

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Тюпка Светлана Александровна

*МОУ СОШ № 23, г. Рыбинск, Ярославская область*

На тему:  
Образовательная программа дополнительного  
образования  
«Я познаю мир»

# Формы исследовательской/проектной деятельности

1. Индивидуальный проект
2. Конкурс проектов
3. Выступления на научных конференциях разного уровня

# Содержание образовательной программы

**Актуальность** программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

## Содержание образовательной программы

Программа реализуется в течении 1 года обучения и ориентирована на обучающихся 2 класса.

Форма реализации курса – кружок.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю ( 34 недели).

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Вид деятельности – познавательный.

# Содержание образовательной программы

**Цель:** формировать широкую целостную картину мира; основы духовно-нравственного развития человека.

## **Задачи:**

- на основе знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира;
- формировать умения: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами;
  - освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.

# Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса

## **Личностные УУД:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## **Регулятивные УУД:**

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

# Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса

## ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Содержание образовательной программы

## Ожидаемые результаты

### Обучающийся получит возможность научиться:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

# Содержание образовательной программы

№	Перечень тем	Теория	Практика
1	Мир живой и неживой природы.	Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение) и неживой природы.	Составить небольшой устный рассказ о живой и неживой природе
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	Чтение простого научно – популярного текста; определение главной мысли текста.	Выполнение заданий
3	Определение времени суток без часов	Организация и проведение работы для поиска способа решения проблемы	Ориентирование на местности с помощью компаса, по местным признакам.
4.	Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли.	Знакомство с доказательствами шарообразности Земли	Выдвижение своих гипотез и предположений, анализ выдвинутых гипотез.
5.	О чём рассказывает глобус.	Знакомство с глобусом. Постановка цели при конкретной ситуации	Работа с глобусом, поиск городов, рек, морей, гор...
6.	Викторина «Занимательная география»	Развитие умения в игровой форме применять знания	Ответы на вопросы викторины
7	Звёзды, созвездия, планеты.	Знакомство с новыми понятиями	Нахождение на звёздной карте созвездий. Нарисовать созвездие.
8.	Земное притяжение.	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления.	Проведение опытов, выполнение заданий
9.	Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг своей оси.	Сравнивать и различать день и ночь. Объяснить движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи.	Придумать небольшую сказку о смене дня и ночи.

# Содержание образовательной программы

№	Перечень тем	Теория	Практика
10	Смена времён года. Движение Земли относительно Солнца.	Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года	Выполнение заданий, оценивание своей работы
11	Место обитания белых медведей и слонов	Организация и проведение работы для поиска способов решения проблемы.	Выдвижение своих гипотез и предположений
12	Прозрачный невидимка (воздух)	Сравнить погоду и климат	Наблюдение погоды и описывание её состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра
13	Создание макета «Солнечной системы»	Познакомить с понятиями: «макет», «продукт проекта»	Создание макета «Солнечной системы»
14	Путешествие по карте России.	Познакомить с картой России.	Выполнение заданий, оценивание своей работы
15	Адрес на глобусе и карте.	Сравнить глобус и карту. Отличие карты от глобуса.	Выполнение заданий, оценивание своей работы
16	Моделирование формы поверхности Земли.	Организация и проведение работы для поиска способов решения проблемы.	Моделирование формы поверхности из песка, глины или пластилина
17	Путешествие по материкам и океанам.	Познакомить с материками и океанами Земли.	Творческая работа.
18	Появление и движение рек.	Познакомить с понятиями: «устье», «исток»	Нахождение на физической карте России рек, определение их названий.
19	Рождение гор	Познакомить с понятиями: «лава», «вулкан»	Нахождение на физической карте России гор, определение их названий.

# Содержание образовательной программы

№	Перечень тем	Теория	Практика
20	Моря и острова.	Сравнение и различие формы земной поверхности.	Нахождение на физической карте России морей и островов, определение их названий.
21	Обитатели морей.	Познакомить с обитателями морей.	Подготовить сообщение
22	Проект «Моя страна»	Организация и проведение работы для поиска способов решения проблемы.	Создание проекта
23	Великий круговорот жизни.	Познакомить с понятием «круговорот» Характеризовать экосистемы	Выполнение заданий, оценивание своей работы
24	Путешествие по природным зонам.	Познакомить с климатом, особенностями растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон	Нахождение на карте природных зон.
25	Красная книга.	Значение понятия: «Красная книга».	Работа с источниками информации
26	Жизнь леса.	Познакомить с особенностями растительного и животного мира леса.	Нарисовать животное, живущее в лесу
27	Хрупкая природа степей и пустынь.	Познакомить с особенностями растительного и животного мира степей и пустынь.	Подготовить сообщение о растении или животном степи или пустыни.
28	Где растут тропические леса.	Познакомить с особенностями растительного и животного мира тропических лесов.	Выполнение заданий, оценивание своей работы
29	Жизнь в горах.	Познакомить с особенностями растительного и животного мира гор.	Подготовить сообщение о растении или животном гор. Нарисовать растение или животное гор.

# Содержание образовательной программы

№	Перечень тем	Теория	Практика
30	Путешествуем по Европе.	Обсудить особенности 2-3 стран мира	Нахождение и показ изученных стран мира на глобусе и политической карте
31	Страны Африки и Америки.	Обсудить особенности Африки и Америки	Нахождение и показ изученных стран мира на глобусе и политической карте
32	Австралия. Антарктида.	Обсудить особенности Австралии и Антарктиды.	Нахождение и показ изученных стран мира на глобусе и политической карте
33	Моя Родина – Россия.	Показывать территорию России, ее государственную границу	Находить на карте России родной регион.
34	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	Организация и проведение работы для поиска способов решения проблемы.	Создание проекта