

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Межаковой Марии Алексеевны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ Заволжского лицея г. Заволжска Ивановской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

МКОУ Заволжский лицей

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Заволжский лицей функционирует в двух типовых зданиях, располагает библиотекой, двумя спортивными залами, двумя спортивными площадками, имеет школьный музей.

Предметом деятельности Учреждения является:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения федерального государственного образовательного стандарта содержания образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для непрерывного, разностороннего развития личности обучающихся, саморазвития, самообразования, получения дополнительного образования;



- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; укрепление физического и духовного здоровья, формирование здорового образа жизни.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения указанных целей школа осуществляет основной вид образовательной деятельности: организует образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Лицей решает систему задач, основными из которых являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности школьника;
- обучение и воспитание детей в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны здоровья обучающихся.

Для реализации основных целей и задач, для успешного осуществления уставной деятельности образовательное учреждение

- самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;
- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- устанавливает связи с предприятиями, учреждениями и организациями;
- привлекает дополнительные источники финансовых и материальных средств.

Цель работы - Использование материалов курсов «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» для организации исследовательской, проектной деятельности в образовательном учреждении

Задачи работы:

1. Изучить материалы курса и включить их в программу подготовку индивидуальных и групповых проектов.
2. Познакомить обучающихся с различными формами проектной и исследовательской деятельности, критериями оценки работ.
3. Подробно рассмотреть предлагаемые примеры работ обучающихся.
4. Обсудить с педагогами школами возможности психологического сопровождения обучающегося.
5. Использовать представленные в рамках курсов материалы для оценивания рецензирования проектов обучающихся

Реализуемые лицеем формы и методы проектной/исследовательской деятельности:

- научно-практические конференции;
- Краеведческие чтения;
- Бурылинские чтения и чтения имени Невельского;
- Элективные курсы (ИУП – индивидуальный учебный проект)
- Уроки-исследования.

Актуальность проектной деятельности очень велика.

Содержание проектной деятельности выступает как средство формирования личности школьника.

В то время как в традиционном обучении учитель использует специальные приемы внешнего контроля для поддержания произвольности познавательных процессов (призывы-указания типа «не отвлекайтесь», «внимание», «тишина»), сама сущность проектной деятельности побуждает познавательные процессы актуализировать и развивать элементы произвольности. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к появлению произвольности высших психических функций, таких, как произвольность внимания, произвольность памяти, произвольное целенаправленное восприятие.

Технология выполнения творческих проектов предполагает целый ряд последовательных операций: обоснование и выбор проекта, материалов, экологическое обоснование, экономический расчет, технология изготовления (продумывание последовательности проведения работ). Это организует деятельность детей, придает ей самостоятельный характер и формирует внутренний план действий. Проектная деятельность также участвует в *формировании учебной мотивации* школьников.

Школьников не удовлетворяет далекая перспектива учения: заниматься в школе, чтобы готовиться к взрослой жизни. Они хотят получить практический результат от учебы сейчас, а не через далекие годы. В противном случае многих из них перестает интересовать учебная деятельность, страдает мотивация учения. А проектная деятельность позволяет увидеть результат своей работы сравнительно быстро, да и цели деятельности важны и значимы для ребёнка, что, несомненно, влияет на мотивацию. Проектная деятельность межпредметна и полифункциональна, отличается новизной, и именно она обеспечивает насыщение познавательных мотивов, характерных для ведущей деятельности школьного возраста.

Проектная деятельность — деятельность творческая, способствующая развитию творческих черт личности: гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения хода деятельности, способность к глубокому пониманию причинно-следственных связей.

Проектирование способствует и развитию личностных качеств. Развивающий характер проектной деятельности, несомненно, отражается и на познавательной сфере школьников. Формируются мыслительные операции. Усваивается структура учебной деятельности. Развиваются гибкость, быстрота мышления, творческое воображение.

Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, но и учатся четко, красиво и правильно выражать свои мысли, следовательно, идёт работа по развитию речи.

Успешное выполнение, защита своего изделия формируют самоуважение, учат видеть себя человеком, обладающим положительными качествами, что очень значимо для младших школьников, которые стремятся к освоению взрослых социальных ролей.

Достижение высоких результатов преподавания невозможно без постоянного самосовершенствования, самообразования учителя.

Исходя из современных требований обеспечения непрерывности собственного профессионального развития, я прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», которые помогут мне и дальше организовывать проектную работу с учениками в среднем и старшем звене.

Можно выделить преимущества использования материалов курса, которое помогает:

- Более детально изучить структуру проекта, его отличия от исследовательской деятельности, этапы, виды.
- Рассмотреть примеры проектов, представленных в рамках курсов, взять их за основу.
- Педагоги могут разработать систему оценивания проекта, обратить внимание на составление рецензий на проект.
- В перспективе у педагогов и обучающихся есть возможность участия в различных конкурсах проектов и исследовательских работ.

В итоге проектная деятельность выступает способом развития личности педагога, учащихся, средством их эмоционального, психологического, культурного роста.