

Методические подходы к организации дистанционного образования детей с ОВЗ

Светлана Владимировна Кудрина,
канд.пед.наук, доцент кафедры
олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации
РГПУ им. А.И. Герцена

Направления работы на будущее

Выбрать
единый
подход
к
техническому
и
программному
обеспечению
процесса
дистанционного
обучения

Разработать
методический
регламент
дистанционного
обучения: объем,
структуру
учебных
дисциплин,
временные
затраты на
подготовку,
реализацию,
проверку
учителем, работу
ребенка

Разработать
систему
оценки
активности
и
успеваемости
ученика .
Устранить из
уравнения
родителей.

Документы: методические рекомендации

1. Рекомендации СПб АППО. Составитель Н.Н. Яковлева
2. Рекомендации ИКП РАО по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

Коллекция ссылок и материалов:

ИМЦ Фрунзенского района: Образование детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий

<https://ims.edu-frn.spb.ru/ovz-education?id=124:dist-ovz>

Общие закономерности восприятия и работы с информацией школьников с ОВЗ

- Снижение качества приема, переработки, хранения и использования информации.
- Проблемы понимания и использования речи. Снижение ее регулирующей функции.
- Замедление процесса формирования представлений и понятий.
- Увеличение необходимого количества повторений для формирования умений.
- Затруднение переноса усвоенных знаний и умений в новые учебные ситуации.

Методические подходы

Играй-Учись-Действуй

Работаем

**МЕДЛЕННО-КРАСИВО-
ПРАВИЛЬНО**

Общие

особые образовательные потребности

- ✓ изменение содержания образования;
- ✓ применение специальных подходов в обучении;
- ✓ обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ продолжительность образования;
- ✓ определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Специфические особые образовательные потребности

- ✓ Связанные психофизическими особенностями каждой группы детей с ОВЗ

- ✓ Связанные с особенностями деятельности:
 - возрастными,
 - типологическими,
 - индивидуальными.

Специальные условия

Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ :

- ✓ качественное образование,
- ✓ коррекцию нарушений развития,
- ✓ социальную адаптацию.

(ФЗ-273, ст. 5).

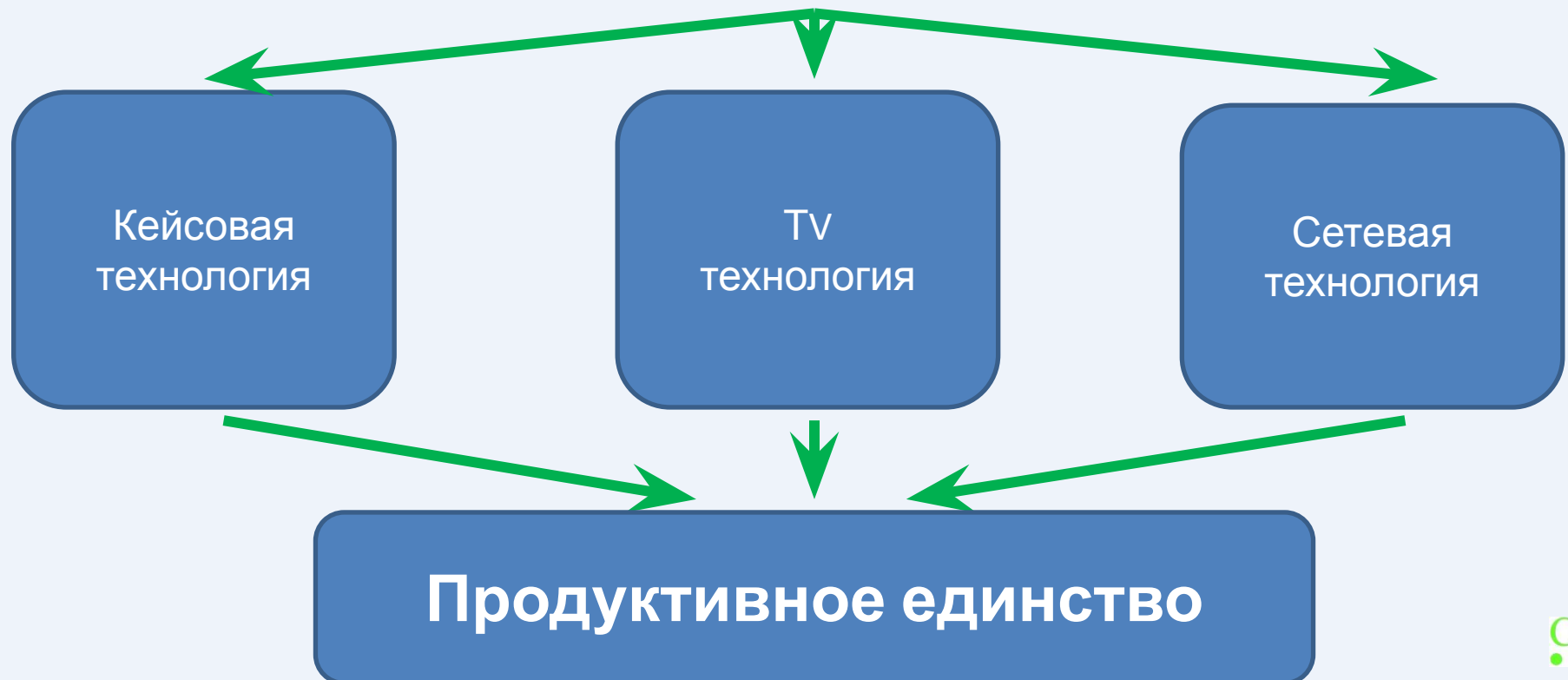
ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ»

Специальные условия образования включают:

- ✓ специальные образовательные программы и методы,
- специальные учебники, пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия,
- социально-педагогическую и психологическую помощь и психолого-медико-педагогическая коррекция.
- ...

Дистанционные образовательные технологии

технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных средств при **опосредованном** или **частично опосредованном** взаимодействии обучающегося и педагога



условия: оптимальная продолжительность непрерывных

Таблица 5

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках						
Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 — 2	10	15	15	15	20	10
3 — 4	15	20	20	15	20	15
5 — 7	20	25	25	20	25	20
8 — 11	25	30	30	25	25	25

После использования компьютера необходимо проводить физ. минутки для глаз, а в конце урока - для профилактики общего утомления.

СанПиН 2.4.2.2821-10

Количество уроков с использованием компьютера в 1-4 кл. 1 урок в день, в 5-8 кл. – 2 урока, 9-11 кл. - 3 урока.

Внеурочка 2 раза в неделю по 60 мин. (2-4 кл.) и 90 мин. (5-11 кл.).

Гигиенические требования к занятиям с ИКТ.- Москва:
НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, М: 2014

условия: оптимизация учебной нагрузки при дистанционном обучении

	Уроки	Внеурочка	Непрерывная продолжительность учебной работы: чтение, письмо, слушание, опрос и пр.	Непрерывная продолжительность зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся		Домашние задания	Облегченные дни	
				слабовидящие	С остаточным зрением			
1 доп.	21	10	7-10 мин.	10 мин.	чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут	Нет	Среда-Четверг	
1-4 (5,6) кл.	23	10				1-нет 2-3 – 1,5 часа 4 – 2 часа		
5 кл.	29	10				2 часа		
6 кл.	30	10	2,5 часа					
7 кл.	32	10						
8-9 кл.	33	10	8 – 2,5 часа 9 – 3,5 часа					
10-11 кл.	34	10	3,5 часа					
Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться во время внеурочной деятельности и урочной деятельности								
СанПиН 2.4.2.3286-15			СанПиН 2.4.2.2821-10	СанПиН 2.4.2.3286-15		СанПиН 2.4.2.2821-10	СанПиН 2.4.2.3286-15	

Пути обеспечения условий

- Формулировать учебную задачу перспективно: 1 раз\нед.
- Сократить продолжительность занятия
- Сочетать **online** и **offline** занятия
- Перераспределить учебное содержание:
 - укрупнить темы;
 - отобрать системообразующие единицы информации;
 - выбрать только необходимые элементы усвоения умения;
 - интегрировать материал из разных предметов;
 - ввести модули: изучаем, тренируем, закрепляем, применяем.
- Взять за основу глобальный урок.
- Обеспечить строгий, но индивидуальный режим.

Структура образовательной технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ

Информационный блок:

Кейс (набор учебно-методических материалов):
YouTube, учебники и рабочие тетради, инд. карточки, материалы Российской электронной школы и пр.

Задача:

1. Обеспечить ученика индивидуально ориентированным материалом.
2. Создание коллекции цифровых ресурсов.

Коммуникационный блок:

Сетевые технологии:
Интернет (**Zoom, Skype, Discord, WhatsApp, ВК, Электронная почта**)

Задача:

1. Обмен информацией.
2. Обеспечение взаимодействия с учителем и др. детьми.
3. Обратная связь (оценка).

Вспомогательный блок :

Сетевые технологии:
Интернет (**порталы, чаты, группы и пр.**), Телефон

Задача:

1. Оперативное информирование.
2. Поддержание связи с родителями.
3. Дополнительный канал учебного взаимодействия с ребенком.

Схема включения ребенка в дистанционное обучение

Подготовительный этап: скорректировать материальную базу под конкретные задачи участников, сформировать пользовательские умения ребенка, обеспечить положительную мотивацию к работе в дистанционном режиме и обеспечить систему стимулирования активности в дистанционной работе детей и семей.

1 этап: индивидуально (учитель-offline/online- ребенок)

Задачи: индивидуализация содержания, методов и темпа деятельности, подготовка к работе в группе.

2 этап: групповые занятия (учитель- online -группа детей)

Задачи: обеспечение взаимодействия детей между собой, выработка способов коллективной работы, создание условий для развития коммуникативной функции речи.

- Разработка удобного расписания с рабочими ссылками

[illegible]

Подготовка педагога к занятиям

- Разработка системы занятий:

✓ Очные занятия (если есть такая возможность):
например, формирование и проверка знаний и умений.

✓ Дистанционные занятия

Формирование
знаний и умений



Online и offline занятия
(авторские
разработки)

Тренировка и
закрепление



Учебники, рабочие
тетради, инд.карточки

Повторение,
систематизация,
применение



Задания с
использованием
Интернет-ресурсов
общего назначения,
ЯКласс и пр.,

Схема организации дистанционного offline занятия

1. **Орг. момент:** передача учебных материалов, с учетом предыдущих результатов (учебных роликов, озвученных презентаций, инструкционных карт для выполнения практических заданий; карточек, перечня упр. из учебников и пр.)
2. **Основная часть:** ознакомление ребенка с присланными материалами.
3. **Закрепление:** выполнение упражнений на распечатанных и подготовленных родителями материалах; просмотр рейтингов и новостей в группе (сообществе) класса
4. **Отправка материалов на проверку.**

Схема организации дистанционного online занятия

1. **Орг. момент:** приветствие и проверка связи.
2. **Актуализация знаний или обсуждение проверенного задания.**
3. **Основная часть:** просмотр видеоматериалов, презентации и пр.
4. **Закрепление:** выполнение упражнений на распечатанных и подготовленных родителями заранее материалах.
5. **Обсуждение заданий.**
6. **Итог:** оценка, обсуждение рейтингов и новостей в группе (сообществе) класса, прощание.

Условия. Оптимальная

продолжительность непрерывных занятий с компьютером

	минуты	минуты	минуты	минуты
2.6. Наблюдение за экранами видеотерминалов (общее количество минут в сутки): - обучающиеся I ступени - обучающиеся II ступени - обучающиеся III ступени	15 20 25 (1 балл)	15-25 20- 35 25- 45 (2 балла)	25-35 35-50 45-60 (3 балла)	более 35 более 50 более 60 (4 балла)
2.7. Нагрузка на слуховой анализатор (при необходимости восприятия речи и использования аудиоматериалов)	прослушивание аудиозаписей менее 15 минут (1 балл)	прослушивание аудиозаписей 15-20 минут (2 балла)	прослушивание аудиозаписей 20-30 минут или прослушивание аудиозаписей в наушниках 15-20 минут (3 балла)	прослушивание аудиозаписей более 30 минут или прослушивание аудиозаписей в наушниках более 20 минут (4 балла)

Итоговую оценку напряженности учебной деятельности проводят в соответствии с указанными классами, предварительно высчитывая среднее значение составляющей:

«Оптимальная» (1 класс) устанавливается в случаях, когда среднее значение соответствует 1-1,5 баллов;

«Допустимая» (2 класс) – 1,6-2,5 баллов;

«Напряженная» (3) класс устанавливается при значении 2,6-4 баллов:

напряженная 1-й степени (3.1) соответствует 2,6-3,5 баллов;

напряженная 2-й степени (3.2) соответствует 3,6-4 баллам.

Материалы для организации дистанционных занятий с детьми с ОВЗ

https://vk.com/igrovoe_obuchenie
https://vk.com/topic-88911552_40712345

<https://ims.edu-frn.spb.ru/ovz-education?id=124:dist-ovz>

**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**