

# «Медиация будущего»

**Школьная  
служба  
примирения  
МАОУ  
«Устанская  
СОШ»**



# **Развитие служб школьной примирения обусловлено следующими причинами**

- *социальное расслоение в обществе;*
- *усиление миграционных процессов, обострение межнациональных и межконфессиональных проблем;*
- *ослабление роли семьи в процессах социализации детей;*
- *асоциальные проявления несовершеннолетних.*
- *не умение разрешать конфликты*

# **Функционирование служб школьной медиации позволит**

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- снизить проявления асоциального поведения обучающихся через персонифицированную профилактическую и коррекционную работу;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить правовую культуру участников образовательных отношений;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

## **Задачи:**

- **1. Сформировать нормативно-правовой пакет для реализации проекта.**
- **2. Организовать научно-методическое сопровождение процесса реализации проекта.**
- **3. Организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся и общественностью с целью их вовлечения в реализацию проекта.**
- **4. Создать школьную службу медиации из представителей педагогических работников, родителей учащихся и старшеклассников школы.**
- **5. Формировать мотивационную и практическую готовность педагогов к применению в повседневной педагогической практике медиативного подхода в рамках реализации проекта.**
- **6. Создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.**

## Актуальность:

**Участие учащихся в школьной медиации является принципиальным:**

- 1) это дает возможность улучшать взаимодействие и понимание не только в тех ситуациях, о которых стало известно взрослым, но и в той среде, куда взрослым доступа нет.
- 2) подросткам проще достичь доверия со сверстниками – они говорят друг с другом на одном языке.
- 3) для самих подростков-медиаторов работа в школьных службах медиации представляет прекрасный тренинг по конструктивной коммуникации, который им пригодится в дальнейшей жизни.



**Школьные службы примирения являются каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми через самих детей.**

# Формы реализации проекта:

## Подготовительный этап

Mediation...



1. Обучение куратора школьной службы примирения .
2. Организация и проведение ознакомительного семинара по школьной медиации для педагогических работников школы.



## Аудитория проекта



- Школьники 8 -10 классов
- администрация школы;
- социальные педагоги;
  - психолог;
  - учителя;
  - родители.



## ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

1

- ОБУЧАЮЩИЙ

2

- ТРЕНИРОВОЧНЫЙ

3

- ПРАКТИЧЕСКИЙ



## КАК СОЗДАЕТСЯ СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

- В течение учебного года работа по программе обучения «групп равных» организуется курс факультативных занятий 1 раз в неделю по 1 часу.
- Занятия могут проводить специалисты, сами прошедшие обучение (учителя, социальные педагоги, школьные психологи, администраторы).
- Вполне разумно предположить, что обученные школьники - медиаторы будут периодически выбывать (заканчивать школу, менять место жительства и т. д.) из группы и для поддержания службы примирения в рабочем состоянии необходимо проводить такое обучение ежегодно.

- **Практический этап** заключается в практической работе по проведению программ примирения.
- Школьники - медиаторы (в парах) помогают разрешить конфликтную ситуацию младшим школьникам. Ребята - ведущие самостоятельно проводят ознакомительную работу со случаем, т. е. узнают у социального педагога краткую информацию о произошедшем и общие сведения об участниках конфликта, встречаются с детьми с предложением принять участие в процедуре примирения, проводят предварительные встречи.
- Тренер - наставник вместе с ребятами обсуждает и анализирует каждую встречу, помогает спланировать дальнейшую работу, совместно выстраивают примирительную встречу. Постепенно доля самостоятельности подростков возрастает.
- Таким образом, школьники - медиаторы занимаются под руководством взрослого куратора, который следит за порядком и помогает в сложных ситуациях, выходящих за пределы их компетенции.

## 2 этап

1. Формирование "групп равных" из учащихся 8-10-х классов.



2. Обучение методу школьной медиации обучающихся.



3. Создание Службы урегулирования конфликтов на базе МАОУ «Устанская СОШ» .

Школьная служба примирения МАОУ «Устанская СОШ» проводит в школе акции, по предупреждению и разрешению конфликтов. Одной из главных задач является повышение навыков бесконфликтного общения и обучение окружающих способам саморегуляции.




«Мир с которым я дружу»  
в 7 –класс. «Уроки совести»; «Свобода и  
ответственность»  
, в 9 классах «Полет души (о свободе  
выбора)»;  
в 10- классе -«Как прекрасен этот мир,  
когда в нем есть любовь!»  
-Акция «Счастье это !»  
-Акция «Как жить без конфликтов»  
-Акция «Улыбка это  
пароль для всех»





# Заключительный этап



**1. Организация структуры, обеспечивающей сопровождение распространения опыта медиации в районе**

**2. Разработка методических рекомендаций по работе службы школьной медиации**

**3. Публикации статей**

**4. Выступление на городском уровне и в средствах массовой информации, участие в конференциях по презентации результатов проекта**

## Ожидаемые результаты:

1. действующая модель школы с медиативным подходом в образовательной деятельности;



2. программы совместной деятельности по формированию территориальной службы медиации с учреждениями города и района;



3. расширение социального опыта детей и подростков;



4. сокращение количества конфликтных ситуаций, снижение случаев асоциального поведения детей и подростков;



5. профилактика правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.



6. публикации методических материалов по результатам проекта;



# Мина опрос по теме

- Какие чувства Вы испытываете?
- Применима ли данная информация в практической деятельности?
- В какой сфере деятельности Вы можете это использовать?
- Что положительного Вы отметили?
- Что, на Ваш взгляд, вызывает затруднения?

Спасибо!

