

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гардагиной Анны Олеговны
учителя биологии
МКОУ СОШ №5 г.Тайшета

На тему:
Образовательная программа внеурочной
деятельности «Зеленая лаборатория»

Программа «Зеленая лаборатория»

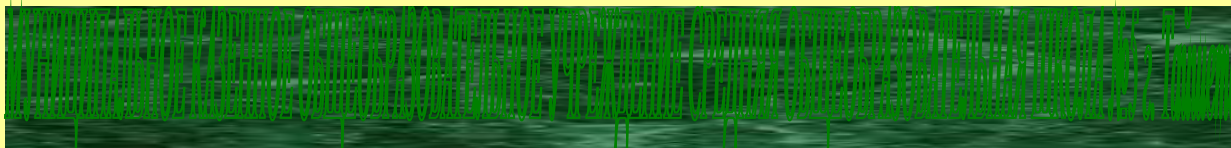
- предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год обучения.
- Согласно новым стандартам биологию в 5,6,7 классах изучают в количестве 34 часов в год (1 час в неделю). Безусловно, для реализации всех задач курса, для формирования УУД, развития ключевых компетенций, этого времени недостаточно. В связи с этим важная роль отводится дополнительной внеклассной работе по предмету.
- Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» рассчитана на 34 часа/1 час в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут. В связи с изучением концентрической линии УМК «Сфера жизни» (авторы: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин) программа может быть реализована 5,6,7 классах.

Краткая характеристика образовательного учреждения



История школы представляет собой мощный ресурс её сегодняшнего авторитета и залог устойчивого развития в будущем. К наиболее значимым результатам работы школы на сегодняшний день можно отнести следующее:

- МКОУ СОШ №5. г. Тайшета — лидер районной системы образования.
- Победитель приоритетного национального проекта « Образование».
- Входит в реестр лучших образовательных учреждений России.
- Учителя и обучающиеся школы неизменные участники, победители и призёры городских, районных, областных и



Цель программы

- создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды;
- обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания;
- способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.
- Развивать у учащихся навыки проектной деятельности

Методы и формы организации учебного процесса

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики формирования УУД).

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Типы и виды занятий

- учебные занятия;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование;
- викторины;
- экскурсии;
- полевой практикум;
- лабораторные и практические работы;
- конференции, круглые столы;
- защита проекта.

Актуальность программы

- Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.
- Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё

Структура образовательной программы

- Структура рабочей программы является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:
 - -пояснительная записка
 - -описание содержания
 - - тематический план
 - - календарно – тематическое планирование
 - - диагностика образовательного результата
 - - информационно-методическое обеспечение

Тематический план

№п/п	Темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 2. Зелёная лаборатория	5
3	Раздел 3. По следам Робинзона	13
4	Раздел 4. И запах тёмных лепестков закружит голову без слов	4
5	Раздел 5. Путешествие с домашними растениями	5
6	Раздел 6. Городские цветы	5
7	Раздел 7. Узнали обо всём на свете?	1
	всего	34 часов

Перспективы развития

- Участие в городских, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах детского творчества
- Создание разновозрастных творческих групп
- Образовательные экспедиции: поездки, экскурсии

Ожидаемые результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

