

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Булгакова Лариса Сергеевна

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «Нижедевицкая СОШ»

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Программа развития УУД

- Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Требования ФГОС

- Программа развития универсальных учебных действий, обеспечивающая формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.
- Индивидуальный проект. Выполняется обучающимся на старшей ступени самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Учебная деятельность

- Учебная деятельность – деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения (Д.Б.Эльконин). Учебная деятельность школьников разворачивается как самостоятельный поиск знаний-средств, разрешающих затруднение. Знания-средства – это образовательный результат для учащегося в данной ситуации. Обучающая деятельность педагога заключается в построении замысла ситуации, ее реализации и рефлексии. Невозможность действовать по заготовленным шаблонам . Приводит к преобразованию как способа работы учащегося, так и способа работы учителя, другими словами – предметом преобразования становится сама форма организации совместной работы учителя и ученика

Универсальные учебные действия

- Основная идея – становление в процессе учебы способности к саморазвитию.
- Виды универсальных учебных действий: – Личностные; – Регулятивные; – Когнитивные (познавательные); – Коммуникативные.

Исследовательская деятельность учащихся

- Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)
 1. Изучение теоретического материала
 2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
 3. Формулировка рабочей гипотезы
 4. Освоение методики исследования
 5. Сбор собственного экспериментального материала
 6. Обработка собранного материала
 7. Обобщение, анализ, выводы
 8. Представление исследовательской работы

Исследовательская деятельность учащихся

- деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере
- **Научно-техническое творчество учащихся**
- вид деятельности, состоящий в теоретическом решении и материальном воплощении какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной или субъективной новизной поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки

Учебное исследование -

- образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. • Выделение в учебном материале проблемных точек; • Развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез; • Развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников; • Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; • Развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательское поведение

- одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н.Поддьяков)
- **Исследовательская деятельность учащихся**
- деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Проектная деятельность учащихся

- деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Функции исследовательской и проектной деятельности

- в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся

- 1. Элементы исследования в рамках учебных предметов 2. Предметы в рамках базисного компонента 3. Элективные курсы – школьный компонент 4. Группы дополнительного образования 5. Экскурсия 6. Общешкольный исследовательский проект 7. Поход или экспедиция 8. Профильная смена или выездная школа 9. Конференция или конкурс 10. Клуб или молодежное объединение

Образовательный результат

- Формальный: • Выполненное исследование (работа, проект, вывод)
- Неформальный: • Освоение универсальных учебных действий, становление субъектной позиции учащихся, развитие исследовательских способностей