



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО



**Технологическая карта
как механизм моделирования урока
русского языка
(УМК Л.М. Рыбченковой)**





Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям.



Результаты освоения ООП ООО

- **Личностные** результаты.
- **Метапредметные** результаты (включая планируемые **результаты** освоения **междисциплинарных программ**).
- **Предметные** результаты.



Программа
«Формирования УУД»

Программа
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

ООП ООО

Программа
«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Программа
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Технологическая карта

форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п. (Большой Энциклопедический словарь

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/292266>)



Технологическая карта - форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

- документ;
- процесс;
- операции, их составные части;
- материалы;
- оборудование;
- инструменты;
- технологические режимы;
- время;
- квалификационный статус исполнителей.



Технологическая карта - форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

- документ;
 - процесс;
 - операции, их составные части;
 - материалы;
 - оборудование;
 - инструменты;
 - технологические режимы;
 - время;
 - квалификационный статус исполнителей.
- документ;
 - процесс взаимодействия учителя и ученика;
 - этапы урока;
 - дидактическое оснащение урока;
 - оборудование урока;
 - методы, приемы обучения, формы организации обучения;
 - планируемый результат;
 - время, потраченное на каждом этапе урока;
 - категория учителя.



Структурные единицы ТК урока

- Этапы урока.
- Планируемый результат.
- Дидактическое оснащение урока.
- Методы, приемы обучения и формы организации обучения.
- Деятельность учителя и ученика.



Форма ТК урока

Урок № _____

Тема урока _____

Тип урока: _____

Цели урока: _____

Опорные понятия, термины: _____

Инструментарий учителя: _____

Домашнее задание: _____

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Этап 1.		
Результат совместной деятельности:		
Этап 2.		
Результат совместной деятельности:		
Этап 3.		
Результат совместной деятельности:		



Тип урока. Этапы урока



И. Ю. Гац, О. Ф. Вакурова

СОВРЕМЕННЫЙ КАБИНЕТ

РУССКОГО
ЯЗЫКА



ДРОФА



Типология уроков русского языка

- Уроки, выделяемые в соответствии с психолого-педагогическими этапами усвоения учебного материала: **урок изучения нового материала, урок формирования новых умений, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок.**
- Уроки, выделяемые на основе ведущего метода: **урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет.**



Типология уроков русского языка

- Уроки развития речи: урок подготовки к изложению, урок подготовки к сочинению, урок анализа текста, урок обучения устным монологическим высказываниям.
- Уроки вспомогательного характера: уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки русского языка.
- Нетрадиционные уроки (с произвольной структурой)



Структурные компоненты уроков русского языка

Структура урока формирования новых умений

1. Мотивационный компонент.
2. Языковая разминка.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формулирование темы и цели урока.
5. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи.
6. Введение приобретенных умений в общую систему языковых и коммуникативных умений и навыков.
7. Подведение итогов урока (Рефлексия)
8. Задание на дом.



Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Этап 1. Мотивационный		
<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Проверяет их готовность к уроку. Создаёт мотивацию к действиям.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Настраиваются на совместную деятельность.</p>	-
<p>Результат совместной деятельности: создана доброжелательная психологическая атмосфера для общей работы.</p>		




Структурные компоненты уроков русского языка


Структура урока формирования новых умений


1. Мотивационный компонент.
2. Языковая разминка.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формулирование темы и цели урока.
5. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи.
6. Введение приобретенных умений в общую систему языковых и коммуникативных умений и навыков.
7. Подведение итогов урока (Рефлексия)
8. Задание на дом.



Языковая разминка

 Дальняя д..рога, пл..хая погода, с..лёная вода, ф..олетовый цвет, стр..усиное перо, серый в..робей, ч..стота в доме, оп..здать на урок, важная р..бота.

 Ж..ть, у сам..го син..го моря, ры..ка, а(л, лл)ея, вороб(?)и, опас(?)ность, мыш(?), бе..покойство, тр..вога, в..лнение, гне.., ра..дражение, яр..сть, негодование, восхищение, востор.., грус(?)ть, п..чаль, уд..вление, друж..любие, с..рдечнос(?)ть, ..бида, с..мнение.

 Рисовать корал..ы, алые п..руса, лесные ф..алки, красный мух..мор, разноцветные сырое..ки.

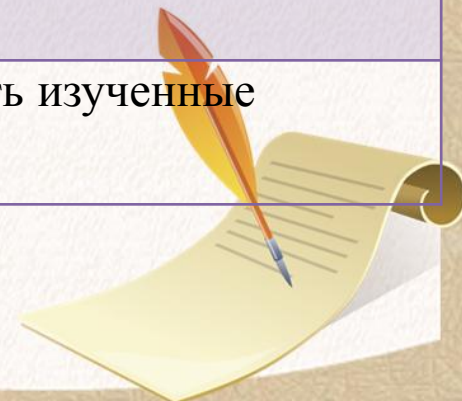
Этап 2. Языковая разминка

Проводит языковую разминку, используя слова из орфографического практикума на с.34.

Записывают слова, объясняют орфограммы.

Познавательные УУД: анализировать языковой материал, структурировать знания. **Регулятивные УУД:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия.

Результат совместной деятельности: закрепились умения применять изученные орфографические правила в практике письма.

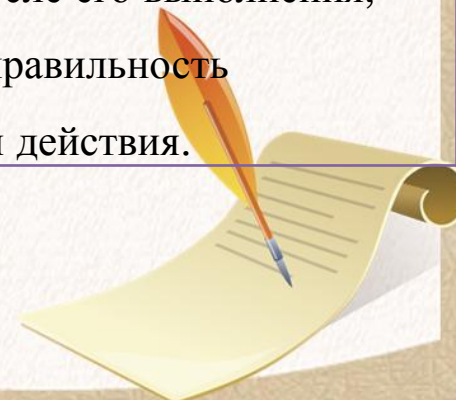


Деятельность учителя**Деятельность ученика****Формируемые УУД****Этап 2. Языковая разминка с элементами проверки домашнего задания**

Проводит языковую разминку, используя слова из орфографического практикума на с. 38 (на слайде). Даёт дополнительное задание: распределить слова на две группы. Просит дополнить группы словами из домашнего упражнения.

Записывают слова, объясняют орфограммы. Классифицируют слова, определяют разряд имен числительных. Проверяют задание. Дополняют каждую группу словами из домашнего упражнения.

Познавательные УУД:
анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать знания.
Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, строить монологический ответ в устной форме.
Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия.



Структурные компоненты уроков русского языка

Структура урока формирования новых умений

1. Мотивационный компонент.
2. Языковая разминка.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формулирование темы и цели урока.
5. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи.
6. Введение приобретенных умений в общую систему языковых и коммуникативных умений и навыков.
7. Подведение итогов урока (Рефлексия)
8. Задание на дом.



Этап 3. Проверка домашнего задания

Проводит выборочную проверку домашней работы. Одну часть задания предлагает сверить с образцом (написание слов с пропущенными буквами), а во вторую часть проверяет сам (собирает тетради).

Проверяют домашнее задание. Сверяют с образцом. Анализируют ошибки. Сдают тетради на проверку.

Регулятивные УУД:
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия.

Результат совместной деятельности: осуществлена проверка домашнего задания: закреплено умение решать лингвистические задачи.



Структурные компоненты уроков русского языка

Структура урока формирования новых умений

1. Мотивационный компонент.
2. Языковая разминка.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формулирование темы и цели урока.
5. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи.
6. Введение приобретенных умений в общую систему языковых и коммуникативных умений и навыков.
7. Подведение итогов урока (Рефлексия)
8. Задание на дом.



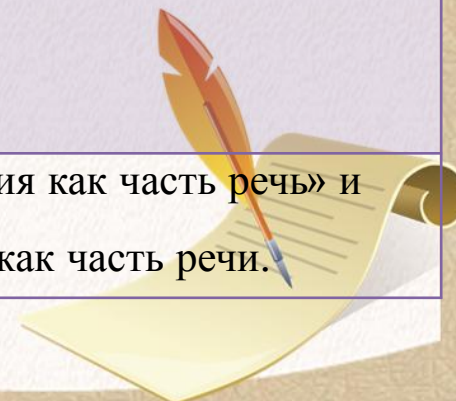
Этап 3. Поведение к теме урока и постановки цели

Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока через выполнение упр. 425 (на слайде). Задаёт наводящие вопросы, помогая учащимся сформулировать цель урока.

Читают предложенные слова, задают к ним вопросы. Объясняют, что они обозначают, можно ли предположить, о чём пойдет речь в тексте, где употреблены эти слова. Приходят к выводу, что это местоимения. Формулируют тему урока. С помощью наводящих вопросов учителя определяют цель урока.

Познавательные УУД: анализировать и сравнивать языковой материал, структурировать знания, строить логическую цепочку рассуждений.
Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировано доказывать свою точку зрения.
Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание.

Результат совместной деятельности: сформулирована тема «Местоимения как часть речи» и цель урока: повторить основные морфологические признаки местоимения как часть речи.



Структурные компоненты уроков русского языка

Структура урока формирования новых умений

1. Мотивационный компонент.
2. Языковая разминка.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формулирование темы и цели урока.
5. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи.
6. Введение приобретенных умений в общую систему языковых и коммуникативных умений и навыков.
7. Подведение итогов урока (Рефлексия)
8. Задание на дом.



Рефлексия

Этап 6. Рефлексия

Просит учащихся продолжить фразу
«Сегодня я научился...»

Продолжают фразу. Заполняют
таблицу «Я умею...»

Регулятивные УУД: оценивать
свою деятельность.

Этап 6. Рефлексия

Задаёт вопросы: « Какие новые задания
вам встретились при изучении темы? Что
нужно знать, чтобы выполнить
синтаксический разбор сложного
предложения? С какими заданиями вы
справились легко, а какие вызвали у вас
затруднение? С чем это было связано?»

Отвечают на вопросы.

Заполняют таблицу «Я умею...»

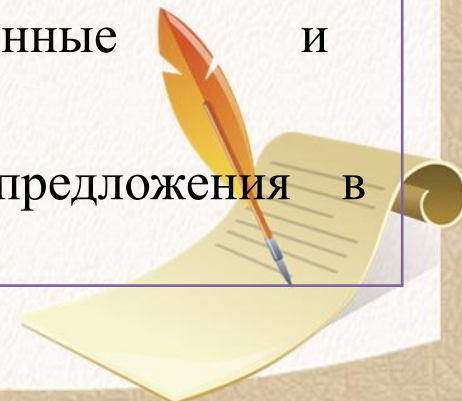
Регулятивные УУД:

оценивать свою деятельность.



Рефлексия

№ п/п	Тема урока	Я умею (я научился)
70	Имена существительны е общего рода	Я умею находить имена существительные общего рода. Я умею правильно употреблять имена существительные общего рода в письменной речи.
204	Сложное предложение	Я умею различать сложные предложения. Я умею правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях. Я умею различать союзные и бессоюзные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, Я умею употреблять сложные предложения в письменной речи.



Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Этап 3. Подготовка к обобщению и повторению

Организует работу по выполнению задания 1.

**После проверки просит учащихся
обратиться к таблице «Я умею...».**

Предлагает отметить «+» те умения, которыми
они владеют уверенно.

Выполняют задание 1: выбирают из данных
утверждений верное.

Доказывают свою точку зрения.

Оценивают свою работу: за каждый правильный
ответ – 1 балл.



Структурные компоненты уроков русского языка

Структура урока формирования новых умений

1. Мотивационный компонент.
2. Языковая разминка.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формулирование темы и цели урока.
5. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи.
6. Введение приобретенных умений в общую систему языковых и коммуникативных умений и навыков.
7. Подведение итогов урока (Рефлексия)
8. Задание на дом.



Цели урока



Важно!

Цели обучения формируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.

Цель урока определяется, исходя из требований к деятельности учеников — чему они должны научиться.



Урок 51. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Жаргонная лексика

Тип урока: урок объяснения нового материала

Цели. Личностные: совершенствовать свою речь, осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств, формировать уважительное отношение к культуре и истории родной страны.

Метапредметные: анализировать и классифицировать языковой материал; строить устный монологический ответ, аргументировано доказывать свою точку зрения, обеспечивать бесконфликтную работу в паре.

Предметные: опознавать жаргонизмы в речи, заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами



Урок 34-35. Сочинение о ранней осени в родных местах (упр. 113)

Тип урока: урок развития речи

Цели. Личностные: совершенствовать свою речь, осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, формировать потребность в самовыражении; формировать собственную позицию, развивать любовь к малой родине

Метапредметные: анализировать и сравнивать языковой материал строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания; строить монологическое высказывание в письменной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано доказывать свою позицию; осуществлять самопроверку письменных текстов, обнаруживать в тексте доводы в подтверждении выдвинутых тезисов.

Предметные: определять тему текста, составлять план, создавать тексты, используя лексические выразительные средства, продуцировать собственный текст.



МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Приоритетные УУД:

Личностные УУД: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, формировать собственную позицию, совершенствовать свою речь.

Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать языковой материал, классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания, извлекать информацию из разных источников, осуществлять синтез как составление целого из частей, подводить под понятие.

Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной и письменной форме, аргументировано доказывать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга.

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия.

ОСЧ: формулировать на основе текста систему аргументов для обоснования собственной позиции, находить в тексте требуемую информацию, определять главную мысль текста.



ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Приоритетные УУД

Личностные УУД: формировать собственную позицию, осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, формировать уважительное отношение к культуре родного края, формировать потребность в самовыражении, выразительно читать стихотворения, формировать уважительное отношение к культуре и истории родной страны.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, извлекать информацию из рисунков, схемы, словарей, таблицы, строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять синтез как составление целого из частей, осуществлять информационную переработку текста (в план),

Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировано доказывать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия, осуществлять самопроверку письменных текстов.

ОСЧ: определять главную мысль прочитанного текста, находить в тексте требуемую информацию, сравнивать заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, формулировать на основе текста систему аргументов для обоснования собственной позиции, определять главную мысль текста, выбирать из текста или придумывать заголовок, выделять ключевые слова, определять главную мысль текста, ставить перед собой цель чтения, осуществлять информационную переработку текста (в таблицу).

ИКТ: выступать с аудиовидеоподдержкой, выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ



- Методический аппарат учителя
 - УМК «Русский язык» Л.М. Рыбченковой
- Дидактическое оснащение урока
 - Формы организации обучения.
 - Технологии, методы и приемы обучения





Урок 121. Правописание количественных и порядковых числительных

Тип урока: урок объяснения нового материала

Цели. Личностные: совершенствовать свою речь, осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств.

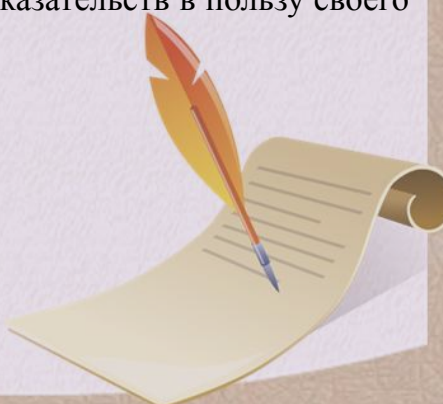
Метапредметные: анализировать и классифицировать языковой материал, подводить под понятие, строить логическую цепочку рассуждений; строить устный монологический ответ, аргументировано доказывать свою точку зрения, обеспечивать бесконфликтную работу в паре.

Предметные: освоить орфограмму написания **ь** в числительных, правописание порядковых числительных, входящих в название праздников, событий, знаменательных дат и применять изученные орфографические правила на письме.

Опорные понятия, термины: имя числительное, разряды числительных по значению, количественные и порядковые числительные, разделительный **ь**.

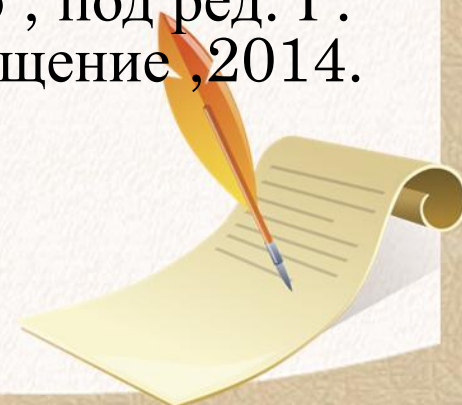
Инструментарий учителя: учебник: упр. 382, 384, правила на с. 40, 41; рабочая тетрадь, ч. 2, с. 26, задание 2,3; слова для языковой разминки: *пара, миллион, четверть, дюжина, десяток, сто, десять, сотник, пятак, сотня, трижды, пятерых, половина, единицы, тройка, трое, троица, полтора, по двое, первый, один, семь*; словосочетания для работы: *восемью писем, четырьмя гвоздями, седьмой десяток, Девятое мая, 12 июня, восемьсот каменщиков, пятьдесят суток, 5 октября*; учебный диалог, работа в парах, самопроверка.



Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	<p>Отвечает на вопрос.</p> <p>Даёт адекватный, убедительный ответ.</p> <p>Логично и последовательно аргументирует ответ.</p> <p>Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).</p>	<p>Демонстрирует точное понимание вопроса.</p> <p>Подкрепляет выводы данными и доказательствами.</p> <p>Использует не менее двух идей, примеров и/или аргументов, поддерживающих ответ.</p>
Адекватный (4 балла)	<p>Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится.</p> <p>Даёт адекватный и убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ.</p> <p>Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)</p>	<p>Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными.</p> <p>Использует только одну идею, поддерживающую ответ.</p>
Нуждается в улучшении (3 балла)	<p>Не отвечает на вопрос.</p> <p>Не даёт адекватных ответов.</p> <p>Обнаруживает недопонимание, неправильные представления.</p> <p>Ответ неясный и логически не организованный.</p> <p>Не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более)</p>	<p>Не демонстрирует точного понимания вопроса.</p> <p>Не представляет доказательств в пользу своего ответа.</p> 

Источники

- **Пинская М.А.** Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с.
- **Пинская М.А.** Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.
- **Цыбулько И.П.** Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2014. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам)



Урок 37-38. Проект «Как на Руси одевались в старину» (упр. 386)

Тип урока: урок развития речи

Цели. Личностная значимость для ученика: речевое самосовершенствование, формирование собственной позиции, формирование уважительного отношения к культуре и истории родной страны, формирование потребности в самовыражении.

Метапредметные: анализировать материал; использовать разные источники информации; определять цели и функции участников группы; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе; обеспечивать бесконфликтную работу в группе; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия.

Предметные: создавать монологические высказывания в устной и письменной форме учебно-научного стиля, публично представлять проект, публично защищать свою позицию.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» ставить проблему, формулировать цель проекта под руководством учителя; составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам; учиться критично относиться к своему мнению и корректировать свою позицию;

Опорные понятия, термины: проект

Инструментарий учителя: рабочий лист проекта, работа в группе, письменный отчет о проекте, готовый продукт проекта, критерии оценки проекта, учебный диалог



Этап 1. Мотивационный

Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке.

Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность.

Результат совместной деятельности: создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности.

Этап 2. Проблематизация

Напоминает ребятам, что они должны были провести опрос среди родителей, сверстников и младших школьников, задать несколько вопросов: «Что такое понёва? Какую часть тела украшала кичка? Каким словом можно заменить слово зипун? Предлагает заслушать результаты. Подводит учащихся к постановке проблемы.

Оглашают результаты проведенного опроса. Приходят к выводу, что мало человек знает ответы на эти вопросы. Формулируют проблему.

Результат совместной деятельности: сформулирована проблема



Этап 3. Целеполагание

Подводит учеников к постановке цели проекта.

Спрашивает:

- Что необходимо сделать, чтобы родители, сверстники смогли ответить на вопросы?

Обсуждают в группе, а затем высказывают предположения, что нужно сделать, чтобы люди знали культуру своей страны.
Формулируют цель проекта.

Предлагает ученикам подумать над тем, каким образом они смогут достичь цели. Просит предложить способы достижения цели.

Обсуждают в группах варианты достижения цели.
Обсуждают выдвинутые варианты всех групп.
Определяют, какая группа какой путь достижения цели выбирает.

Результат совместной деятельности: сформулирована цель проекта, предложены варианты достижения цели: составить словарь «Так одевались в старину», составить альбом «Одежда наших предков», написать статью в газету, подготовить выставку «Древнерусская одежда» и т.д.



Этап 4. Планирование

Организует работу по определению задач проекта. Спрашивает учеников, что нужно сделать, чтобы достичь результата.

Корректирует ответы учащихся.

Предлагает ученикам написать последовательность действий, определить, какие ресурсы им понадобятся, указать сроки выполнения задания.

Наблюдает за работой групп. Консультирует группы.

Просит учеников распределить обязанности в группе.

Перечисляют все, что может им помочь в достижении результата проекта.

Определяют задачи проекта.

Обсуждают в группах шаги для достижения каждой задачи. Определяют необходимые ресурсы. Указывают сроки выполнения задания. Заполняют рабочий лист.

Распределяют обязанности в группе.

Результат совместной деятельности: определены задачи проекта.



Этап 5. Реализация плана

Консультирует учеников во время работы над проектом.

Приступают к работе в соответствии с разработанным планом и графиком.

Консультируются с учителем во время работы над проектом.

Оформляют письменную часть проекта (отчет): тема, проблема, цель и задачи проекта, а также ход работы (таблица с этапами работы над проектом)

Готовятся к презентации.

Результат совместной деятельности: создан проект; написан отчет по проекту; подготовлена презентация проекта.

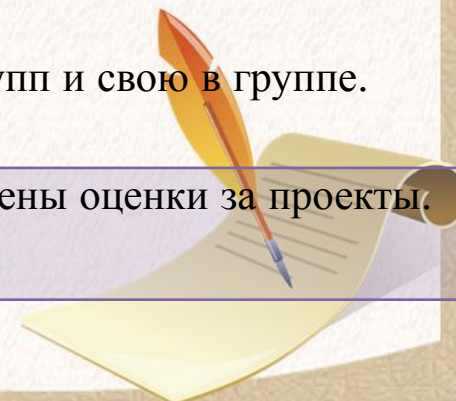
Этап 6. Защита проекта. Самооценка. Рефлексия

Организует защиту проекта. Организует активное слушание во время защиты проекта каждой группы.

Защищают проекты. Задают вопросы. Отвечают на вопросы.

Оценивают деятельность групп и свою в группе.

Результат совместной деятельности: проведена защита проектов; выставлены оценки за проекты.



Урок 43-44. Сочинение по рисунку (упр. 407)

Тип урока: урок развития речи

Цели. Личностные: совершенствовать свою речь, осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.

Метапредметные: анализировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания; работать в группе; строить продуктивное взаимодействие, строить монологическое высказывание в письменной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполненного действия.

Предметные: определять тему и основную мысль текста, составлять план к сочинению-описанию из ключевых слов; создавать тексты-описания картины; продуцировать собственный текст.

Опорные понятия, термины: сочинение, рисунок.

Инструментарий учителя: учебник, упражнение 407, рабочий лист учебной ситуации «Вот как-то так...» (приложение к уроку), критерии оценки, самооценка, учебный диалог.



Деятельность учителя

Деятельность ученика

Этап 1. Мотивационный

Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке.

Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность.

Результат совместной деятельности: создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности.

Этап 2. Формулирование темы и цели урока

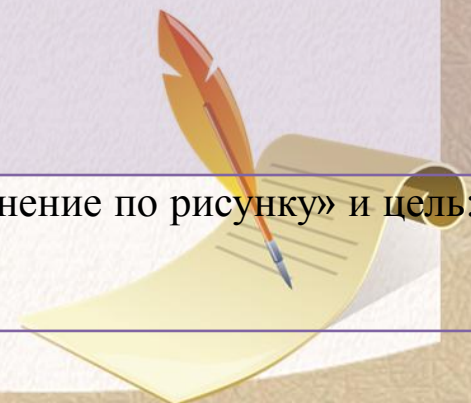
Задает вопросы: «Любители вы смотреть мультфильмы? Какой ваш самый любимый мультфильм? О чем он?»

Приглашает детей к созданию собственной мультипликационной истории. Просит прочитать задание к упр.407, найти в нем тему урока и цель.

Отвечают на вопросы учителя.

Формулируют тему и основные вопросы

Результат совместной деятельности: сформулирована тема урока «Сочинение по рисунку» и цель: написать историю, которая произошла с героями.



Этап 3. Учебная ситуация

Организует работу учащихся в группе. Наблюдает за работой учащихся. Контролирует время выполнения заданий.	Объединяются в группы. Читают и выполняют задания в рабочих листах.
Организует процесс оценивания выполненных работ.	Оценивают работы по заранее разработанным критериям. Оценивают свою работу.
Результат совместной деятельности: написана история; проведена оценка работ и дана самооценка деятельности.	

Краткое описание ситуации (для учащихся)

Задания для учащихся.

Критерии оценки сочинения одноклассников

Оценка собственной деятельности.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



Варианты домашнего задания

- Выполнить упражнение в учебнике.
- Решить лингвистическую задачку.
- Выполнить задание в рабочей тетради.
- Составить лингвистическую задачку.
- Составить «Карточка для одноклассника».
- Подготовить презентацию по теме....
- Написать мини-сочинение.
- Составить словарный диктант по теме ...

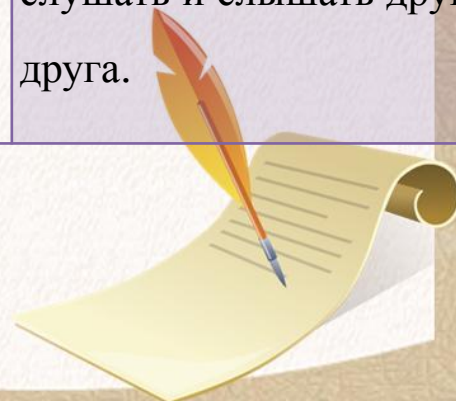


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ



Этап 4. Подготовка к обобщению и повторению

<p>Актуализирует знания учащихся о словосочетании через выполнение упр.579.</p>	<p>Определяют, в каком ряду представлены единицы языка, которые: а) называют предмет или признак предмета; б) называют предмет и его признак.</p> <p>Сравнивают слово и словосочетание.</p> <p>Указывают, какие отличительные признаки предмета названы в словосочетании зависимым словом.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и сравнивать языковой материал, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга.</p>
<p>Организует работу по выполнению упр. 580 и активное слушание во время обсуждения задания. После чтения задания знакомит учащихся с информацией рубрики «Советы помощника» на с. 138.</p>	<p>Читают задание. Знакомятся с рубрикой «Советы помощника». Составляют словосочетания. Графически обозначают главное слово, смысловую связь между главным и зависимым словами и средства грамматической связи между словами.</p>	



ФОРМИРУЕМЫЕ УУД.

**РЕЗУЛЬТАТ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Этап 4. Формулирование темы и цель урока

<p>Подводит учащихся к теме урока.</p> <p>Предлагает проанализировать цепочки слов и найти «третье лишнее», объединить «лишние» слова и указать принцип объединения.</p>	<p>Анализируют цепочки слов.</p> <p>Находят «лишнее» слово.</p> <p>Приходят к выводу, что «лишние» слова можно объединить по количеству н в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Формулирует тему и цель урока.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание.</p>
--	---	--

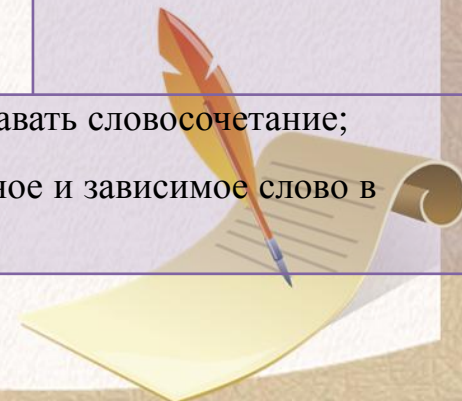
Результат совместной деятельности: сформулированы тема урока: «Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных» и цель урока: научиться правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных



Этап 4. Подготовка к обобщению и повторению

<p>Актуализирует знания учащихся о словосочетании через выполнение упр.579.</p>	<p>Определяют, в каком ряду представлены единицы языка, которые: а) называют предмет или признак предмета; б) называют предмет и его признак. Сравнивают слово и словосочетание. Указывают, какие отличительные признаки предмета названы в словосочетании зависимым словом.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и сравнивать языковой материал, структурировать знания. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга.</p>
<p>Организует работу по выполнению упр. 580 и активное слушание во время обсуждения задания. После чтения задания знакомит учащихся с информацией рубрики «Советы помощника» на с. 138.</p>	<p>Читают задание. Знакомятся с рубрикой «Советы помощника». Составляют словосочетания. Графически обозначают главное слово, смысловую связь между главным и зависимым словами и средства грамматической связи между словами.</p>	

Результат совместной деятельности: выполнено упр. 579: закреплено умение распознавать словосочетание; выполнено упр. 580: закреплены умения составлять словосочетания, распознавать главное и зависимое слово в словосочетании, определять средства грамматической связи между ними.



Форма ТК урока

Урок № _____

Тема урока _____

Тип урока: _____

Цели урока: _____

Опорные понятия, термины: _____

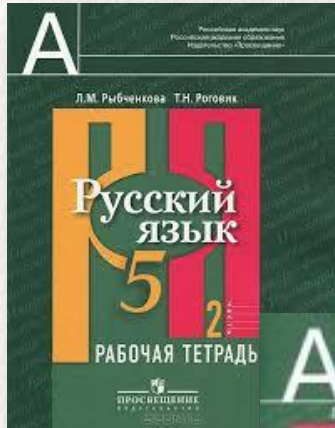
Инструментарий учителя: _____

Домашнее задание: _____

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Этап 1.		
Результат совместной деятельности:		
Этап 2.		
Результат совместной деятельности:		
Этап 3.		
Результат совместной деятельности:		



Источники



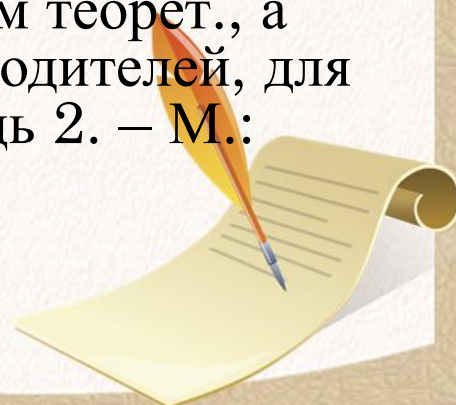
Источники

- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 6 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.А. Ахременкова. – 15-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка: 6 кл.: Интеллектуальное развитие школьников. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 256 с. – (Конспекты уроков)
- На берегах Лингвинии: Занимат. задачник по рус. яз.: Кн. для учащихся / Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко, Л.Л. Дроботова и др.; Под ред. Л.Д. Чесноковой; Худож. И.В. Новиков. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 286 с., ил.
- Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.
- Русский язык. Предметное портфолио пятиклассника. Учись учиться / авт.-сост. К.А. Ермолаева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 207 с.



Источники

- Ступницкая М.А. Что такое учебный проект / М.А. Ступницкая. – М. Первое сентября, 2010. - 44 с.
- Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами // <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200702306>
- Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: универс. Рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. для детей и их родителей, для преподавателей-словесников. В 2 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 160 с. – (1-е полугодие)
- Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: универс. Рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. для детей и их родителей, для преподавателей-словесников. В 2 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 120 с. – (2-е полугодие)





ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Спасибо за внимание

Киселева Наталья Витальевна,

доцент кафедры гуманитарных дисциплин Государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», кандидат культурологии.

