

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Гундоровой Елены Анатольевны

МАОУ «Лицей№1»

город Стерлитамак Республика Башкортостан

На тему:
Проектно-исследовательская деятельность в
начальной школе в условиях реализации ФГОС

- МАОУ «Лицей № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан начал свое существование с 1967 года как средняя (полная) общеобразовательная школа №27.
- В 1994 году на базе школы № 27 и №28 был создан лицей №1, который добился стабильных результатов, обеспечив высокое качество обучения и воспитания.
- В МАОУ «Лицей №1» 66 класс - комплекта.
Количество обучающихся 1670.
- Обучение проходит в одну смену, в двух корпусах (младшее звено, среднее и старшее звено).

Итоговая аттестационная работа

Цель:

Рассмотреть проектную деятельность, как одну из форм реализации системно-деятельностного подхода обучения в начальной школе согласно требованиям ФГОС

Задачи:

1. Раскрыть основные понятия
2. Определить место проектной деятельности в учебном процессе;
3. Дать классификацию учебных проектов, используемых в начальной школе;
4. Рассмотреть возможные плюсы и минусы применения проектной деятельности;

Этапы выполнения:

1. Подготовительный этап

- выбор темы для исследования;
- определение характеристики проекта

2. Основной этап

- планирование проектной деятельности
- поиск информации по теме
- проведение исследования;
- изучение и анализ собранной информации;
- обобщение выводов проведенного

исследования;

3. Заключительный этап

- оформление продуктов проекта, презентации
- защита проекта
- рефлексия

1. Задачи проектно-исследовательской деятельности.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Взаимоотношения в проектно-исследовательской деятельности.

- Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью - стадия мысленного решения поставленной задачи.
Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.
Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Особенности работы в начальной школе.

- В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований:
 - по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
 - по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
 - по месту проведения: урочные, внеурочные;
 - по теме: моно проекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.
 - по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Информационные

Исследовательские

Практико-
ориентированные

Творческие

По продолжительности:
мини-проекты ,
краткосрочные ,
среднесрочные,
долгосрочные.

Правила выбора темы проекта

- Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

- Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно посмотреть на традиционные предметы и явления.
- Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.
Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3- 4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Структура проекта.

- Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется не три этапа, как в старших классах, а 4, 5, или 6, в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом.
- **Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.**
 - Выбор темы.
 - Постановка цели и задач.
 - Гипотеза исследования.
 - Организация исследования.
 - Подготовка к защите и защита работы.
 - Рефлексия.Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

ПРОЕКТЫ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПРЕДМЕТ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русск. язык	2	4	4	2
Литер. чтение	3	3	3	3
Математика	2	2	2	2
Окруж. мир	4	6	6	По выбору обучающихся
Технология	4	3	2	-
Итого:	15	18	17	7

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах станет», книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. *Маршак* С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

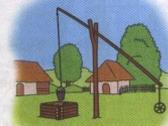
Мы предлагаем вам принять участие в творческом проекте «Живая азбука».

План действий

Прочитайте стихотворение про алфавит И. Резника.

- А!** Алфавит пройдем мы вместе,
- Б!** Будем петь его, как песню.
- В!** Весело споём его мы!
- Г!** Громче грома, громче грома!
- Д!** День сегодня музыкальный,
- Е!** Есть у вас талант вокальный,
- Ж!** Жить без знаний скучно было.
- З!** Знания — это ваша сила.
- И!** И тому пути открыты,
- К!** Кто подружит с алфавитом!
- Л!** Лошадь, лама, ландыш, ложка,
- М!** Мел, метель, метро, матрёшка,
- Н!** Небо, невод, нить, невеста,
- О!** Овод, облако, оркестр!
- П!** Попугай поёт по нотам.
- Р!** Рой пчелиный строит соты.
- С!** Стрекоза в саду стрекощет!
- Т!** Такса лапками топочет!

уда:
вода,



ике

4,

этой загадки так, чтобы отгад-

тонимаешь такие пословицы и

за одного.

е не сделаешь.

н раз, а догадается десять раз».

о пальцев».

дин раз отрежь».



ном

им.

ете

орм

кн

е ре

ассу

Проект «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и села России. Все они красивы, все интересны. И каждый город, каждое село — малая родина для кого-то из ребят и взрослых.

Подготовьте фоторассказ о своей малой родине.



кт-Петербург —
йших городов мира.
второй столицей России.

ПРОЕКТ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Разбейтесь на пары. Распределите, кто что будет делать.
2. Ответьте на вопросы юного технолога.
3. Выполните коллаж.
4. Представьте свою работу классу.
5. Оцените результат выполнения изделия.

КОЛЛАЖ

План работы

1. Организуй своё рабочее место.
2. По шаблонам из рабочей тетради вырежи детали травы.
3. К листу стандартного формата по краю приклей детали травы.
4. Вырежи изображения диких животных по контуру.
5. Приклей вырезки на лист бумаги.
6. Оформи изделие.



Полезьа и вред компьютера

проект был представлен на школьной научно- практической конференции в
рамках недели ИКТ

(личные фотографии детей не публикую)



Стадии работы над проектом

- Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. — Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

5.1 Проектирование. В начальных классах учащиеся еще не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуются такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приемами проектирования.

5.2 Роль учителя. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах. Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

1-й этап - УЧИТЕЛЬ ученик,

2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,

Последний этап-УЧИТЕЛЬ - ученик.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

5.3 Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, буклет, поделка, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, выставка, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально - творческая игра.

5.4 Презентация. Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяет форму проведения презентации. Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях. Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость

Оценка проекта

- Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, но следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест.

Плюсы проектов

- 1. Создают ситуацию успеха.
- 2. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
- 3. Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.
- 4. Активизировалась роль родителей .
- 5. Осуществляется преемственность. Дети готовы выполнению проектов в среднем звене.

Минусы проектов

- 1. Нехватка времени на уроке для защиты проекта.
- 2. Не все учащиеся выполняют проекты.
- 3. Загруженность учителя.