

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

**Соловьевой Елены Алексеевны,
учителя истории и курса «Духовное краеведение
Подмосковья»
МОУ СОШ №6
г. Павловский Посад Московской области**

На тему:

**Актуальность применения проектной деятельности учащихся
на уроках «Духовного краеведения Подмосковья» (
региональный компонент)**



В рамках регионального компонента стандартов общего образования МОУ СОШ № 6 с сентября 2010 изучается предмет «Духовное краеведение Подмосковья».

Цели и задачи курса

Цель курса: создание условий для развития духовной стороны личности обучающегося и формирование у него картины мира, опирающейся на вечные, непреходящие ценности.

Задачи курса:

- дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;

- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;

- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников: формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

Особенности изучения курса

Рабочая программа по курсу «Духовное краеведение Подмосковья» разработана с учетом Государственного стандарта на основе авторской программы Шевченко Л.Л. «Духовное краеведение Подмосковья», рассчитанной на 72 часа.

Курс «Духовное краеведение Подмосковья» включает в себя два блока:

- 1) теоретический блок
- 2) маршруты духовного краеведения .

По авторской программе Л.Л. Шевченко предполагается изучение блока «Маршруты духовного краеведения» на втором году изучения, а в учебном плане МОУ СОШ №6 на изучения предмета выделен только один год (36 часов). Считаю целесообразным вынести эти темы второго блока на самостоятельное изучение в качестве проектной деятельности с последующей презентацией полученных результатов на каждом занятии, начиная с темы «Древнерусский монастырь».

Особенности изучения блока «Маршруты духовного краеведения»

Цель: Составить наиболее удобный маршрут по православным местам для туристов.

Задачи:

- раскрыть основные понятия «православие», «духовное краеведение»;
- рассказать о духовных местах нашего города;
- составить маршрут по православным местам родного города.

Формы и методы:

- методы отбора и работы с научной литературой,
- анализ информации из компьютерных источников,
- интервью,
- экскурсии.

Объект исследования: православные маршруты

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениям исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.



Обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика, т. к.

- учитель помогает ученикам в поиске источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.



Использование проектной технологии в работе требует от учителя серьезной подготовительной работы.



Этапы работы над проектом:

I.Подготовительный этап:

- а)выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.);
- б) определение количества участников проекта, состава группы.

II.Планирование работы:

- а) определение источников информации;
- б) планирование способов сбора и анализа информации;
- в) планирование итогового продукта (формы представления результата);
- г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
- д) распределение обязанностей среди членов команды.

III. Исследовательская деятельность: сбор информации, решение промежуточных задач

IV.Результаты или выводы:

- а) анализ информации;
- б) формулировка выводов;
- в) оформление результата.

V. Представление готового продукта: представление разнообразных форм результата работы.

VI. Оценка процесса и результатов работы

Результаты проектной деятельности обучающихся могут быть представлены в рамках уроков ДКП



Результаты проектной деятельности обучающихся могут быть представлены на конференциях, семинарах



**Вечер исторической памяти в
краеведческом музее**



**Ежегодные районные кирилло-
Методиевские чтения**

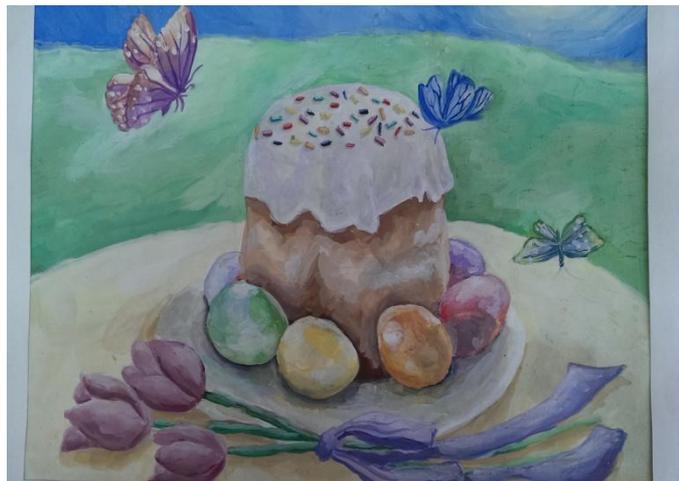


**Районная конференция в рамках
Дня православной книги**



**Районная фотовыставка «мир глазами молодых
фотографов (в рамках дня православной
молодежи)**

Результаты проектной деятельности обучающихся могут быть представлены на творческих выставках



Проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т.к. оно лично—ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

Проектное обучение – полезная альтернатива классно—урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять ее, т.к. его следует использовать как дополнение к другим видам обучения.

