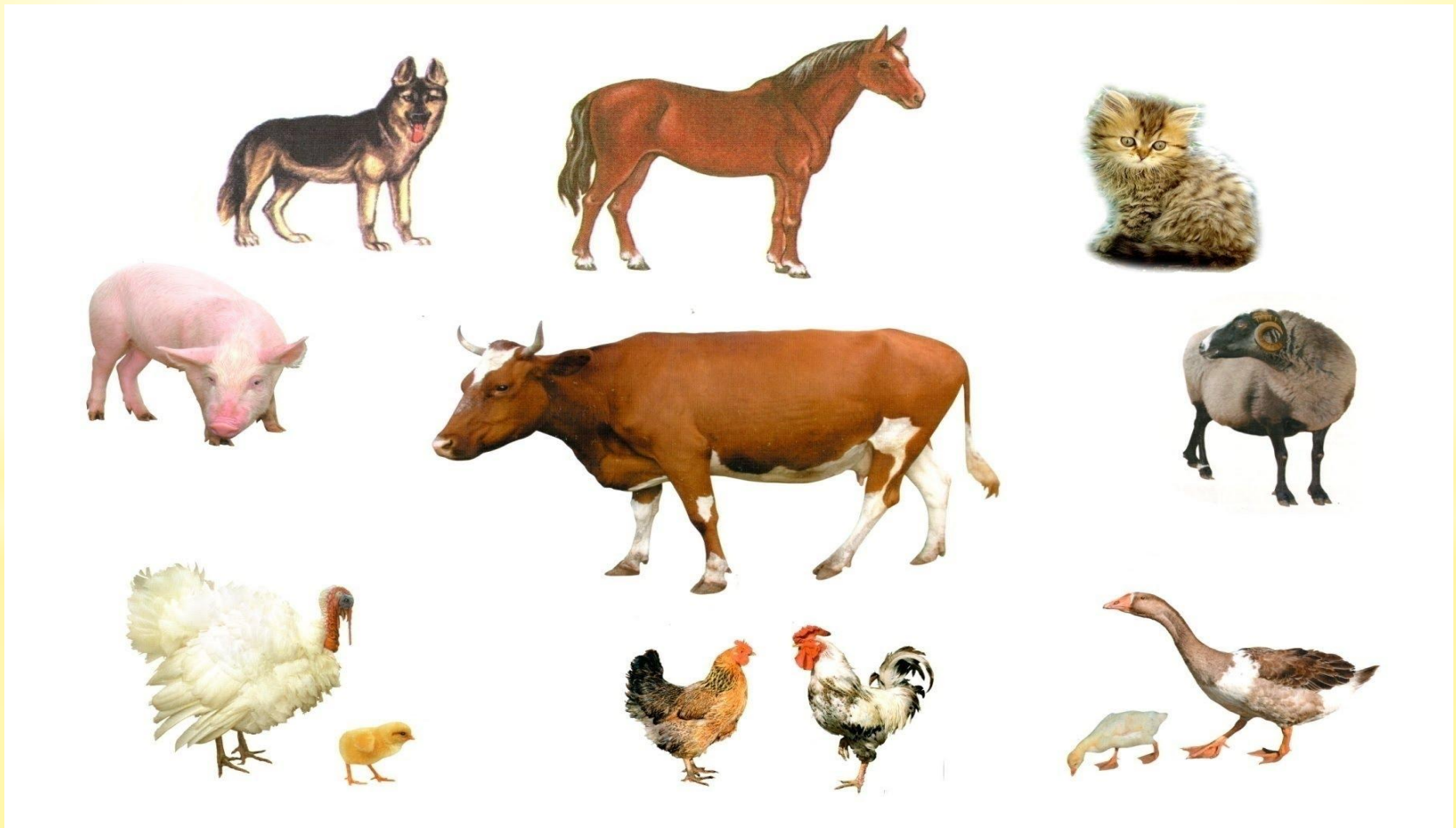
«Три медведя»

* Взрослый выставляет перед детьми картинки трех медведей - большого, среднего, маленького. Затем, рассказывая сказку о трех медведях, произносит соответствующие реплики и звукоподражания то низким, то высоким голосом. Дети должны, ориентируясь на тембр и высоту голоса поднять соответствующую картинку.



«Животные и их детеныши»

* Детям раздаются картинки домашних животных и их детенышей - коровы и телята, козы и козленка, свиньи и поросенка. Взрослый произносит каждое звукоподражание то низким, то высоким голосом. Дети должны, ориентируясь на тембр и высоту голоса одновременно поднять соответствующую картинку.



3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. На этом этапе дети должны научиться различать слова, близкие по звуковому составу.



«Четвертый лишний»

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, дети должны назвать то, которое отличается от остальных:

Стол- стол-гол-стол

Ком -ком -кот- ком

Дом-том-дом- дом

Бочка-бочка-дочка- бочка

Канавка- канавка-панама-канавка

Утенок –утенок -котенок- утенок

Зуб-зуб-суп- зуб

Мак- мак-мак-лак

Мишка -мышка- мишка-мишка

Халат -халат- салат- халат



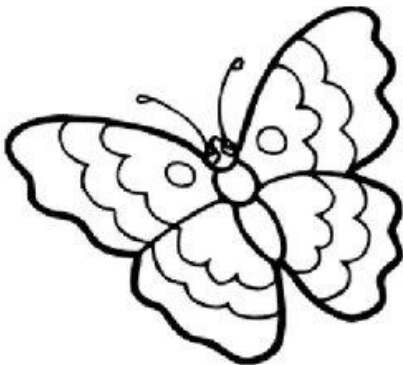
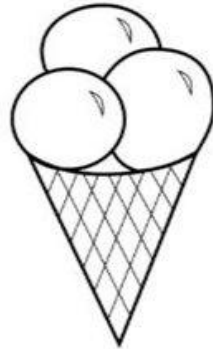
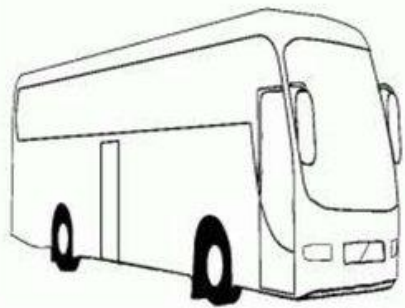
«Цепочка слов»

Взрослый раскладывает 3 картинки и просит детей составить цепочку слов .
Каждое следующее слово начинается с последнего звука предыдущего.
Например: банан - носок - колодец



«Найди пару»

На какие звуки начинаются слова? Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки. Раскрась картинки.



«Слушай и выбирай»

Взрослый выкладывает картинки, названия которых звучат похоже, например: рак, лак, мак, бак, сок, сук, дом, ком, сом, коза, коса, лужи, лыжи, мишка, мышка, халат, салат, зуб, суп и т.д.

Затем он называет 3-4 слова, а ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет в названом порядке



4. Дифференциация слогов.



«Найди лишний слог»



«Найди лишний слог»

ДА ДА ДА РА ДА

МА МА СА МА

ТА ТА ТА ТА ТА

КА ША КА КА

ВИ ШИ ШИ ШИ

БО БО БО БИ



5. Дифференциация фонем.



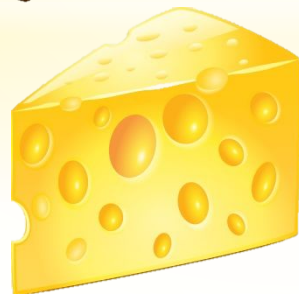
«Хлопни в ладоши»



** Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши один раз, когда услышишь слог [ША].*

ША НА СА ТА ПА ША МА ТА ША

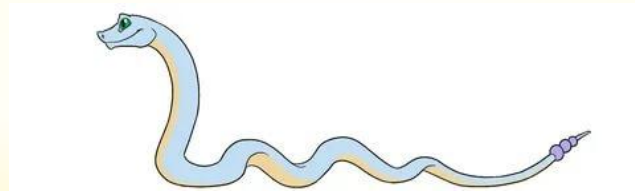
Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши один раз, когда услышишь слово со звуком [Ш], и топни ногами, когда услышишь слово со звуком [С].



«Выбери правильно»

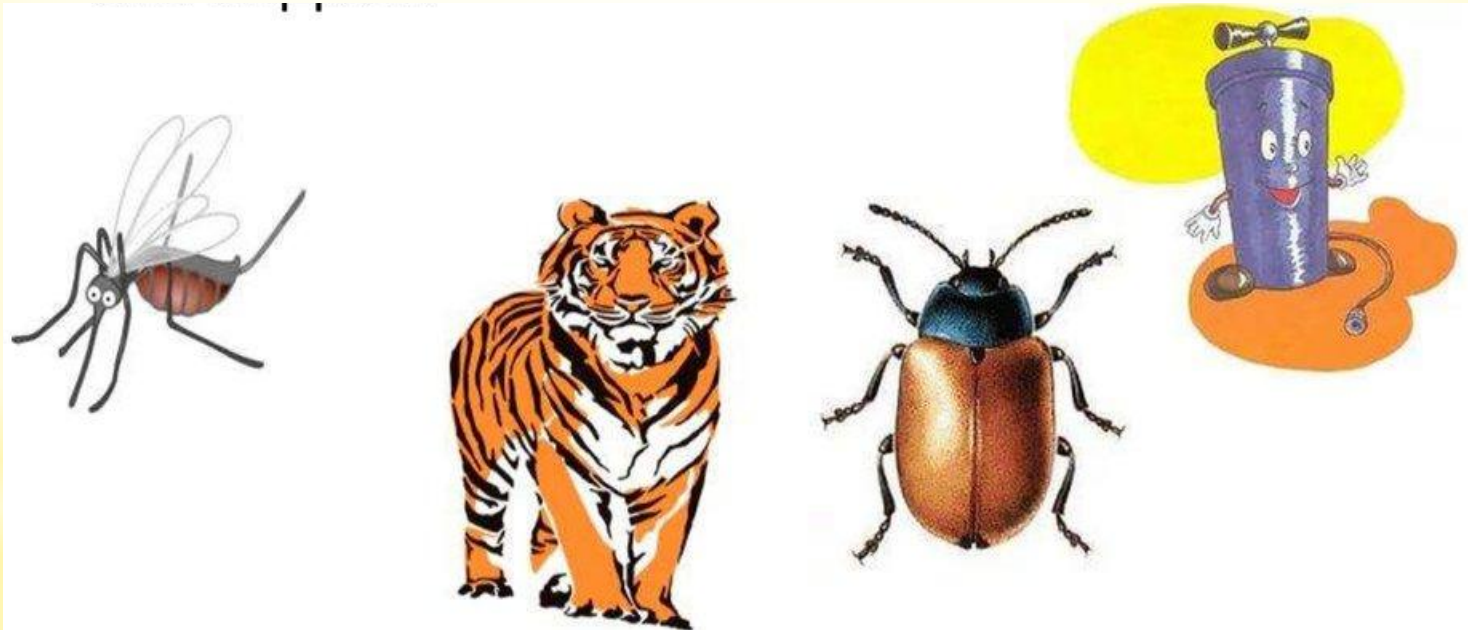
Детям раздаются картинки с изображением самолета, малыша, ослика, и объясняется: **«Самолет гудит: у-у-у»**, **«Малыш плачет: а-а-а»**, **«Ослик кричит: и-и-и»**.

Далее педагог произносит звукоподражания, а дети выбирают нужные картинки. Затем проводится такая же работа по дифференциации согласных звуков. Например, **«ф — воздушный шарик, с — водичка из крана, ш — шипит змея»**.



«Кто это?»

- * Произносим звуки, которые издают либо животные, либо различные предметы :
- * Комарик говорит ЗЗЗЗ, насос качает СССС, жук жужжит ЖЖЖЖ, тигр рычит РРРР



«Поймай звук»

* Нужно произнести ряд звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит определенную фонему.



«Выбери правильно»

Педагог называет звук. Дети, определяют, какой это звук и поднимают флажок соответствующего цвета :

гласный - красный флажок,

согласный мягкий - зелёный флажок,

согласный твёрдый - синий флажок.

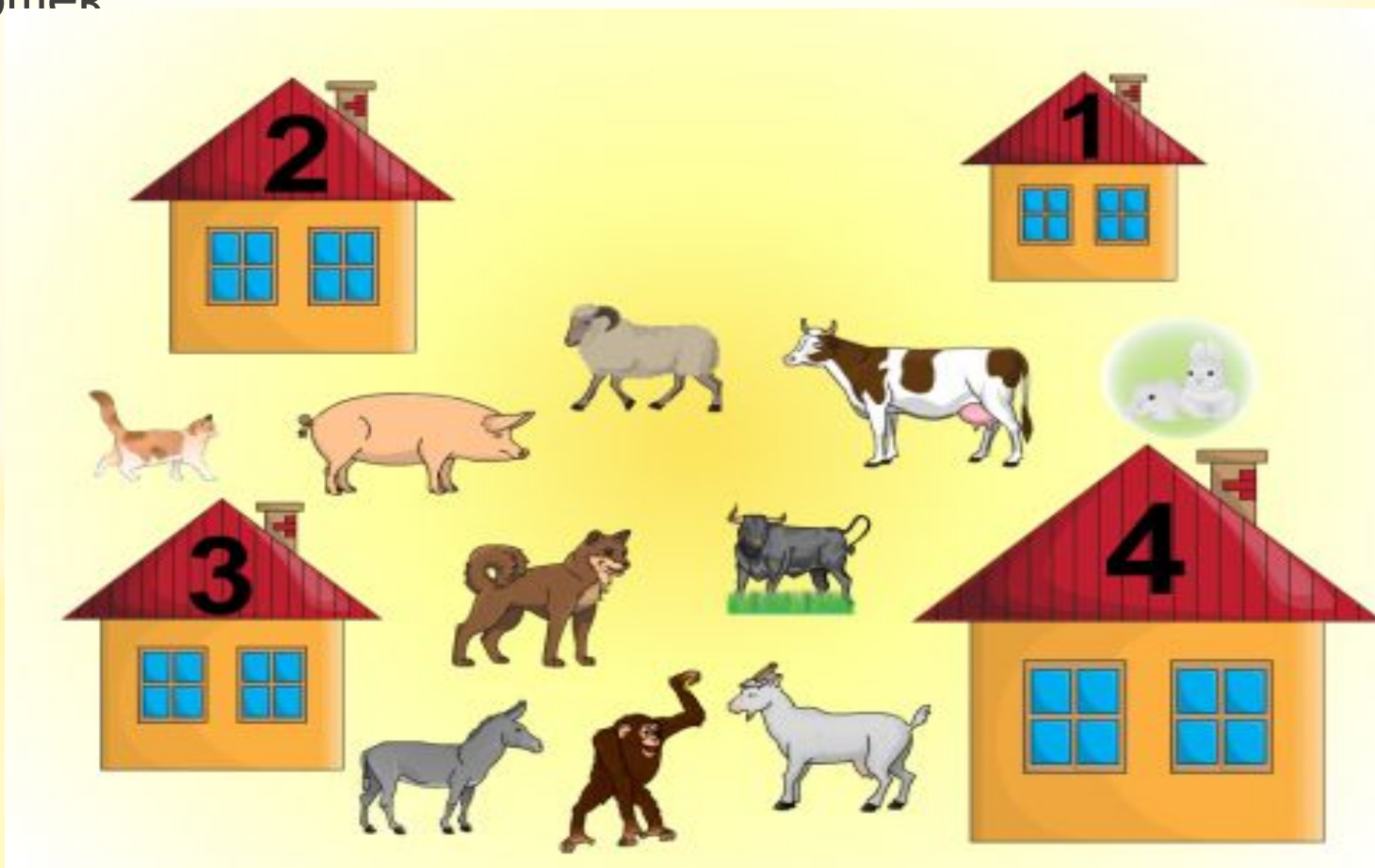


6. Развитие навыков элементарного звукового анализа.



«Новоселье»

- * Ребенку предлагают взять картинки с изображением животных, назвать слово, подсчитывая количество слогов, подобрать домики с таким же количеством окошек



«Слово рассыпалось»

* Произносятся три звука, например: Д, О, М.

* Ребенок составляет слово Дом.

К О Т



С О М

В А З А

Р Ы Б А

«Гласные звуки играют в прятки»

* Ребенок находит гласные в трехзвучных словах.



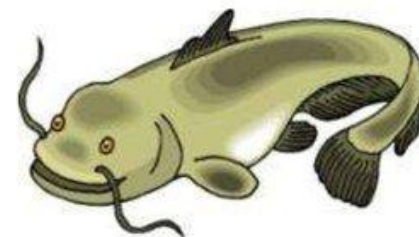
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

**Спасибо за
внимание!**