

# Особенности коррекционной работы с учащимися в условиях логопедического пункта

Выполнил:

студент 4 курса заочного  
отделения

гр. 2581-3 (Казань)

Пашкова Полина Николаевна

Проверил преподаватель:

Старовойтова Светлана  
Юрьевна

## **Логопедический пункт в общеобразовательном учреждении создаётся в целях:**

- оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера),
- в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку),
- в коррекции отклонений в развитии ребёнка.

А задачей логопеда является своевременное выявление детей с подобными проблемами и преодолеть расстройства письменной речи.

Коррекционное обучение проходит по определенному плану, который учитывает механизм нарушения и основной задачей которого являются:

1. Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной слоговой структуры.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование лексико-грамматического строя речи.
4. Совершенствование связной речи.
5. Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

## **Все типы логопедических занятий делятся на:**

- обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На этих занятиях учащиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий;
- закрепляющие, на которых у учащихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а также систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях у детей;
- комбинированные, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач. Такие занятия проводятся в логопедической практике чаще, чем другие.

## **Планирование коррекционной работы**

В начале учебного года после обследования и комплектования учебных групп логопед составляет перспективные планы работы на текущий учебный год с каждой группой.

В случае, если на логопедическом пункте укомплектовано несколько групп учащихся с одинаковой структурой дефекта, то допускается составление для этих групп одного перспективного плана.

На основании перспективного плана учитель-логопед разрабатывает поурочные планы логопедических занятий, которые представляют собой подробные конспекты с изложением целей и задач занятия, описанием используемого оборудования и материала, а также поэтапного хода занятия.

Занятие должно быть составлено с соблюдением всех структурных компонентов: организационный момент, основная часть и заключение.

В основной части подробно излагаются все виды заданий, используемые на занятии, включая динамическую паузу, физкультминутку.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Обобщение изученного, подведение итогов.

## Этапы коррекционной работы

- С зачисленными первоклассниками, сначала проводят индивидуальные занятия по постановке звуков.
- По окончании 2 четверти обследуется письменная речь.
- И в начале 3 четверти ребят группируют в подгруппы по 5-6 человек в зависимости от уровня речевых недостатков.

Дети с ФН зачисляются на 6 месяцев,  
с ФФН – на 2 года,  
с ОНР – на 3 года.

Вся коррекционная работа проводится в 4 этапа:

## Подготовительный (1, 2 четверть)

- исправление нарушенных звуков;
- система занятий, направленная на развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, внимания;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование пространственных и временных представлений;
- освоение грамматических категорий.

Одним словом, на подготовительном этапе, который рассчитан на первое полугодие, включены занятия, помогающие первокласснику легче адаптироваться к школьной системе.

# 1 этап коррекционной работы

Продолжается и во 2 классе.

- Здесь идёт работа над понятиями «звук», «буква», «слог».
- Продолжается работа по развитию лексико-грамматических категорий, но на конкретных звуках и буквах, их дифференциации, включая коррекцию дислексии и дисграфии.
- Формируется звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- Умение сравнивать и обобщать предметы и явления
- Анализировать слова и предложения различной структуры.

## 2 этап обучения

Начинается в 3 четверти и продолжается в 3 классе

- Здесь ведётся работа над обогащением словарного запаса при помощи подбора родственных слов, антонимов, синонимов, многозначных слов.
- Уделяется особое внимание способам словообразования при помощи приставок и суффиксов.
- Подробно даётся употребление предлогов и дифференциация предлогов и приставок.
- Включаются темы по согласованию и управлению.

## 3 этап

Начиается в 3 четверти и завершается по окончании учебного года.

- Сюда включается работа по развитию связной речи в несколько этапов:
  - работа над предложением (составление предложений различных структур, восстановление деформированного предложения);
  - работа с текстом ( тема, заголовки, главная мысль, структура, план типы текстов);
  - обучение рассказыванию, пересказу, написанию изложений и сочинений разных типов.

Примерная схема коррекционной работы с детьми, имеющими **нарушения устной речи**, выглядит

так:

1. Подготовительный этап.

- формирование умения по опознанию и различению звука изолированно, в речевом потоке и т. д.;
- формирование артикуляторных умений и навыков, то есть развитие мышц артикуляторного аппарата.

Проводится в виде артикуляционной гимнастики;

- развитие дыхания, голоса.

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков.

- собственно постановка звука;
- автоматизация (закрепление) изолированного произношения, в слого, слове, фразе, тексте, спонтанной речи;
- дифференциация (различение звуков, близких по своим характеристикам).

### 3. Формирование коммуникативных произносительных умений и навыков.

Поэтапно следуя предоставленной схеме, логопед корригирует недостатки произношения у ребёнка.

При применении совместных усилий педагогов, воспитателей, родителей, психолога и логопеда, соблюдая все правила и выполняя домашние задания, нарушения речи преодолеваются довольно легко и быстро.

Пути компенсации тяжёлых речевых нарушений зависят от этиологии и структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

## **Нарушения письменной речи**

У детей, обучающихся в массовых школах, имеют место различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой.

Выделяются следующие формы:

1. Артикуляторно-акустическая.
2. Акустическая, обусловленная нарушением фонемного распознавания.
3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.
4. Аграмматическая дисграфия.
5. Оптическая дисграфия.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука. Буквы
2. Слога.
3. Слова.
4. Словосочетания.
5. Предложения.
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка: фонетика, лексика, грамматика, развитие устной и письменной речи.

В подборе лексического материала учитывается знание таких понятий как:

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- глагол;
- род, число и падеж существительных и прилагательных

Кроме того, дети:

- изучают предложения по цели высказывания;
- знакомятся со строением и основными признаками текста;
- изучают морфологическое строение слова;
- строят словосочетания и предложения.

На своих занятиях логопед очень **специфично** оценивает работу учащихся. Оценка на логопедическом занятии ставится прежде всего по психолого-педагогическим **параметрам** работы ученика, т. е. за внимательность в течение всего занятия, активность, желание работать и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок.

Поэтому ученик, неудовлетворительно успевающий в классе, на логопедических занятиях может получать положительные оценки.

Логопед должен убедить учителя в том, что значительно **важнее** нормативной оценки создание для ученика-логопата благоприятного психологического климата на уроке.

Благодаря коррекционной работе на школьном логопункте возможно достичь положительной динамики в коррекции дисграфии у учащихся младших классов.

При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии симптоматика речевых нарушений сглаживается и исчезает, что способствует улучшению успеваемости детей.

**Спасибо за  
внимание!**