

14.10.2020

ШИПОВЫЕ СТОЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

**Учитель технологии
Хаматгалеев Эмиль Ринатович**

Цель урока

(вводная беседа, устно)

- Рассмотрите две конструкции табурета. В чём их отличие? Какой табурет качественнее?
- Каковы преимущества шипового соединения на клею по сравнению с другими соединениями? Где чаще всего используются такие соединения?

Цель урока (письменно)

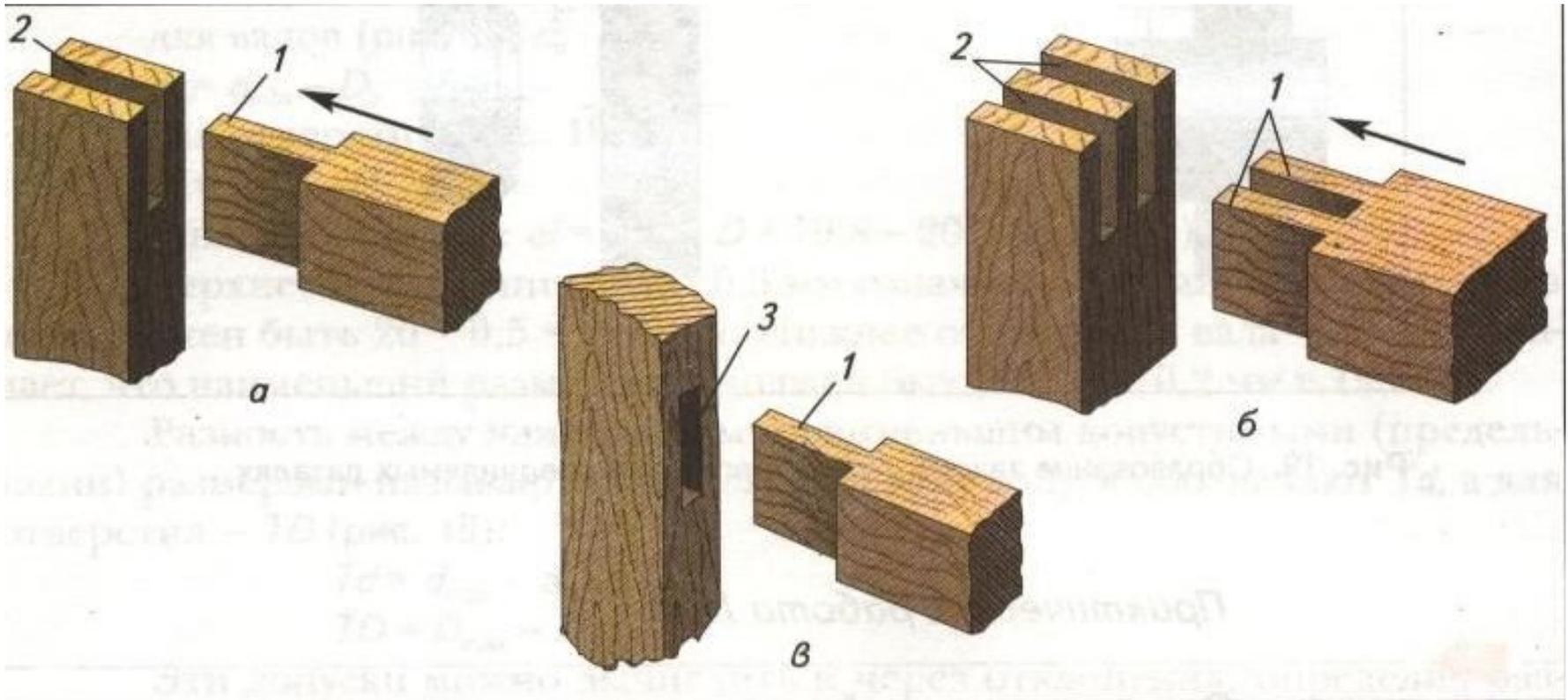
Ответьте письменно на вопросы:

- Что я узнаю на уроке? (Что мне нужно узнать, чтобы изготовить табурет?)**
- Чему научусь? (Чему я должен научиться, чтобы изготовить табурет?)**
- Где мне пригодятся полученные знания?**

Проектирование учебной деятельности

- Подумать.**
- Спросить у другого человека.**
- Получить информацию из книг.**
- Понаблюдать (за другими).**
- Посмотреть в Интернете (видео).**

Виды шиповых столярных соединений



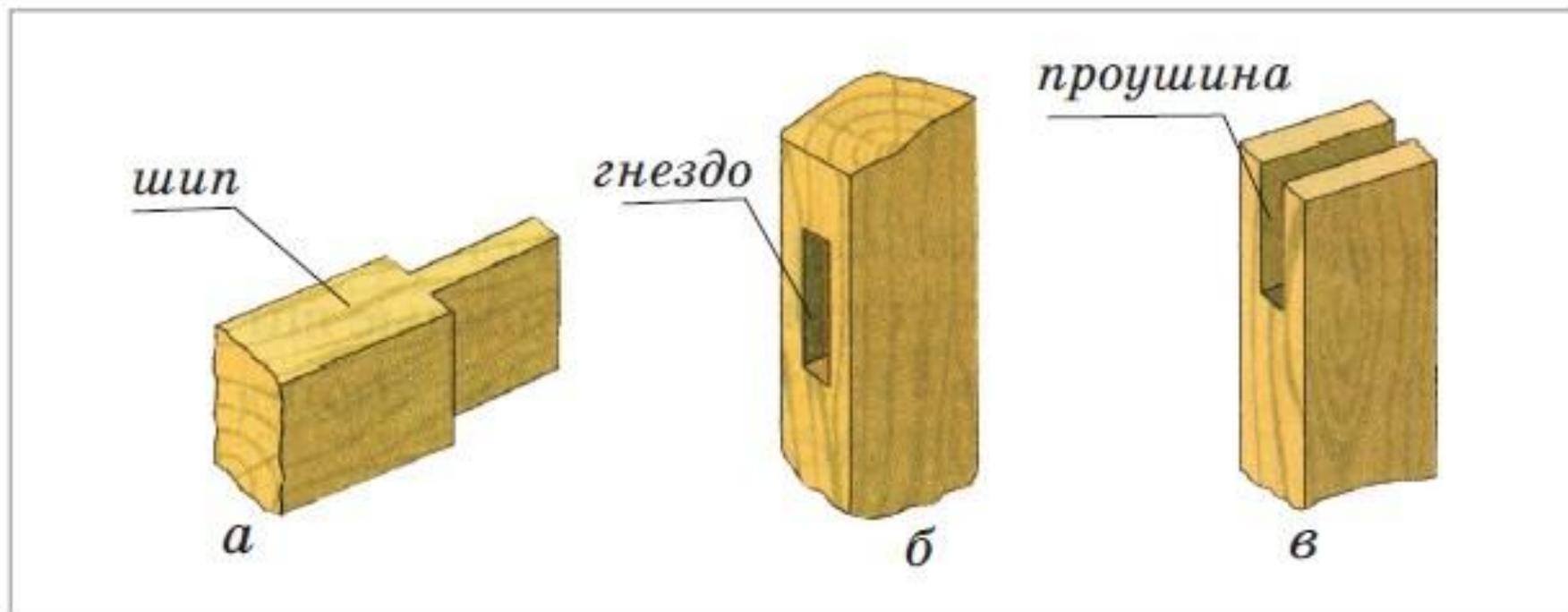
- а) угловое концевое шиповое соединение;
- б) угловое концевое соединение с двойным шипом;
- в) угловое срединное (тавровое) шиповое соединение

Ящичное соединение





Элементы шипового соединения



Домашнее задание

- 1) разметить шип строго по размеру гнезда (проушины) и завершить соединение на следующем уроке;**
- 2) посмотреть больше видео о шиповых соединениях;**
- 3) ответить на вопросы и продолжить фразу.**

Опрос

1. На уроке я работал	активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен/не доволен
3. Урок для меня показался	коротким/длинным
4. За урок я	не устал/устал
5. Моё настроение	стало лучше/стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен/не понятен полезен/бесполезен интересен/скучен
7. Домашнее задание мне кажется	лёгким/трудным интересным/неинтересным

Вопросы к оцениванию (дома)

- Как можно точно измерить уровень усвоения тобой этого материала?
- Каково твоё отношение к результатам учебно-познавательной и практической работы?
- В какой степени ты удовлетворён своим результатом?
- Какие результаты тебя бы удовлетворили?
- Что ты думаешь предпринять для устранения выявленных пробелов?

Продолжи фразу (дома)

- Мне было интересно...
- Мы сегодня разобрались...
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...