



Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей

Подготовила преподаватель
Кудинова Е.А.

- Молодая семья— это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 35 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, и одного и более детей.



Особенности молодых семей:

Первая особенность

- Достижения совместимости на разных уровнях, психологическая адаптация.
- Прохождение определенных ступеней социализации, связанных с получением образования, поиском работы, профессиональным самоопределением
- Преодоления стрессовых ситуаций, связанных с ожиданием и рождением ребенка.

Особенности молодых семей:

Вторая особенность

- Недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности.

Третья особенность

- Молодые супруги стараются не обременять себя в случае возникновения проблем в семейной жизни, не прилагают усилия для их разрешения выполнения функций как социального института.

Четвертая особенность

- Связана с развитием личности современного человека.

Типы молодых семей, которые классифицируются по разным основаниям:

- студенческие семьи;
- семьи несовершеннолетних родителей;
- семьи выпускников детских домов и школ-интернатов;
- семьи с детьми от 0 до года и раннего возраста (1-4 года).

По степени полноты на: *полные и неполные*;

По степени благополучия на:

- *благополучные* (уровень жизни несколько выше среднего, все свои проблемы могут решить самостоятельно).

- *кризисные* (находящиеся ниже черты бедности, имеющие серьезные проблемы супружеских отношений);

- *маргинальные* (крайне низкие доходы, высокий уровень потребления алкоголя или наркотиков);

Основные направления социальной работы с молодой семьей в ДОО:

- работа по защите прав ребенка;
- работа по социальному развитию личности ребенка;
- профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации;
- работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
- работа с родителями социально опасных семей;
- работа с социально незащищенными семьями;
- работа с ближайшим окружением;
- взаимодействие с социальными институтами.

Формы работы с молодыми семьями

- **Предпочтение индивидуальных форм работы** (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.);
- **Дифференцированный подход к взаимодействию с молодыми семьями.**
- **Устный педагогический журнал.** Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут.
- **Формы работы в ДОО:** анкетирование, «круглые столы», родительские собрания, родительские гостиные.
- **Клуб «Молодая семья».**

- **Вечера вопросов и ответов.** Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
- **«Родительский университет»** - в нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:
 - «Кафедра грамотного материнства»
 - «Кафедра эффективного родительства»
 - «Кафедра семейных традиций»
- **Мини-собрания.** Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Основные направления деятельности клуба «Молодая семья»:

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
- Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Популяризация деятельности ДОО среди населения микрорайона.

Организация деятельности клуба «Молодая семья»:

- Работа Клуба осуществляется на базе ДОО.
- Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога ДОО.
- Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

1 этап – подготовительный (анкетирование родителей, начальная диагностика)

- анкета-знакомство, анализ социального состава родителей;
- написание сочинений на тему «Мой малыш» (родителям в форме сочинения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся особенностей характера, увлечений и предпочтений их ребенка с целью учета индивидуальных характеристик при построении работы);
- «Кувшин вопросов» - выявление интересов и запросов родителей.

2 этап – практический (разработка плана)

Цели:

- **создать условия для осознания родителями необходимости взаимодействия с педагогами по проблемам молодой семьи;**
- **обеспечивать положительное эмоциональное отношение родителей к совместному обсуждению проблем воспитания детей младшего дошкольного возраста, поддерживать проявление интереса, стимулировать активное участие в работе клуба.**

Тематический план работы клуба «Молодая семья»

№ п/п	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Особенности воспитания детей раннего возраста (С-К развитие - выходной с малышом)	Беседа	Август	Воспитатель Педагог-психолог
2	Адаптация ребенка к ДОО	Консультация	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Значение режима для сохранения эмоционального благополучия ребенка	Консультация	Октябрь	Воспитатель
4	Особенности питания ребенка в адаптационный период. Мой ребенок отказывается есть в детском саду. Рецепты приготовления блюд из овощей, рыбы, творога.	Практикум	Ноябрь	Медсестра Повар детского сада
5	Физическое развитие детей раннего возраста. Выставка пособий для физического развития детей раннего возраста. Подвижные игры.	Практикум	Декабрь	Воспитатель Инструктор по ФИЗО Медсестра
6	Игра и игрушки в жизни ребенка раннего возраста. Рекомендации к устройству игрового уголка для ребенка в семье. Выставка игрушек для детей 2 - 3 ^{го} года жизни	Деловая игра	Январь	Педагог-психолог Воспитатель

3 этап – результативный (мониторинг)

Цели:

- оценить эффективность от работы в клубе, поделиться планами на будущее;
- закрепить позитивное отношение родителей к себе как к «воспитателю»;
- поддерживать интерес родителей к активному взаимодействию в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

- **Неполной** называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполные семьи зачастую образуются в результате развода, смерти, либо рождения детей вне брака.
- **Наша задача**, как ДОО, предотвратить расстройства детей на психологическом уровне в тот момент, когда можно корректировать мировоззрение, ощущения и восприятия детей.

Необходимым условием воспитания детей из неполной семьи – компенсационная деятельность взрослых.

- Педагоги должны с большей внимательностью наблюдать за детьми из неполных семей для выявления симптомов, сигнализирующих об остром переживании ребенком неприятностей между родителями.
- Среди **симптомов**, которые могут сигнализировать об остром переживании ребенком неприятностей между родителями являются *негативизм, нервозность, чувство вины, аутоагрессия, замкнутость и тому подобное.*

ДОО ориентировано на удовлетворение потребностей детей и их семей, тем самым **обязаны**:

- поддерживать детей и родителей,
- оказывать грамотную консультативную помощь в воспитании ребенка в различных кризисных ситуациях, социальных нестабильностях.

- **Мастерство педагога** проявляется в умении демонстрировать свою поддержку одиноким матерям в стремлении быть хорошим воспитателем для ребенка, даже если это демонстрация искусственная, *мотивировать мать на педагогические достижения, замечать и подчеркивать позитивные изменения в ребенке и присваивать данные успехи к проявлению правильного педагогического подхода матери.*
- Педагог должен *корректно наладить связь матери с отцом ребенка, изменить позицию по отношению к участию бывшего мужа, его родителей в воспитании ребенка.*
- *Умение переключить мать с собственных обид на интересы ребенка* – чем больше у него родных людей, которые его любят, тем счастливее будет ее малыш, заслуживает высшей степени мастерства педагога.

Задачи работы ДОО с родителями из неполных семей таковы:

1. Создание атмосферы доверия и доброжелательности в общении между ДОО и родителями.
2. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки неполной семьи.
3. Проведение специальных мероприятий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.
4. Обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально- педагогической проблематике для детей и семей группы риска.
5. Предупреждение социальной и педагогической запущенности детей из неполных семей.

- **Психологическая составляющая социально-педагогической помощи** включает в себя также два компонента: **социально-психологическую поддержку и коррекцию.**
- **Поддержка** направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса.
- **Коррекция межличностных отношений** происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния.

Формы работы с неполными семьями

- **Патронаж** - одна из форм работы, специалиста работающего с семьей, представляющая собой посещение неполной семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддержать длительные связи с неполной семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

- **Консультационные беседы.** Приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр.
- **Групповые методы работы с неполной семьей - тренинги.** Используется в работе с неполными семьями, имеющих детей с проблемами психического, физического, социального развития.

Педагогический коллектив в своей работе с неполными семьями использует ряд форм и методов:

- Банк данных о семьях воспитанников;
- Неформальные беседы о детях (достигнутые успехи ребенка);
- Систематическое изучение запросов родителей, требований к ДОО
- Проведение открытых дверей в ДОО;
- Организация, проведение и участие в внутрисадовых, районных и всероссийских конкурсах и фестивалях;
- Организация внутригрупповых досок Почета;
- Привлечение родителей к организации и проведению внутрисадовых мероприятий;

- Привлечение родителей к общественной деятельности, к мероприятиям в группе, ДОО;
- Консультативная помощь специалистов ДОО;
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка;
- Целевые наблюдения за развитием и формированием детско-родительского общения и особенностями поведения ребенка;
- Проведение анкетирования, опросов родителей;
- Проведение тематических, консультативных, внеплановых родительских собраний;
- Наглядно-педагогическая пропаганда;

Задание студентам:

Ситуация 1

- Забирая вечером ребенка из детского сада, мама спросила у воспитателя, как прошел его день. Воспитатель ответила: «Ваш Петя как всегда баловался! Примите, наконец, меры!»
- *В чем ошибка педагога? Какие способы выражения ежедневной краткой информации может продемонстрировать воспитатель?*

Ситуация 2

- Анализируя социальный паспорт группы, воспитатель обратила внимание на тот факт, что некоторые семьи воспитанников относятся к категории молодых семей.
- *Требуется ли данная категория семей особого внимания со стороны педагога? Каково основное содержание работы с молодыми семьями? Какие формы взаимодействия с данной категорией семей будут наиболее целесообразными?*

Ситуация 3

- Воспитатель заметила, что Дашу М. мама стала позже забирать из детского сада, хотя сама не работает. Кроме того, всегда общительная девочка все больше играла одна, стала выглядеть менее опрятно, имея при этом дорогие вещи. В беседе с мамой Даша воспитатель узнала, что родители девочки недавно развелись.
- *Требует ли данное обстоятельство особого внимания со стороны педагога? Какую помощь может оказать воспитатель неполной семье?*