

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Реуцкой Ольги Сергеевны**  
МБОУ СОШ №5 Карасукского района Новосибирской области

На тему: **«Технология проектной деятельности»**

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектной и исследовательской деятельности в 7-х классах.
- Элективные курсы – это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.
- Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребёнка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Обучающимися углублённо изучается предмет или область деятельности.

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- МБОУ СОШ № 5 Карасукского района Новосибирской области – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Деятельностный подход к обучению и использование проектного метода обучения позволяют научить обучающегося приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда, стремлению к самосовершенствованию, умению работать в команде.
- В современном обществе значимы умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- Целью данной образовательной программы элективного курса является подготовка обучающихся к самостоятельной проектной и проектно-исследовательской деятельности.
- Задачи курса:
  - оказание содействия становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности;
  - формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности, развитие критического мышления;
  - научение обучающихся самостоятельности в приобретении новых знаний;
  - формирование у обучающихся чувства значимости проектной и исследовательской деятельности;
  - создание условий для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

# ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- для активизации познавательной и трудовой деятельности обучающихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры;
- для обучения определённым навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний обучающиеся выполняют упражнения, которые используются как отдельные виды деятельности или как часть проектов, выполняются в процессе реализации проекта;
- исследовательская практика обучающихся включает: практические работы, планирование эксперимента, проведение эксперимента, обработку и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельные работы;
- коммуникативная практика обучающихся включает: защиту проектных и исследовательских работ, мини-конференции, коллективные и индивидуальные консультации.

## ЦЕННОСТЬ КУРСА

*Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, осознает смысл и результат своих усилий не только по указанию учителя, но и в результате собственного поиска. В. Осницкий*

*Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний. И. Герасименко.*

*От учителя мы ждем, что он сделает из своего слушателя, прежде всего, рассудительного человека, потом – разумного и под конец – ученого. Л.Н. Толстой (ПСС, т.42, С. 353-354)*

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Пояснительная записка (цели и задачи с учётом направленности деятельности).**
- **Общая характеристика курса.**
- **Описание места курса в учебном плане.**
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**
- **Содержание курса.**

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***По окончании изучения курса обучающиеся должны знать:***

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- правила поиска и обработки информации из источников;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской деятельности.

***уметь:***

- анализировать ситуацию, определять проблему и вытекающие из неё задачи, уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности, ставить цель, составлять план проектной деятельности; проводить рефлексию.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (1)

## *Основные теоретические элементы содержания курса*

- **1. Введение.** Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.
- **2. Исследовательский проект.** Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т.д.)

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (2)

## *Основные теоретические элементы содержания курса*

- **3. Прикладной проект.** Понятие прикладного проекта. Особенности прикладного проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта.
- **4. Информационный проект.** Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта.
- **5. Творческий проект.** Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (3)

**6. Оформление и оценка проекта.** Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Оформление списка литературы и приложений.

Критерии оценки выполненных проектов. Возможные критерии оценки исследовательского, прикладного, творческого и информационного проектов.

Защита проекта. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

В числе методов, с помощью которых будет определяться соответствие результатов обучения программным требованиям используются:

- осуществление текущего, периодического и итогового контроля(наблюдение, тестирование, контрольный опрос);
- собеседование (индивидуальное, групповое);
- анализ исследовательской работы обучающегося: описание проекта, исследовательская часть, практическая часть;
- метод рефлексии;
- публичная защита проектов.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ



# ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Продолжить организовывать занятия в виде элективных курсов и внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 по развитию проектной и исследовательской деятельности.
- В профессиональной деятельности автора:
  - ✓ освоение новых педагогических технологий;
  - ✓ участие в профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
  - ✓ курсы повышения квалификации, согласно ФГОС.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**