

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Учитель технологии
Чуйко Татьяна Федоровна

МБОУ «Школа № 44»
Первомайского района города Ростова-на-Дону

На тему:

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы проектной и исследовательской деятельности»

Краткая характеристика жанра работы

- - Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности»;
- - Программа разработана для учащихся 7 класса.
- - На курс внеурочной деятельности выделяется 34 часа (по 1 часу в неделю);
- - Программа является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности деятельности учащихся.
- - Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры

Краткая характеристика образовательного учреждения

- МБОУ «Школа №44» Первомайского района города Ростова-на-Дону существует с 01.09.1969 года.
- - В школе обучается 1600 учащихся.
- - Педагогический коллектив составляет 117 учителей.
- - Школа с 2012-2013 учебного года является «пилотной» площадкой по введению ФГОС ООО;
 - Исследовательской/проектной деятельностью в основной школе(в рамках ФГОС) занимается с 2012 года.



- Цель и задачи работы

- Цель программы:

- - создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

- Задачи программы:

- - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- - развивать познавательные потребности и способности, креативность,

Цель и задачи работы

- - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- формировать у учащихся основы культуры проектной и исследовательской деятельности, навыки презентации результатов образовательной и социально-значимой деятельности;
- - формировать у учащихся умение учиться через проектную и исследовательскую деятельность; развивать самостоятельность в планировании и осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности



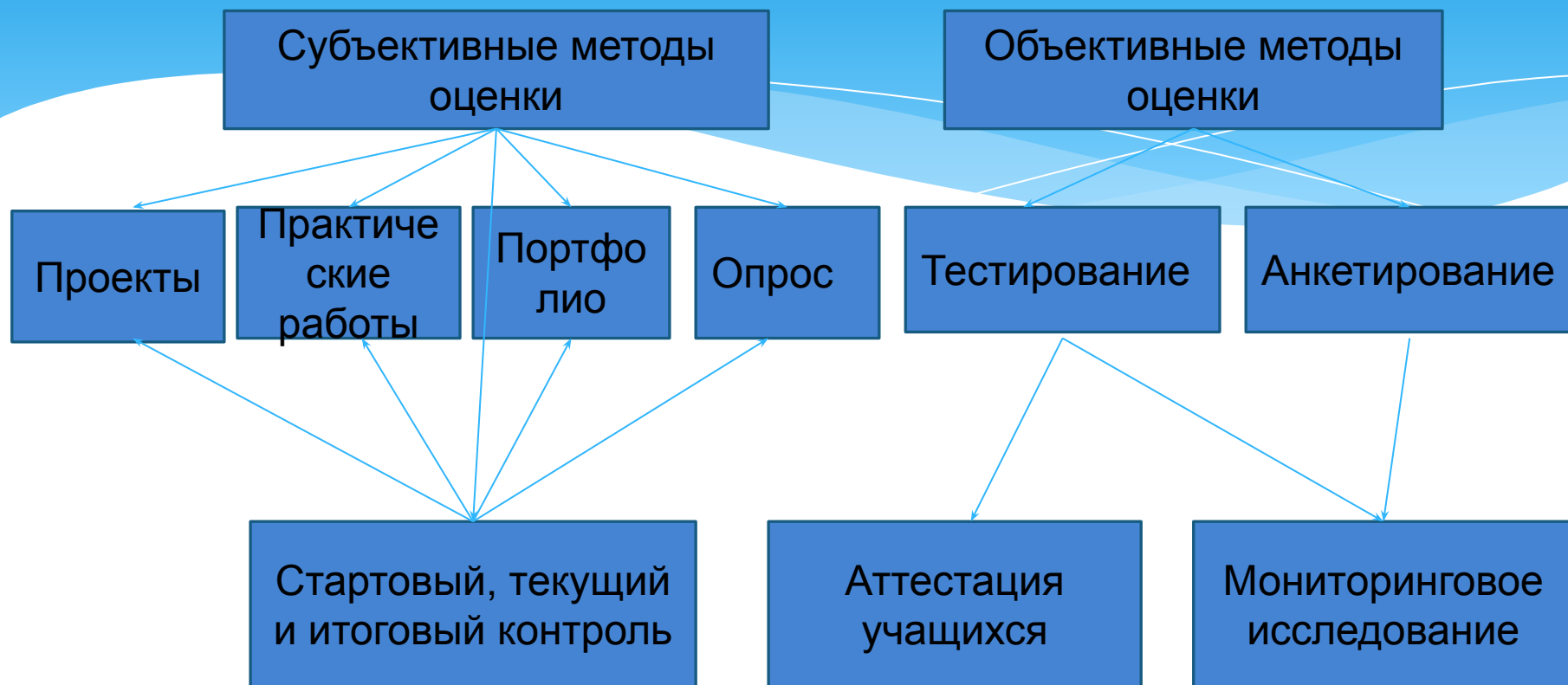
Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);

- 1. Введение.
- Содержание курса и культура труда. - 1 час.
- 2. Исследовательская деятельность. – 16 час.
- 2.1. Способы мыслительной деятельности.- 4 час.
- 2.2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. – 12 час.
- В том числе : РК. Художественная культура, декоративно-прикладное творчество народов северного Кавказа.
- Производственно-художественные учреждения и учебные заведения в Ростове-на-Дону.

- Предпринимательство на Дону.
- ШК. Проектирование предметов декоративно-прикладного творчества для школы.
- 3. Проектная деятельность. – 13 час.
- 3.1. Проектирование и изготовление изделий. -9 час.
- 3.2. Самостоятельные (предметные) проекты. – 4 час.
- В том числе: РК. Творческое проектирование для сохранения и
 - преумножения богатств родного края, как форма проявления
 - патриотизма.
- ШК. Творческое проектирование, как способ самореализации в школьном сообществе.

- 3.3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.- 4 часа.
- Итого, включая выполнение проектов, региональный и школьный компоненты: 34 часа.
- Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Методы диагностики образовательного результата



«Результаты (в рамках ФГОС общего образования)»

- **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- **Регулятивные:** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- - различать способ и результат действия.
- **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- **Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- - задавать вопросы;

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности .

- Целью своей профессиональной деятельности считаю важным внедрение современных методик преподавания.
- Внедрение и совершенствование новых методик и технологий в преподавании предмета «Технология» и внеурочной деятельности .
- Продолжение разработки программы по работе с одаренными детьми.
- Применение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний учеников.
- Изучение опыта работы в области применения современных методик преподавания .
- Ознакомление с новыми программами, концепциями обучения и воспитания.

