

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУВО РК «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра педагоги и дошкольного образования

Ильмиева Севиль Расимовна

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа

на соискание степени «бакалавр» по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Научный руководитель:
Амет-Уста Зарема Ремзиевна,
к.пед.н., ст. преподаватель.

Симферополь, 2016 г.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

изучение научно-теоретических основ развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковых игр, а также определение актуального уровня ее развития.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить состояние проблемы исследования в теории и практике дошкольного образования.
2. Раскрыть педагогические возможности использования пальчиковых игр в развитии мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
3. Определить критерии и уровни развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
4. Провести экспериментальную работу по выявлению уровней развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

физическое развитие детей
дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТ

ИССЛЕДОВАНИЯ:

развитие мелкой моторики у детей
младшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1

Изучить состояние проблемы
исследования в теории и практике
дошкольного образования.

ПРОБЛЕМОЙ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ЗАНИМАЛИСЬ МНОГИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ:

- Л.В. Фомина
- М.М. Кольцова,
- Т.В. Фадеева,
- С.В. Черных,
- А.В. Мельникова,
- З.И. Богатеева и многие другие.

УЧЕНЫЕ ОТМЕЧАЛИ

Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ИССЛЕДУЕТСЯ УЧЕНЫМИ В
НЕСКОЛЬКИХ АСПЕКТАХ, ОПРЕДЕЛИВШИХ
СУЩЕСТВУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

развитие
познавательных
способностей

развитие речи

развитие собственных движений
рук для осуществления
предметных и орудийных
действий, в том числе письма

ВТОРАЯ ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ:

«Раскрыть педагогические возможности дидактических игр в процессе формирования временных представлений у детей дошкольного возраста».

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Развитие мелкой моторики – процесс сложный и длительный, требующий активного участия многих педагогических инструментов, наиболее важными из которых являются пальчиковые игры.
- «Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.



ПАЛЬЧИКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ:

- ✓ Игры-манипуляции;
- ✓ сюжетные пальчиковые упражнения;
- ✓ пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой;
- ✓ пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»);
- ✓ пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

«ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ».

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем по очереди все пять пальчиков, сначала сами, затем вместе с ребенком).

Вышли пальчики гулять (несколько раз сжимаем и разжимаем ладонь)

Этот пальчик гриб нашел, (загибаем мизинец).

Этот пальчик чистить стал, (загибаем безымянный палец).

Этот резал, (загибаем средний палец).

Этот ел, (загибаем указательный палец).

Ну, а этот лишь глядел! (загибаем большой палец).



ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Определить критерии и уровни развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗВОЛИЛ ВЫЯВИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ :

- - умение захватывать предмет;
- - согласованность движений пальцев рук;
- - координация действий руки и глаза;
- - подражание движениям рук взрослого.

С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ ВЫДЕЛЕННЫХ КРИТЕРИЕВ БЫЛА ПРОВЕДЕНА СЕРИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

1. Упражнения на повторение фигур из пальцев.
2. Упражнения на дорисовывание.
3. Упражнения на координацию движений.
4. Упражнения на согласованность движений рук «Разноцветные пуговицы».
5. Упражнения на умение захватывать предмет.



ПО ИТОГАМ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА
ЭКСПЕРИМЕНТА ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ВЫЯВИЛИ:

Этап эксперимента	Группа детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КОНСТАТИРУЮЩИЙ	Контрольная	29%	35.5%	35.5%
	Экспериментальная	37.9%	34.5%	27.6%

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

