

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Васильевой Екатерины Вадимовны  
учителя начальных классов  
МОУ «СОШ №16 УИОП»  
г.о.Электросталь, Московской обл.

Тема:

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Всё сумею, всё смогу»  
(проектная деятельность, 4 класс)

**Краткая характеристика  
МОУ «СОШ № 16 УИОП»**

**г. о. Электросталь Московской области**

- **МОУ СОШ № 16 УИОП**  
г. Электросталь, Московская область-школа основанная в 1952 г. Современное, хорошо оборудованное здание, где есть все необходимое для обучения и воспитания детей.
- **Юридический адрес школы: 144009, Московская область, Электросталь, городской округ, Загонова, 1**  
**Сайт школы: <http://estalsch16.edumsko.ru/>**

# Актуальность

- ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, значительное внимание уделяется метапредметным и личностным результатам.
- Знания основ проектной деятельности являются необходимостью для последующего успешного обучения младших школьников в старших классах, создадут условия необходимые в будущем и станут основой для участия и организации учебно- исследовательской деятельности.
- **Особенностью** программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

## Цель:

- создание условий для развития личностного потенциала ребенка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

## Задачи:

- Обучение основам проектной деятельности (информационная компетентность)
- Развитие практических умений и навыков выполнения проектной работы
- Знакомство учащихся со структурой проектной деятельности, со способами поиска информации
- Развитие самостоятельного мышления, творческого воображения, внимания, наблюдательности
- Воспитание чувства личной ответственности при совместной деятельности со сверстниками, руководителем и родителями (коммуникативная компетентность)
- Создание условий для развития устойчивого интереса к познанию нового, эстетического вкуса, ораторских способностей.

# Содержание

- является интегрированной,
- тесно связана с содержанием программ по учебным предметам,
- имеет практическую направленность с учетом возрастных особенностей детей,
- осуществляется в школе, дома,
- носит групповой и индивидуальный характер,
- предполагает работу с различными источниками информации,
- в содержании заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы
- занятия проводятся 1 раз в неделю в классе, включает проведение экскурсий, заседаний, реализации проектов.

# Объём программы

- В соответствии с учебным планом «Всё сумею, всё смогу» входит в раздел «Внеурочная деятельность» по направлению – проектная деятельность.
- Рассчитана на 34 часа
- Целевая аудитория: учащиеся 4 класса
- Срок реализации – 1 год.

# Тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1	Введение. Что такое проект	1
2	Учимся делать проекты	7
3	Учимся создавать проекты	24
4	Обобщение, что узнали, чему научились. Мой лучший проект.	2
	Итого за год	34
	Теоритическая часть	8
	Практическая часть	26

# Планируемые результаты

Реализация программы предусматривает достижение первого и второго уровня результатов:

- Приобретение четвероклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.
- Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
- Позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.
- Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.



# Методы диагностики

- Внешняя: портфолио, наблюдение, анкетирование, соцопрос
- Внутренняя: психологический портрет ученика-исследователя

# Литература

- Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.
- Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
- Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
- Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
- Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты : его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.
- Перелыгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы: методическое пособие / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010