

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Калиниченко Екатерины Сергеевны

МАОУ Гуманитарный лицей г.Пскова

**[Программа классных часов
«Я - исследователь» для 5 класса]**

Company
LOGO

Актуальность

ФГОС ориентирует на занятие проектно-исследовательской деятельностью:

«...социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми

предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы...»//

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3>

- Программа развития универсальных учебных действий, обеспечивающая формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Нормативная база

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержден Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р

Цель и задачи

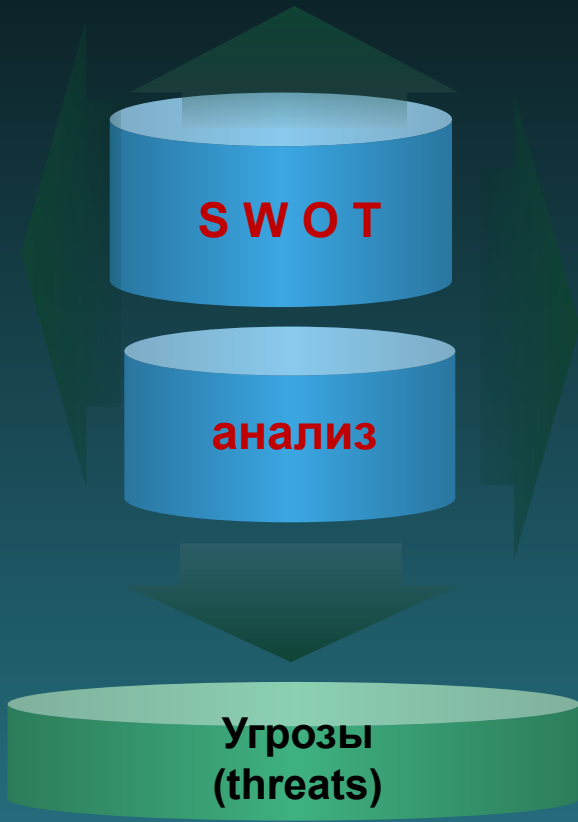
Цель – подготовка учащихся 5 класса к занятию проектно-исследовательской деятельностью.

Задачи:

1. SWOT анализ.
2. Отбор необходимых ресурсов.
3. Планирование тематики занятий и отбор форм занятий.
4. Организация тематических классных часов.
5. Организация индивидуальной и групповой ПИД (проектно-исследовательской деятельности учащихся 5 класса)
6. Анализ результативности проекта.

- представленный
- в сети интернет
- ✓ Сайт движения Исследователь
- ✓ Разнообразные конкурсы для представления

исследовательских работ
**Возможности
(Options)**



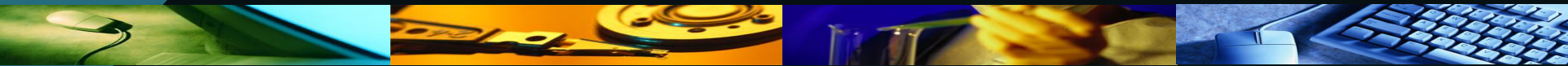
**Сильные стороны
(Strong)**

- ✓ Опыт проектно-исследовательской деятельности в школе
- ✓ Учитель закончил курс по организации проектно-исследовательской деятельности
- ✓ Программа «Одаренные дети» в лицее

**Слабые стороны
(Weak)**

- ✓ Чрезмерная нагрузка на пятиклассников
- ✓ 26 человек в классе с очень разными способностями к проектно-исследовательской деятельности

Отсутствие специального времени для занятий в расписании



Ожидаемые результаты

Личностные

□ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные

опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Ресурсы проекта

1

Административные:

разрешение от администрации школы

2

Личные:

Разработка программы занятий и подбор методики

3

Общественное мнение

- привлечение родителей учащихся
- сотрудничество с коллегами в разработке проектов и исследований

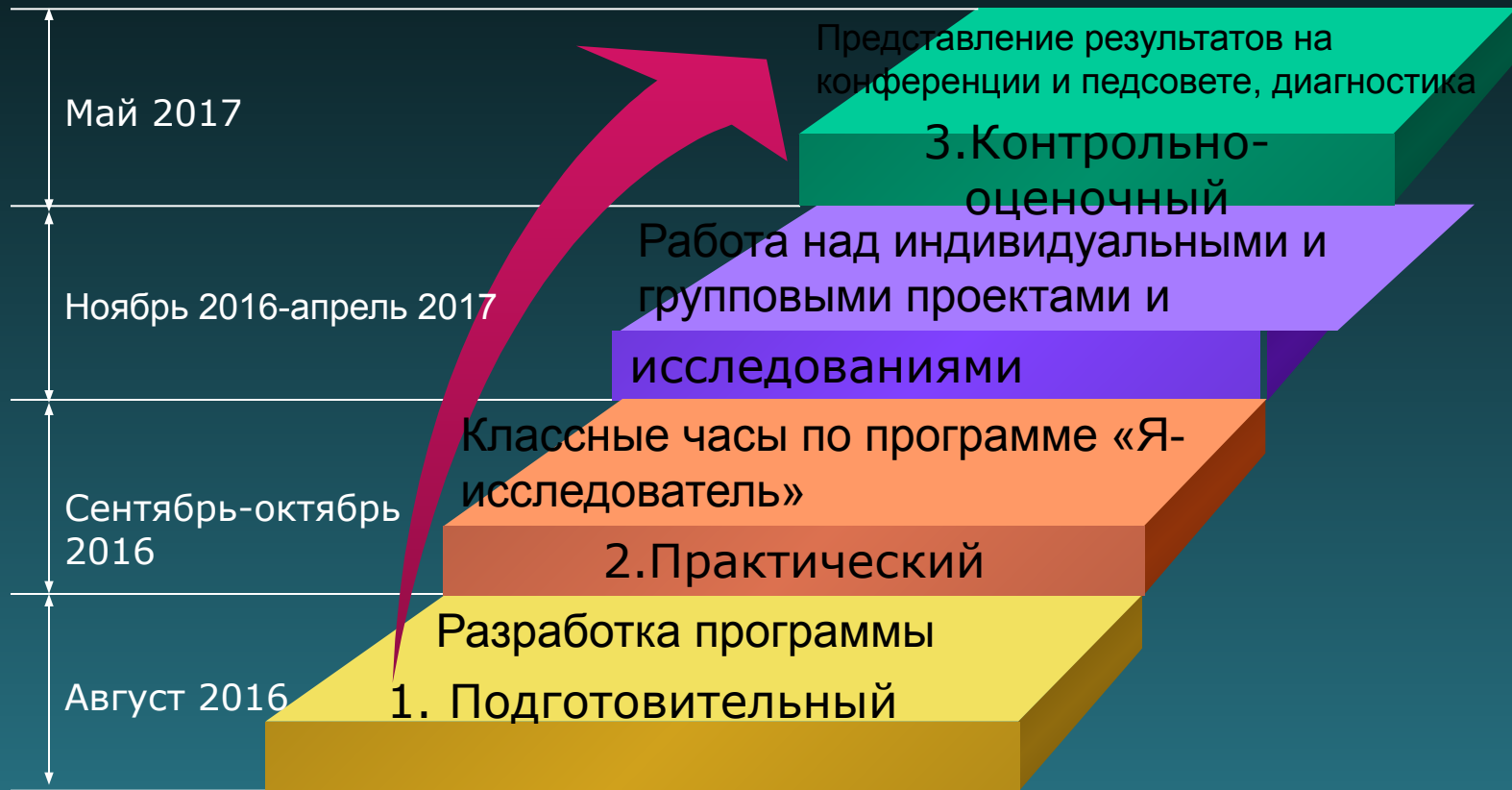
Адресаты проекта



Перспективность проекта

- ✓ **Успешная апробация проекта в одном 5 классе будет способствовать проведению таких занятий в остальных классах**
- ✓ **Возможно введение в учебный план спецкурса по основам проектно-исследовательской деятельности**
- ✓ **Возможна организация семинаров для учителей с целью помочь организовать подготовку учащихся к проектно-исследовательской деятельности**

Этапы реализации проекта



Примерная тематика и формы занятий



1. Вводное занятие. Диагностика: «Методика познавательной активности» Щеплановой Е. И., метод незаконченных предложений. Что такое актуальность?
2. Что такое объект и предмет? Выбираем сферу деятельности. («Рекламный лист»)
3. Учимся ставить цель и определять задачи. (Игра «Бизнес-план»)
4. Что такое методы исследования? (Технология «Уголки»)
5. Как исследователи обрабатывают данные? (Лабораторная работа с документами)
6. «Мой проект/исследование». Урок-консультация: выбор индивидуальных и групповых проектов или исследований.
7. Организация индивидуальных консультаций с учителями-предметниками по запуску проектов и исследований.

Диагностика

- Анкета « Познавательная активность»
Щеблановой Е. И. на вводном занятии
- Выявление исследовательской позиции
(активности) уч-ся при помощи
методики Шумаковой Н. Б. – в конце
учебного года.

Спасибо за внимание!

www.themegallery.com



Company
LOGO