Методические подходы к организации дистанционного образования детей с ОВЗ

Светлана Владимировна Кудрина, канд.пед.наук, доцент кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Направления работы на будущее

Выбрать единый подход техническому программному обеспечению процесса дистанционног о обучения

Разработать методический регламент дистанционного обучения: объем, структуру учебных дисциплин, временные затраты на подготовку, реализацию, проверку учителем, работу ребенка

Разработать систему оценки активности успеваемости ученика. Устранить из уравнения родителей.

Документы: методические рекомендации

- Рекомендации СПб АППО. Составитель Н.Н. Яковлева
- Рекомендации ИКП РАО по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

Коллекция ссылок и материалов:

ИМЦ Фрунзенского района: Образование детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий

https://ims.edu-frn.spb.ru/ovz-education?id=124:dist-ovz

Общие закономерности восприятия и работы с информацией школьников с OB3

- Снижение качества приема, переработки, хранения и использования информации.
- Проблемы понимания и использования речи. Снижение ее регулирующей функции.
- Замедление процесса формирования представлений и понятий.
- Увеличение необходимого количества повторений для формирования умений.
- Затруднение переноса усвоенных знаний и умений в новые учебные ситуации.



Методические подходы

Играй-Учись-Действуй

Работаем

МЕДЛЕННО-КРАСИВО-

ПРАВИЛЬНО



Общие особые образовательные потребности

- ✓ изменение содержания образования;
- ✓ применение специальных подходов в обучении;
- ✓ обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- индивидуализация обучения;
- ✓ продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.



Специфические особые образовательные потребности

- Связанные психофизическими особенностями каждой группы детей с ОВЗ
- ✓ Связанные с особенностями деятельности:
 - возрастными,
 - типологическими,
 - индивидуальными.



Специальные условия

Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ:

- качественное образование,
- ✓ коррекцию нарушений развития,
- ✓ социальную адаптацию.

(ФЗ-273, ст. 5).



ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ»

Специальные условия образования включают:

- ✓ специальные образовательные программы и методы,
 - специальные учебники, пособия и дидактические материалы,
 - специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
 - групповые и индивидуальные коррекционные занятия,
 - социально-педагогическую и психологическую помощь и психолого-медико-педагогическая коррекция.

 C_{K}

Дистанционные образовательные технологии

технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога





продолжительность непрерывных

	технических средств обучения на уроках Непрерывная длительность (мин.), не более								
Классы	Просмотр статичес- ких изоб- ражений на учебных досках и экранах отражен- ного свечения	Просмотр телепере- дач	Просмотр динамичес- ких изобра- жений на учебных досках и экранах отраженно- го свечения	Работа с изображе- нием на инди- видуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушива- ние аудиозаписи	Прослушива- ние аудиозаписи в наушниках			
1-2	10	15	15	15	20	10			
3-4	15	20	20	15	20	15			
5-7	20	25	25	20	25	20			
8-11	25	30	30	25	25	25			

После использования компьютера необходимо проводить физ. минутки для глаз, а в конце урока - для профилактики общего утомления.

СанПиН 2.4.2.2821-10

Количество уроков с использованием компьютера в **1-4 кл. 1 урок** в день, в **5-8 кл. – 2 урока**, **9-11 кл. - 3 урока**.

Внеурочка 2 раза в неделю по 60 мин. (2-4 кл.) и 90 мин. (5-11 кл.).

Гигиенические требования к занятиям с ИКТ.- Москва:

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, М: 2014

условия: оптимизация учеонои нагрузки при дистанционном обучении

	Уроки	Внеурочка	Непрерывная продолжительность учебной работы: чтение, письмо, слушанье, опрос и пр.	зрительной	родолжительность нагрузки для обучающихся С остаточным зрением	Домашние задания	Облегченные дни
1 доп.	21	10	7-10 мин.		AND PROPERTY.	Нет	Среда-Четверг
1-4 (5,6) кл.	23	10				1-нет 2-3 – 1,5 часа 4 – 2 часа	
5 кл.	29	10	10-15 мин.	15 мин.		2 часа	
6 кл.	30	10				2,5 часа	•
7 кл.	32	10					
8-9 кл.	33	10				8 – 2,5 часа 9 – 3,5 часа	
10-11 кл.	34 10					3,5 часа	
	могут реал рочной д	кционные лизовываться во деятельности и					
СанПиН 2.4.2.3286-15			СанПиН 2.4.2.2821-10	СанПиН 2.4.2.	3286-15	СанПиН 2.4.2.2821-10	СанПиН 2.4.2.3286-15

Пути обеспечения условий

- Формулировать учебную задачу перспективно: 1 раз\нед.
- Сократить продолжительность занятия
- Сочетать online и offline занятия
- Перераспределить учебное содержание:
- укрупнить темы;
- отобрать системообразующие единицы информации;
- выбрать только необходимые элементы усвоения умения;
- интегрировать материал из разных предметов;
- ввести модули: изучаем, тренируем, закрепляем, применяем.
- Взять за основу глобальный урок.
- Обеспечить строгий, но инливилуальный режим

Структура образовательной технологии дистанционного

Информаци онный блок:

Кейс (набор учебнометодических материалов): YouTube, учебники и рабочие тетради, инд. карточки, материалы Российской электронной шкопы и пр

Коммуникац ионный блок:

Сетевые технологии: Интернет (Zoom, Skype, Discord, WhatsApp, BK, Электронная почта)

Вспомогате льный блок:

Сетевые технологии: Интернет (порталы, чаты, группы и пр.), Телефон

- Обеспечить ученика индивидуально ориентированным материалом.
- Создание коллекции

Задача:

- Обмен информацией.
- Обеспечение взаимодействия с учителем и др.детьми.
- Обратная связь (оценка). 3.

бадача.

- Оперативное информирование.
- Поддержание связи с родителями.
- Дополнительный канал учебного взаимодействия 🕓

Схема включения ребенка в дистанционное обучение

Подготовительный этап: скорректировать материальную базу под конкретные задачи участников, сформировать пользовательские умения ребенка, обеспечить положительную мотивацию к работе в дистанционном режиме и обеспечить систему стимулирования активности в дистанционной работе детей и семей.

1 этап: индивидуально (учитель-offline/online- ребенок)

Задачи: индивидуализация содержания, методов и темпа деятельности, подготовка к работе в группе.

2 этап: групповые занятия (учитель- online -группа детей) Задачи: обеспечение взаимодействия детей между собой, выработка способов коллективной работы, создание условий для развития коммуникативной функции речи. (

Подготовка педагога к занятиям

• Разработка удобного расписания с рабочими

ссылками

Предмет/ Время началя он-лайн урока/ время с/р ребенка		¥/	Тема/Раздел	Обязательные	Текущий контроль		
		laren o		Устио	Письменно	(вид контроля)/ с отметкой или без	
				попедельник			
Mar	тематика	(g)	Круппые числа	Уч.с.50-53,	Тетрадь на печатной	Социальная сеть,	
	он-лайн	c/p	1.000 HINGS 07.0	c. 52, Na1	основе	электронная почта	
la	ZOOM 16.00 - 10.20 10.30-11.00 ZOOM 10.30-11.00			c.53, №10	c.34-35 c.34, Ne1(1,2,3)	с19.00 до 20.00	
16					c.35, Ne1, 2, 4		
1B			22	101-10- Total	1000		
Ir 10.00 - 10.20 10.30-11.00 ZOOM		10.30-11.00	Дециметр 200М	Учебник стр 52-53 Рабочая печатная №1,2,3,4 теградь страница 35. №1 - 6		Скан'фото рабочего листа прислать на почту учителя 13.04 до 21.00	
bys	(Ритмика) trov@school80, teo-урок + c/p	sph.ru	Видеоурок «Берлинская полька»	Ссылка на видеоуров https://yadi.sk/d/Q8kS		Учим самостоятельно до 17.04	
	Окружающий мир 1а с/р 16 1в		Кто работает на транспорте. День космонавтики https://videouroki.net/blog/vidieo urok-alleksiei-liconov-piervyi-vs- otkrytom-kosmosie.html	Учебник с. 75 – 79 читать, отвечать на вопросы	Рабочая тетрады с.74 - 75	Социальная сеть, электронная почта с19.00 до 20.00	
lr			День космонавтики	Учебник стр 78-79 Рассказ о космонантах.		Работы присылать не надо	
Русский язык 1а			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об	Учебник с.151 упр. 4 (устно).	Рабочая тетрадь с.39 – 41	Социальная сеть, электронная почта	

	L.							1.7	
40	10	Помедельного	13 angene	11-11-					
		Percent	Page 100 control of the control of t	Application of the last of the	Peripe pire stapes paras, clarino projectioname	-	MANUAL CONTRACTOR OF THE PERSONS AND ADDRESS AND ADDRESS OF THE PERSONS AND ADDRESS AND ADDRESS AND ADDRESS OF THE PERSONS AND ADDRESS AND AD	Starting on Annihilational proper	7000
		Transferi.	9C.10L	(846-129)	Ter situraliza	Зараджиния проблениеть Оргонционе до	183900 NJ.7 19218.75, rep. 271	Mp. Cold and	Albert Dies
		Parisa	4	1876-36H	21.30534	Statement LA	Approject .		Symach a l
=		600	40			studyment at a parent formation of the	Autoritaria		Sunction's exception
	F					2011-2517-2-11-1611	1000		
n	ш	Bropuns	14 anpane				or the col		
		-	Bagaillania I parmates	Special services Security of the Con-	Ferge pre terper (area, column, majorament	-	Personal publishes economic Primers especies a publishes economic Primer	States on presidented projet	-
pp.	I	Artichere	8			Select peter accessor reschar Organisms			TRATES
	ļ	Parise				Decor cire, spoj manest c representa	Name and Associated Spinish Sp		Salvete Links Spekielmen Anningery
	Ť	Waterprint	R.			Построне Портинации вермен при	(to 175 K.Nr)		Torrigates
	Į,	Done				Проверии себя в превиз двое до-стояния по рада-ту «Тде в Кохда"». Пре напишая про-екта « Mot клас».		Marchaldelea Adjust Research Modern 2007	
		COARA	15 anpens						
	Ī	Parametr	Superiore (Figuration services appears released in Communities Augustication	Ferran are enance parties, clarifies, and/opension	-	Paparpag poelinosa, comple Paparos, caparen a pallorel recipale	Comunication of the Company of the C	79.66

-	Specificates Specificates Subsect (Physics) and basedon	patient shipmanners pagamaga	Service i decrease officiale in case. Service and the frequent is nature. Major decreases the probability of the party	-		
Non-Alternatives	Sign cliniar or	plich plich drawns to	Spatial Section of Spatial Section 19 (19 cm)	gatespage at	***	100
Addressed Benefit (to)		Characteristics place dispersion in a particular	Bulliana planetess	British	**	ritor
Name and and	Townson is not seen as not consider to the consideration to the considera	prior prior diseases	Emprison promit Sprin, month a substitute and other springs Committee appeared to an in a springs and transport, a	provide	***	-

Подготовка педагога к занятиям

• Разработка системы занятий:

разработки)

 Очные занятия (если есть такая возможность): например, формирование и проверка знаний и умений.



тетради, инд.карточки

общего назначения,

ЯКласс и пр.,

Схема организации дистанционного offline занятия

- 1. Орг. момент: передача учебных материалов, с учетом предыдущих результатов (учебных роликов, озвученных презентаций, инструкционных карт для выполнения практических заданий; карточек, перечня упр. из учебников и пр.)
- Основная часть: ознакомление ребенка с присланными материалами.
- 3. Закрепление: выполнение упражнений на распечатанных и подготовленных родителями материалах; просмотр рейтингов и новостей в группе (сообществе) класса
- 4. Отправка материалов на проверку.



Схема организации дистанционного online занятия

- 1. Орг. момент: приветствие и проверка связи.
- 2. Актуализация знаний или обсуждение проверенного задания.
- **3. Основная часть**: просмотр видеоматериалов, презентации и пр.
- 4. Закрепление: выполнение упражнений на распечатанных и подготовленных родителями заранее материалах.
- 5. Обсуждение заданий.
- **6. Итог**: оценка, обсуждение рейтингов и новостей в группе (сообществе) класса, прощание.



JCHOBNA. OH I MMAHBHAA

продолжительность непрерывных

22			OTO DOLL	
2.6. Наблюдение за экра- нами видеотерминалов (общее количество минут в сутки):	минуты	минуты	минуты	минуты
- обучающиеся I ступени - обучающиеся II ступени - обучающиеся III ступени	15 20 25 (1 балл)	15-25 20- 35 25- 45 (2 балла)	25-35 35-50 45-60 (3 балла)	более 35 более 50 более 60 (4 балла)
2.7. Нагрузка на слуховой анализатор (при необходимости восприятия речи и использования аудиоматериалов)	прослушивание аудиозаписей менее 15 минут (1 балл)	прослушива- ние аудиоза- писей 15-20 минут (2 балла)	прослушивание аудиозаписей 20-30 минут или прослушивание аудиозаписей в наушниках 15-20 минут (3 балла)	прослушивание аудиозаписей более 30 минут или прослушивание аудиозаписей в наушниках более 20 минут (4 балла)

Итоговую оценку напряженности учебной деятельности проводят в соответствии с указанными классами, предварительно высчитывая среднее значение составляющей:

«Оптимальная» (1 класс) устанавливается в случаях, когда среднее значение соответствует 1-1,5 баллов;

«Допустимая» (2 класс) – 1,6-2,5 баллов;

«Напряженная» (3) класс устанавливается при значении 2,6-4 баллов:

напряженная 1-й степени (3.1) соответствует 2,6-3,5 баллов;

напряженная 2-й степени (3.2) соответствует 3,6-4 баллам.

Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. М.: ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2016.



Материалы для организации дистанционных занятий с детьми с ОВЗ

https://vk.com/igrovoe_obuchenie https://vk.com/topic-88911552_40712345

https://ims.edu-frn.spb.ru/ovz-education?id=124:dist-ovz

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

