

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дефектологический факультет

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская работа)

**на тему: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Обучающейся 3 курса
заочной формы обучения
направления подготовки
44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
направленности (профиля)
Олигофренопедагогика
Ковалевой Дианы Владимировны
Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Денисова Елена Николаевна

Курск, 2022

Научный аппарат исследования

Противоречие исследования

Потребности в выявлении специфики познавательного интереса к изучению окружающей природы и в его развитии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста



Недостаточное количество современных исследований и методических разработок по теме развития познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Цель исследования

- теоретическое обоснование, проектирование процесса развития познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста и экспериментальная проверка его эффективности

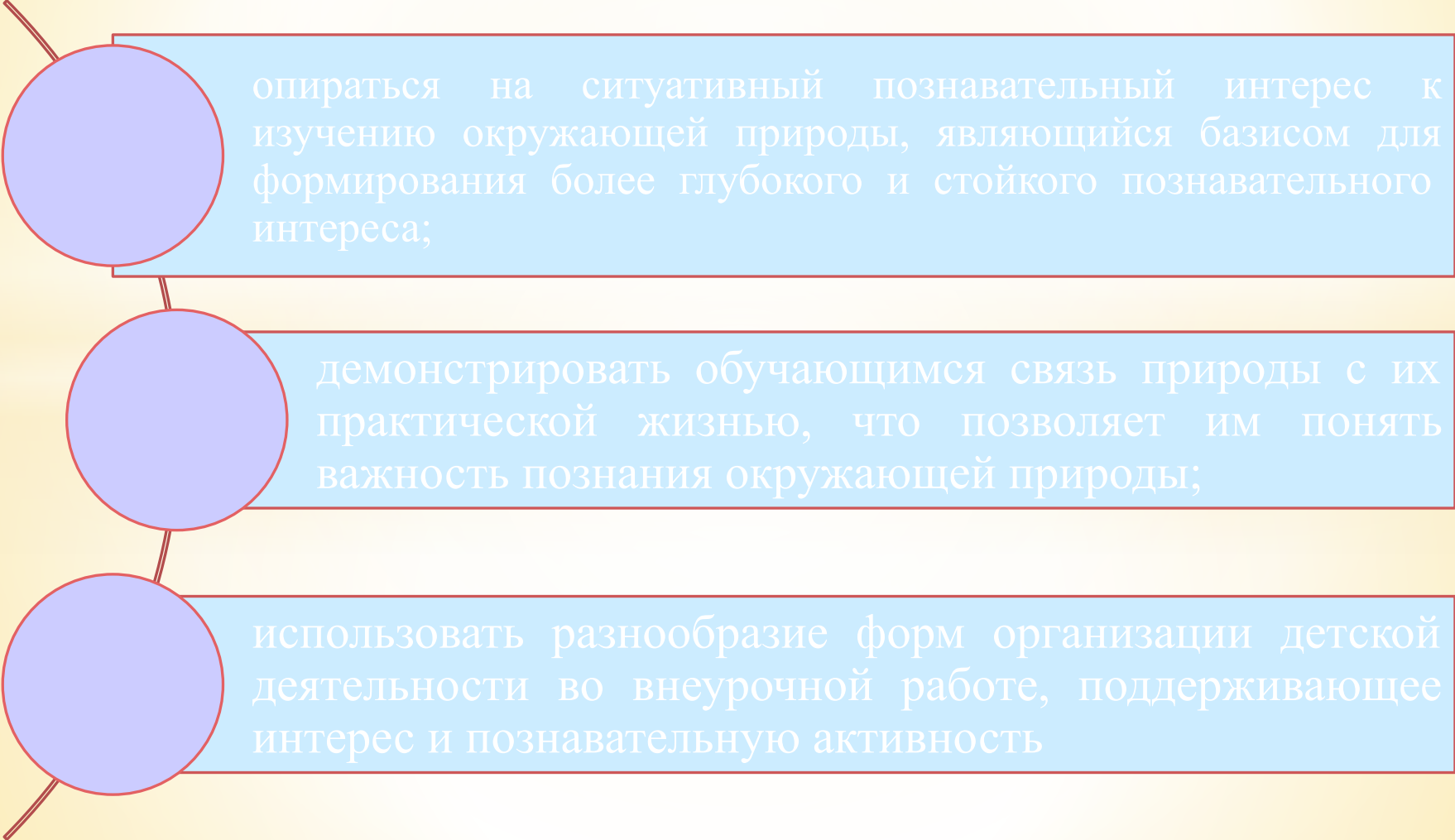
Объект исследования

- процесс развития познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Предмет исследования

- условия, формы, методы развития познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Гипотеза исследования: обеспечить целенаправленное развитие познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями возможно, если:



опираться на ситуативный познавательный интерес к изучению окружающей природы, являющийся базисом для формирования более глубокого и стойкого познавательного интереса;

демонстрировать обучающимся связь природы с их практической жизнью, что позволяет им понять важность познания окружающей природы;

использовать разнообразие форм организации детской деятельности во внеурочной работе, поддерживающее интерес и познавательную активность

Задачи исследования:

- 1 • Раскрыть понятие познавательного интереса и онтогенетические закономерности его формирования в младшем школьном возрасте.
- 2 • Дать характеристику особенностей формирования познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.
- 3 • Проанализировать программно-методическое обеспечение развития познавательного интереса к изучению окружающей природы у детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.
- 4 • Представить результаты исследования уровня сформированности познавательного интереса к изучению окружающей природе у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.
- 5 • Определить направления и разработать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.
- 6 • Оценить эффективность коррекционно-педагогической работы по развитию познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Методы исследования

теоретические
(анализ
психолого-
педагогической,
методической,
природоведческ
ой литературы;
анализ
программного
содержания)

эмпирические
(беседа, опрос)

методы
количественной
и качественной
обработки
результатов
исследования

Этапы исследования

1 этап – поисково-теоретический

- Изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, анализ программного содержания, разработка концепции исследования, определение проблемы, цели, объекта и предмета, исследования, выдвижение гипотезы, формулировка задач исследования, составление плана экспериментальной работы



2 этап – опытно-экспериментальный

- Дальнейшее изучение литературы по теме исследования, разработка методики экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, проведение констатирующего эксперимента и обработка его результатов, разработка и апробация работы по развитию познавательного интереса у данной категории обучающихся, проведение контрольного эксперимента с целью проверки корректности гипотезы исследования и эффективности формирующей работы.



3 этап – аналитико-обобщающий

- Обобщение и систематизация результатов исследования по теме «Развитие познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста», формулировка общих выводов и заключения по проведенному исследованию, оформление библиографического списка.

Научная
новизна
исследования

- В исследовании показаны возможности внеурочной деятельности в развитии познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Теоретическая
значимость
исследования

- Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Практическая
значимость
исследования

- Предложена программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, что может представлять интерес для учителей, работающих с детьми этой категории, а также для студентов дефектологических факультетов организация высшего образования. Учебно-методические материалы могут быть использованы при разработке внеурочных мероприятий на природоведческую тематику.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

База
исследования

- областное казенное образовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья "Ступени"»

Выборка
исследования

- 20 обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4-х классов (возраст: 10 – 11 лет)



Диагностический инструментарий

Методика «Уровень познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста»

Серии

--	--	--

Характеристика уровней сформированности познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Низкий
уровень: 0 - 21
балл

- Ребенок отличается познавательной инертностью по отношению к природе, минимальной самостоятельностью в ее познании, бездеятельностью при затруднениях, нежеланием заниматься деятельностью, связанной с природой.

Средний
уровень: 22 - 43
балла

- Ребенок обладает познавательной активностью, требующей побуждения учителя. Его интерес к природе и ее познание зависят от ситуации, снижаются при трудностях, слабо выражен интерес к поиску дополнительной информации. о природе, природа представляет для ребенка ценность лишь в отдельных ее объектах или явлениях

Высокий
уровень: 44 - 60
баллов

- Ребенок характеризуется ярко выраженным, эмоционально окрашенным отношением к природе, активным стремлением к познанию окружающего мира, поиском информации о природе в различных источниках, стремлением заниматься умственной работой, для него природа является важной и ценной.



Рисунок 1 – Сформированность познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мы и природа» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Цель программы: развитие познавательного интереса к изучению окружающей природы.

Задачи программы:

1. Развивать интерес к получению новых знаний о природе.
2. Развивать высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные) в процессе познания природы.
3. Обогащать интерес к взаимодействию с природой, к преобразующе-созидательной деятельности в природе.
4. Осуществлять коррекцию и развитие когнитивной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, деятельностно-поведенческой сфер личности.
5. Создавать условия для социализации обучающихся.

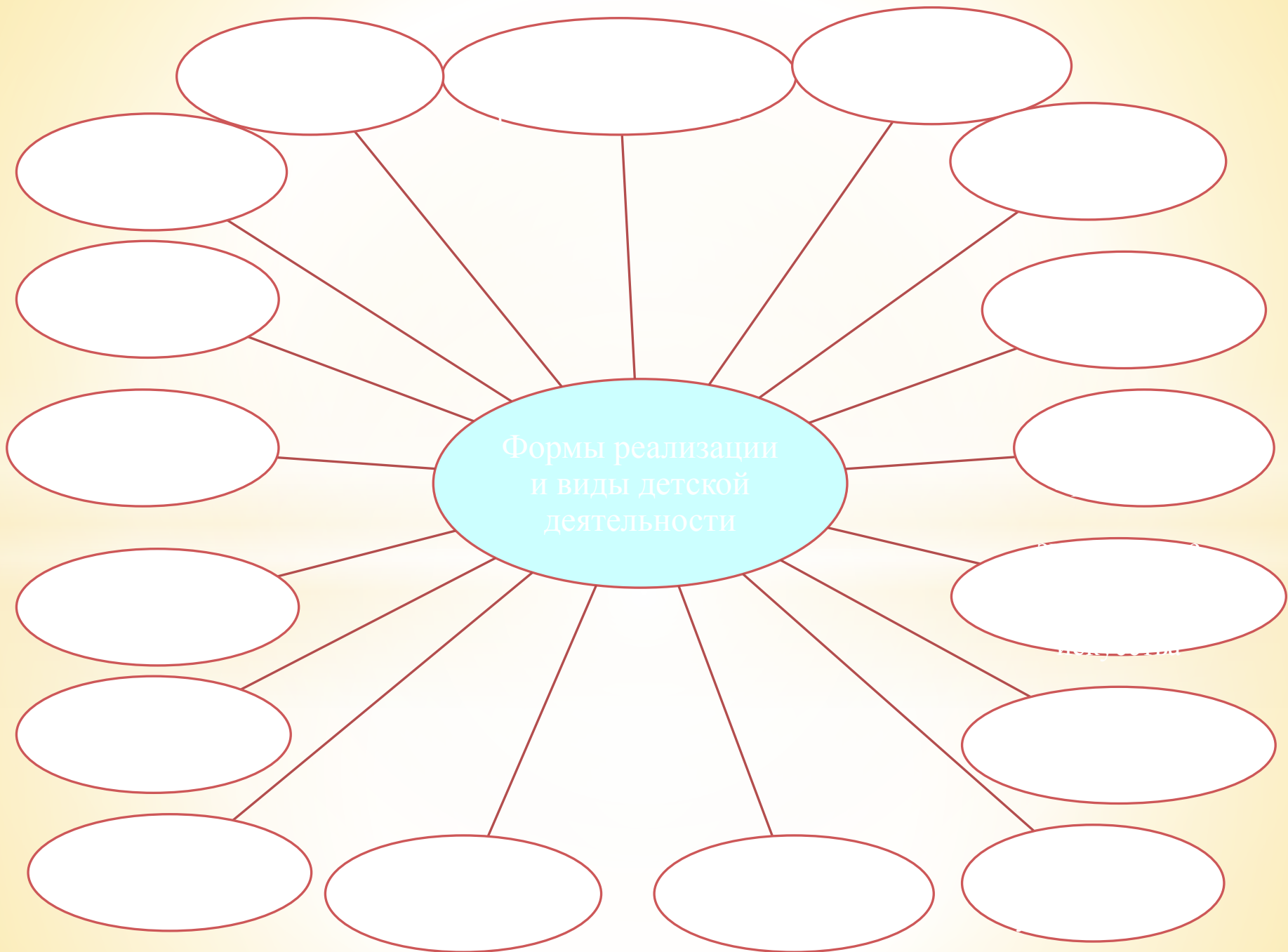
Условия реализации программы

1. Опора на ситуативный познавательный интерес к изучению окружающей природы, являющийся базисом для формирования более глубокого и стойкого познавательного интереса.

2. Демонстрация обучающимся связи природы с их практической жизнью, позволяющая сформировать понимание важности познания окружающей природы.

3. Разнообразие форм организации детской деятельности во внеурочной работе, поддерживающее интерес и познавательную активность.

Формы реализации
и виды детской
деятельности



Календарно-тематическое планирование реализации программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Мы и природа» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класса

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	Вводное занятие	Актуализация знаний о природе
2	«Осень золотая»	Формирование интереса к изучению осенних изменений в природе
3	«Загадки осени»	Формирование интереса к изучению интересных фактов о природе
4	«Атмосферные явления»	Формирование потребности в самостоятельном поиске информации о природе
5	«Вода – источник жизни»	Формирование интереса к изучению роли воды в жизни растений, животных и человека
6	«Белоснежная зима»	Формирование интереса к изучению зимних изменений в природе
7	«Как зимуют животные»	Формирование интереса к изучению зимних изменений в природе, потребности помогать животным в зимнее время
8	«Помощь зимующим птицам»	Формирование интереса к созидательной деятельности в природе
9	«Мой питомец»	Формирование интереса к созидательной деятельности в природе
10	«Удивительные факты о животных»	Формирование интереса к получению новых знаний о животном мире
11	«Весна пришла»	Формирование интереса к изучению весенних изменений в природе
12	«Мир комнатных растений»	Формирование интереса к получению новых знаний о комнатных растениях, к уходу за ними
13	«Весенние картины»	Формирование интереса к изучению весенних изменений в природе
14	«Береги природу!»	Формирование интереса к защите и охране природы
15	«Лесные сокровища»	Формирование интереса к изучению природы лесов одного края
16	«Лесная кладовая»	Формирование интереса к изучению природы лесов одного края
17	«Лес – наше богатство!»	Формирование интереса к изучению природы лесов одного края
18	«Лето – пора прогулок»	Формирование интереса к изучению летних изменений в природе

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Рисунок 2 – Сформированность познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

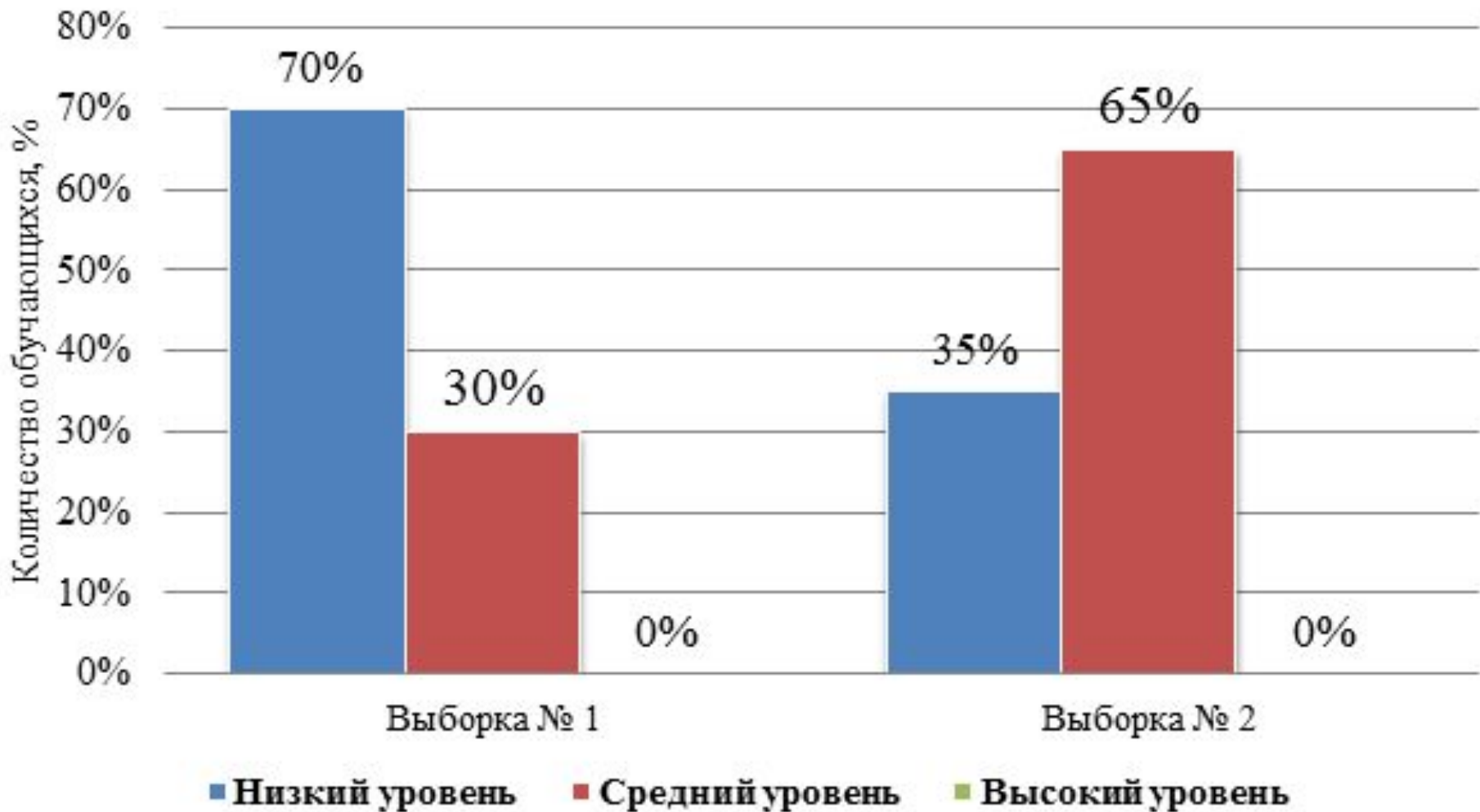


Рисунок 3 – Сформированность познавательного интереса к изучению окружающей природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дефектологический факультет

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская работа)

**на тему: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Обучающейся 3 курса
заочной формы обучения
направления подготовки
44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
направленности (профиля)
Олигофренопедагогика
Ковалевой Дианы Владимировны
Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Денисова Елена Николаевна

Курск, 2022