

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Хабибуллиной Фариды Рафисовны

МАДОУ № 111, Республика Татарстан, г. Казань

На тему:

**Изучение эмоциональных особенностей детей
дошкольного возраста с общим недоразвитием
речи III уровня**

▶ **Исследовательская работа** – это форма работы, связанная с решением исследовательской задачи и включающая определенные элементы.

▶ **Приоритетные направления работы МАДОУ №111:**

- Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- Раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно – значимых потребностей и интересов детей.

Актуальность

- У детей дошкольного возраста с ОНР можно выделить существенные особенности, характерные для их эмоционального развития. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности.
- Публикации Е. Л.Мастюковой, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой подтверждают наличие у детей с общим недоразвитием речи стойких нарушений коммуникативных функций, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому важно выявить эмоциональные особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

- **Цель исследования:** изучить эмоциональные особенности детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
- **Объект исследования:** эмоционально-волевая сфера детей с общим недоразвитием речи III уровня.
- **Предмет исследования:** эмоциональные особенности детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Провести эмпирическое исследование эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.

- ▶ Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. У детей с общим недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы.
- ▶ Для детей дошкольного возраста с ОНР характерны следующие особенности эмоционального развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, импульсивность. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей.

- В качестве методологической базы выступила методика Л.Ф. Фатиховой «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»
- **Цель методики:** изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнёра по общению исходя из сделанных наблюдений
- В работе изучалась способность детей к категоризации эмоциональных состояний на портретных картинках (первая серия) и способность детей к использованию эталона эмоции при распознавании эмоционального состояния на сюжетной картинке при чтении короткого рассказа (вторая серия).

Результаты первой серии детей с речевой патологией

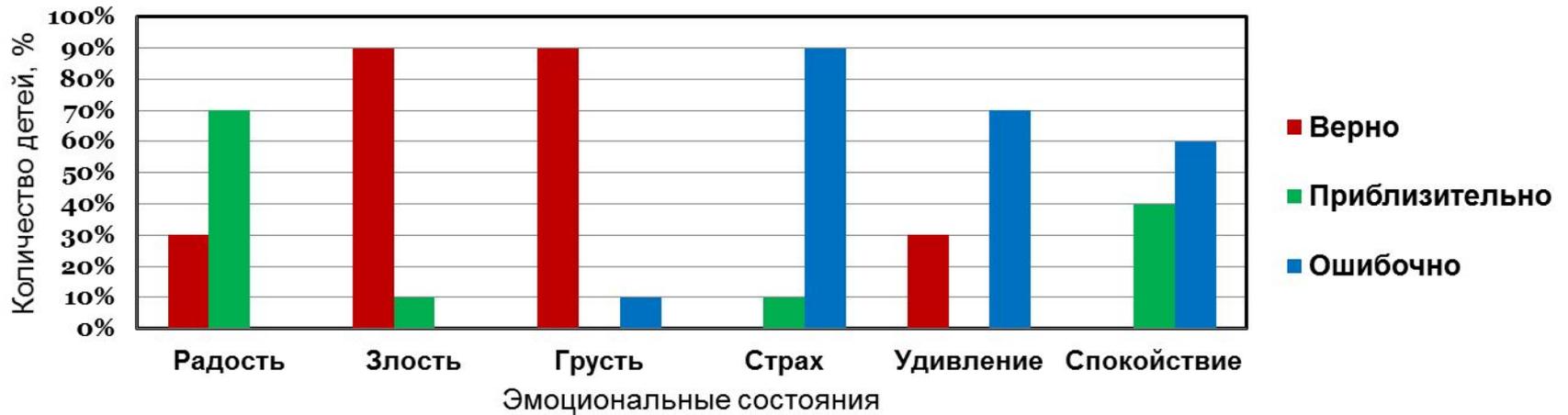


Рис. 1

Результаты первой серии детей без речевой патологии

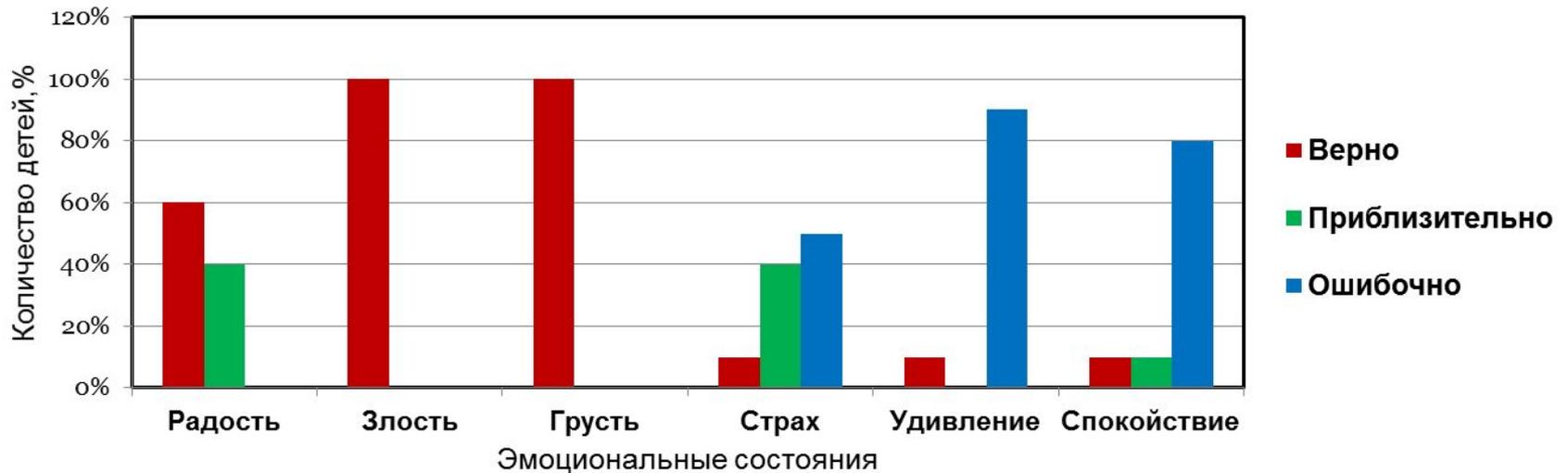


Рис. 2

- ▶ Полученные результаты позволяют утверждать, что такие эмоциональные состояния, как радость, злость, грусть успешно опознаются детьми обеих групп, но дети с нормальным речевым развитием успешнее справляются с распознаванием этих эмоций. У детей обеих групп возникают трудности с выделением таких состояний, как страх, удивление, спокойствие. Дети с общим недоразвитием речи, по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием менее успешно справляются с категоризацией данных эмоциональных состояний на портретных картинках и показывают низкие результаты.

Результаты второй серии детей с речевой патологией

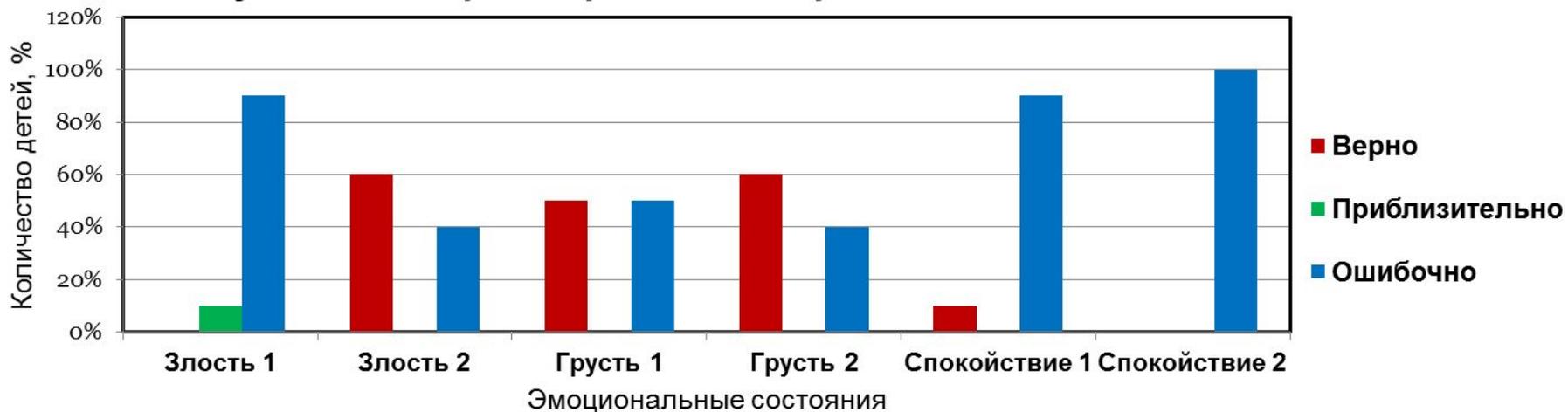


Рис. 3

Результаты второй серии детей без речевой патологии

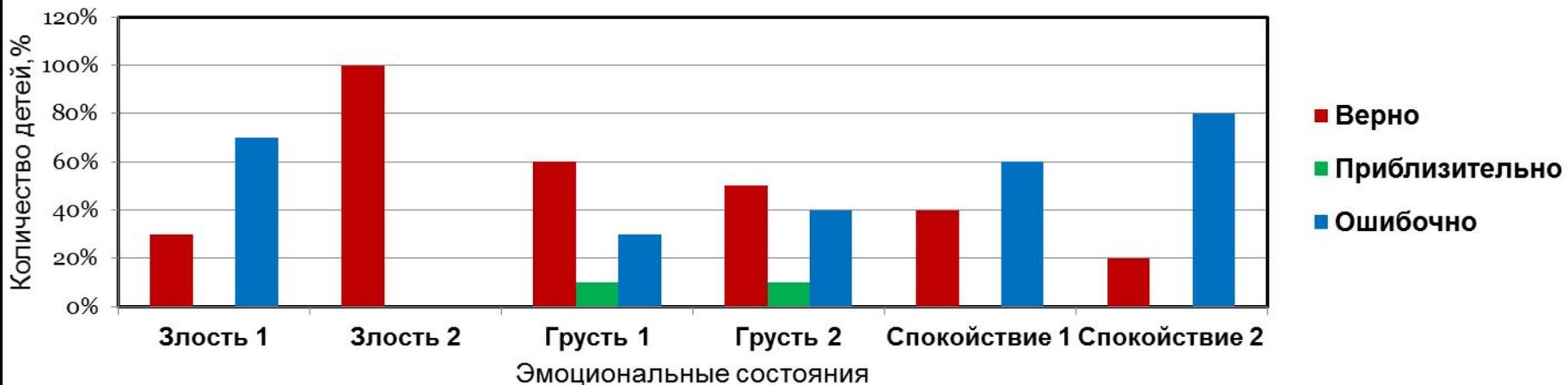


Рис. 4

Результаты второй серии детей с речевой патологией

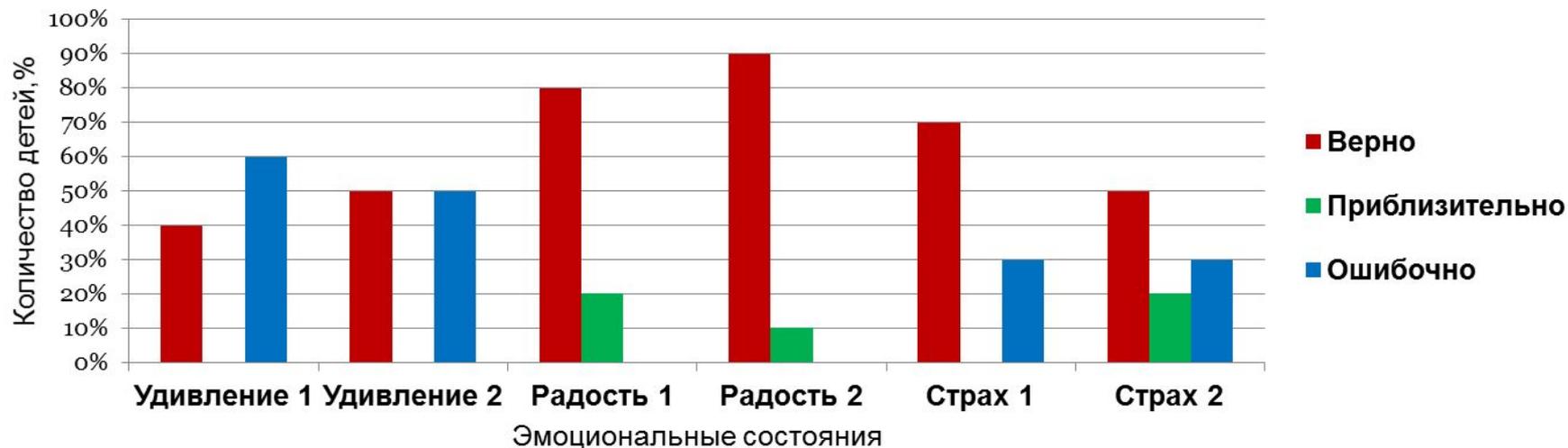


Рис. 5

Результаты второй серии детей без речевой патологии

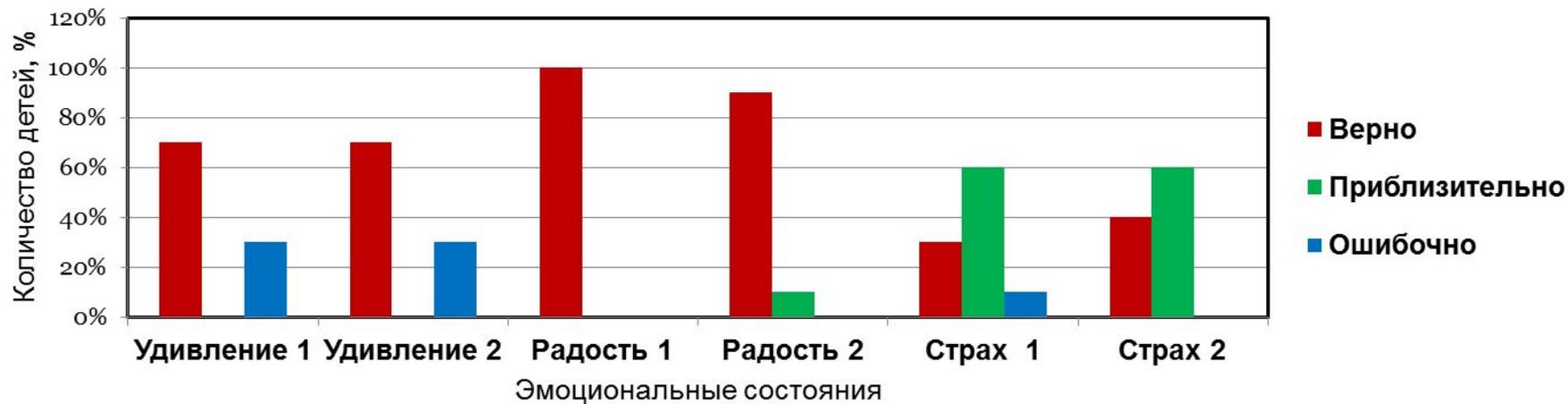


Рис. 6

- ▶ В ходе исследования по второй серии, кроме специфических для каждой группы ошибок в опознании эмоциональных состояний, была выявлена общая для обеих групп закономерность. Она проявляется в том, что эмоциональные проявления сверстников детям более понятны (60% детей с ОНР и 100% детей с нормальным речевым развитием правильно опознали состояние злость), чем те же проявления у взрослых (90% детей с ОНР и 70% детей с нормальным речевым развитием ошибочно определили состояние злость). При определении эмоции «Грусть» около половины детей с ОНР и с нормальным речевым развитием правильно определяют данное состояние. Другая половина детей обеих групп ошибочно определяют эмоциональное состояние злость. Дети обеих групп испытывают большие трудности при определении эмоционального состояния спокойствие и дают ошибочные ответы, особенно дети с ОНР (90% детей в первом случае и 100% детей во втором случае). При опознании данного состояния дети подбирают к нему картинку с изображением радости.

- ▶ Оpozнание положительной эмоции «Радость» не вызывает больших трудностей у детей обеих групп, и они правильно опознают данное состояние (80%, 90% детей с ОНР и 100%, 90% детей с нормальным речевым развитием). У детей обеих групп возникают трудности с выделением таких состояний, как страх, удивление. При определении эмоционального состояния страх дети с ОНР демонстрируют правильные (70%) и ошибочные (30%) ответы, а дети с нормальным речевым развитием демонстрируют правильные (40%) и приблизительные (60%) ответы. Эмоциональное состояние удивление в обоих случаях определяется детьми примерно одинаково, но дети с нормальным речевым развитием успешнее справляются с узнаванием данного состояния, чем дети с ОНР.

- ▶ Таким образом, проведенное исследование позволило выявить эмоциональные особенности детей дошкольного возраста с речевой патологией и без речевой патологии. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы логопедами, воспитателями как в коррекционной работе с детьми с ОНР, так и в работе с детьми с нормальным речевым развитием.

- ▶ Для эффективного развития метапредметных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, создания предпосылок становления их субъектности по отношению к собственному образованию, необходимо осуществлять пропедевтику исследовательской и проектной деятельности, вводить детей в культуру как исследования, так и проектирования.