

Учим звуки.

Развитие фонематического слуха.

Развитие речи.

Выполнила: Кичеева А.В.

# Значение фонематического слуха.

Развитие фонематического слуха очень важно в развитии речи детей.

Фонематический слух – это умение слышать звуки, различать их, правильно произносить.

На первом этапе мы учим гласные звуки, на втором мы учим согласные звуки.

# ОЧЕНЬ ВАЖНО!

Очень важно различать два понятия:  
ЗВУКИ и БУКВЫ.

ЗВУКИ- это то, что мы слышим, говорим,  
читаем.

Буквы- это то что мы пишем. Буква- это  
обозначение звука на письме.

Дальше речь пойдёт про звуки.

В русском алфавите 33 буквы. В русском  
языке 43 звука.

# ОСОБЫЕ БУКВЫ.

Е, Ё, Ю, Я – обозначают 2 звука. Е-[йэ],  
Ё – [йо], Ю – [йу], Я – [йа].

Ъ,Ь – не обозначают звука. Они служат  
для смягчения и разделения звуков.

Нет звука я,е,ё,ю. Это буквы.

# Звуки

Звуки делятся на гласные и согласные.

Гласных звуков 6: [а о у ы и э ].

Гласные звуки состоят только из голоса.

При произношении звук не встречает препятствий в виде зубов или губ.

Гласные звуки тянутся, поются.

# Согласные звуки

Согласных звуков 37.

При произношении согласного звука звук встречает препятствие в виде зубов или губ.

Согласный звук состоит из шума и голоса или только из шума.

Согласные звуки делятся на **звонкие и глухие**. Звонкие состоят из шума и голоса, глухие — только из шума.

Из шума и голоса состоят звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [й], [л], [м], [н], [р]. Эти согласные звуки называют **звонкими**.

Только из шума состоят звуки: [к], [п], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ]. Это **глухие согласные звуки**.

Многие согласные звуки образуют **пары по звонкости-глухости**: [б]—[п], [в]—[ф], [г]—[к], [д]—[т], [з]—[с], [ж]—[ш]. Некоторые согласные не имеют таких пар.

Большинство согласных звуков образуют пары по **твёрдости-мягкости**:

**Твёрдые** [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]

**Мягкие** [б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [х']

Есть звуки, которые не имеют таких пар. Запятая вверху обозначает **мягкость**.

## Упражнение 1. Учим гласные звуки Сказка про непослушный звук

Жил-был звук А.

*[Произносим громко и отчетливо изучаемый звук: "А-А-А"]* Это ГЛАСНЫЙ звук, потому что его произносить легко, он звучит как песенка.

Жил он не сам по себе, а в словах, которые были его домиками. Например: ...

*[Произносим слова, в котором хорошо слышится этот звук, выделяя его голосом, например "м-А-А-А-шина", "ш-А-А-А-пка".]*

Но этот звук был очень непослушным. Как только его произносили, он сразу старался убежать и спрятаться. Слова из-за этого очень расстраивались.

Давай поможем словам, из которых пытается убежать звук "А". Для этого мы, как только услышим звук "А" будем его ловить - хлопать в ладоши. Как только мы его поймаем (хлопнем в ладоши), звук будет возвращаться на свое место.

Произносим слова, в которых присутствует или отсутствует звук "А". На первых порах стараемся выделять изучаемый звук, произнося громче и дольше остальных. Малыш должен хлопнуть в ладоши, если он услышал в слове этот звук (поймать его), и не хлопать, если этого звука нет.

Слова выбираем такие, где звук слышится, или не слышится **отчетливо**, например, слово "корова" не подойдет, потому что в нем вторая буква "О" слышится как звук "А".

Во время упражнения хвалим ребенка, подбадриваем его, помогаем, если нужно.

**Если ребенок не слышит звук**, то помогать можно, например, словами:

Лови-лови его, слышишь - он уже убегает, давай еще раз послушаем - м-А-А-А-шина, слышишь?"

**Если малыш хлопнул правильно**, то:

"Как здорово ты его поймал",

"Ты вовремя успел", "

"Отлично, ты вернул звук на место".

Выучив один звук, начинает изучать следующий. Постепенно таким образом разбираем все пять гласных звуков.

## Упражнение 2. Учим согласные звуки

Также как мы учили гласные звуки, учим согласные звуки: М, Н, Л, Р, Ш, С, Р, а затем и остальные согласные звуки. Рассказывая сказку про непослушный звук, говорите: "Это СОГЛАСНЫЙ звук и его тяжело пропеть, как песенку.

**Самое главное: произносите не названия букв, а звуки, то есть, называйте звук "М", а не "ЭМ", "Б", а не "БЭ" - это очень важно, обязательно обратите на это внимание.**

## Упражнение 3. Слушаем звуки.

Найдите картинки с изображениями разных игрушек, животных, вещей. Их можно взять из настольных игр, вырезать их из старых журналов, или просто положить перед ребенком книжку с картинками.

Пусть малыш выбирает и называет из них те, в которых есть заданный вами звук.

## Упражнение 4. Игра в слова.

**Всем известная игра в слова**, в которую можно играть в машине, поезде, в очереди в поликлинике, ... Она, оказывается, очень полезна для тех, кто учится читать.

Правила игры следующие: игрок, чья очередь ходить, придумывает и произносит слово, начинающееся на последнюю букву слова, названного предыдущим участником.

После этого ход переходит к следующему игроку. Играть можно вдвоем (это лучше, если вы играете с маленьким ребенком, который еще не очень хорошо освоил эту игру), а можно и компанией из нескольких человек.

Например: АрбуЗ - ЗонТ - ТигР - РекА - АвтобуС - СтоЛ и т.д.



Конечно, всё это надо делать в игровой форме.

Таким образом, мы учим звуки.

Учимся их слышать, произносить, различать.

Развиваем фонематический слух.

Когда будут выучены все звуки, мы будем учить буквы.

И последний этап- складывание звуков в слоги, а слогов в слова.

Развивать фонематический слух помогают чистоговорки и скороговорки.

После каждого занятия рекомендуется проговаривать хотя бы одну чистоговорку и скороговорку. Не обязательно проговаривать каждый раз новые.

Списки чистоговорок и скороговоорок прилагаются.

**УСПЕХОВ ВАМ!  
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**