

The background of the slide is a spiral-bound notebook. At the top, there is a dark red spiral binding. Below it, the notebook pages are visible, featuring light blue horizontal ruling and a dashed midline. The text is centered on the page.

**Развитие коммуникативных  
учебных действий  
на уроках СБО**

|  |  |  |
|--|--|--|
| Коммуникативные<br>учебные<br>действия | Вступать и<br>поддерживать<br>коммуникацию | Русский язык<br>Чтение                 |
|  |  | Основы<br>социальной<br>жизни<br>Этика |
|  | Слушать собеседника,<br>вступать в диалог  | Профильный<br>труд                     |
|  |  | Русский язык<br>Чтение                 |
|  | Основы<br>социальной<br>жизни<br>Этика     |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Коммуникативные<br>учебные<br>действия | Использовать разные<br>виды речевых<br>высказываний    | Русский язык<br>Чтение<br>Основы<br>социальной<br>жизни<br>Этика |
|  | Разные виды делового<br>письма                         | Русский язык<br>Чтение<br>Основы<br>социальной<br>жизни<br>Этика |
|  | Разные источники и<br>средства получения<br>информации | Русский язык<br>Чтение<br>Математика                             |



## *Коммуникативные умения*

- ✓ желание общаться
- ✓ умение слушать
- ✓ умение ориентироваться в ситуации (кому и что говорю)
- ✓ умение планировать и реализовывать высказывания
- ✓ знание норм и правил общения
- ✓ умение осуществлять контроль за речью, корректировать себя

*Диалог – есть форма общения*





## *Блокируют общение:*

- ✓ монологическая деятельность педагога
- ✓ отсутствие эмоциональных «поглаживаний»
- ✓ неэффективные словесные инструкции
- ✓ неумение быть хорошим слушателем



## *Виды учебного диалога:*

УЧИТЕЛЬ – КЛАСС;  
УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК;  
УЧЕНИК – КЛАСС;  
УЧЕНИК – УЧЕНИК.





# *Коммуникативные технологии*

- Диалог
- Работа в парах
- Работа в группах
- Дискуссия
- Проектная деятельность





# *Коммуникативные символы*

- ✓ картины
- ✓ наглядные пособия
- ✓ графики
- ✓ схемы
- ✓ таблицы
- ✓ невербальные средства общения

## *Развитие смысловой догадки*

- ✓ перед началом чтения
- ✓ в процессе общения
- ✓ варианты продолжения истории

# *Самостоятельное составление вопросов*

Что?



Где?



Как?







?





Я думаю ...

Я считаю ...

Мне кажется ...

На мой взгляд ...

По моему ...

Потому что ...

Сначала ...

Затем ...

Потом ...

После этого ...

В итоге ...



**Что продают в продуктовом магазине?**

Вопросы к учителю

Нахождение непонятных слов



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |