

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Марченко Валерия Сергеевича

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ-СОШ №5 им. Н. Островского г. Клинцы Брянской  
области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Эссе**

**о значении включения в программу занятий со  
школьниками материала, освоенного в рамках  
курсов повышения квалификации**

Эссе – это жанр, имеющий непосредственную близость с научной, публицистической и художественной литературой, однако не относящийся целиком ни к одной из них. Широта выполняемых эссе функций позволяет относить к этому жанру любые произведения с неявно выраженной жанровой принадлежностью.

Общие родовые свойства эссе: ведущая роль личности автора, что является важнейшим структурообразующим принципом эссе. Еще одно свойство – особая актуализированность, соотнесенность с настоящим моментом. Другая черта эссе – наличие образности, экспрессивности – всего, что является выражением его художественности и публицистичности

Я работаю в МБОУ-СОШ №5 г. Клинцы. Это небольшая школа на периферии города. Все организации дополнительного образования, объекты спорта и развлечений находятся достаточно далеко от нашего района, в связи с этим обучающиеся очень часто в свободное от учебы время предоставлены сами себе. Поэтому в школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности, в том числе и проектной.

«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия». В.В. Гузеев

В современном обществе, переполненном информацией, важно уметь ее отбирать, анализировать и представлять свою точку зрения, а также быть самодостаточным и успешным.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Работа над проектом способствует формированию позитивной самооценки, самоуважения; формированию способности к организации деятельности и управлению ею.

Справедлива оценка метода проектов, данная В.В. Гузеевым: «Проектное обучение – полезная альтернатива классно – урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её...» Мы используем её как дополнение к другим видам обучения. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Поэтому роль учителя в проектной деятельности состоит не столько в преподавании, сколько в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Руководителю проекта предстоит "прожить" множество ролей по ходу реализации проекта:

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий обучающихся на достижение цели;
- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех) областях;
- консультант, помогающий организовать работу;
- руководитель, помогающий планировать работу по времени;
- «человек, задающий вопросы», помогающий увидеть ошибки и недочеты работы;
- координатор группового процесса;
- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что - то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Результатами выполненных проектов могут быть:

- видеофильм;
- альбом;
- бортжурнал «путешествий»;
- компьютерная газета;
- альманах;
- доклад;
- рекламный проспект;
- набор открыток;
- планшет;
- плакат;
- инструкция и т.д.



Выполняя различные проекты, обучающиеся учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с различными источниками информации. Благодаря проектным работам, повышается мотивация.

В школе в феврале проходит декада проектов, где обучающиеся разных возрастных групп представляют свои проекты. Публичные выступления не менее важны, чем сам процесс работы над проектом. Необходимо напомнить, что успешность важна для каждого ребёнка.

Организуя проектную деятельность обучающихся, мы убеждаемся в правоте слов: “Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания”.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.