

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ловицкой Татьяны Александровны

Фамилия, имя, отчество

**МАОУ СОШ № 9 города Видное Ленинского
муниципального района Московской области**

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного
направления для 4 класса «Я-гражданин России»»**

Краткая характеристика жанра и содержания работы

- * В качестве итоговой работы мной была выбрана одна из составляющих Образовательной программы МАОУ Видновской СОШ № рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления для учащихся 4 класса «Я-гражданин России» которая была успешна реализована в 2015-2016 учебном году.
- * Курс «Я – гражданин России», цель которого состоит в расширении общественно-значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о его становлении и развитии с опорой на опыт и уроки прошлого. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум историко-общественных знаний, тем быстрее он займёт личностно-гражданскую позицию, тем более адекватно и активно он будет действовать в сложной противоречивой, далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я – моя страна – мой мир».



Задачи программы заключались в следующем:

- * Принципиальное значение в реализации воспитательного потенциала спортивной и туристско-краеведческой деятельности имеет грамотный подбор педагогами форм и содержания деятельности, последовательная ориентация их на воспитательные результаты. Приращение этих результатов происходит в такой последовательности:
 - * - приобретение ребёнком социального знания (первый уровень результатов),
 - * - переживание ребёнком ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов),
 - * - приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Актуальность рабочей программы

Наряду с решением основной задачи – расширение читательского кругозора обучающихся, закрепление базовых литературных знаний и развитие личностных и метапредметных компетентностей – программа

- решает задачи, связанные с распространением знаний о международном гуманитарном праве.
- обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели духовно-нравственного воспитания, которое на сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, решить которую возможно благодаря художественной литературе.



Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем
1	Я живу в России. От Москвы и до окраин.
2	Москва – столица России.
3	Россия – многонациональное государство.
4	Народы России. Из истории народов России.
5	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях народов России.
6	Праздники России.
7	Гражданин России
8	Самое необычное на Земле
9	Самое необычное на Земле
10	Как настоящее связано с прошлым
11	Наука о происхождении и становлении человека
12-13	Религиозно-мифологические представления о происхождении мира и человека.
14	Библейские представления о происхождении мира и человека
15-16	Библия. Всемирный потоп

Тематическое планирование

18	Как воскресить прошлое. Археология.
19	Зерно - свидетель
20	Как воскресить прошлое. Этнография. Как Илья из Муромы богатырём стал
21	Как воскресить прошлое. Топонимика. Имена и фамилии.
22	Письменность. Как было написано первое письмо
23	Время и пространство в истории. Календарь
24	Мы все разные
25-26	Чудеса света
27-28	Сохранить прекрасное, вечное.
29	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.
30	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа
31-32	Международное сотрудничество. Долг и голод.
33-34	Россия – моя Родина

В образовательном процессе использовались следующие методы и приёмы:

- метод творческого чтения;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- дидактические игры;
- диалоговые методики;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт);
- технологии формирования УУД: проектная деятельность, информационные и коммуникационные технологии, технология дискуссий, развития критического мышления, групповой работы.



занятий являлись:

- беседа;
- занятие-путешествие;
- презентация;
- практическая самостоятельная работа;
- викторина;
- круглый стол;
- выставка книг и рисунков.
- игра;
- зачёт;
- дискуссия;
- ролевая игра;



Использовались следующие виды заданий и упражнений:

- задания проблемного характера на сопоставление различных видов источников (художественных, исторических, правовых);
- создание плаката, схемы;
- домашние задания коммуникативного характера, нацеленные на общение учеников с родителями и друзьями;
- сопоставление героев, сравнение произведений различных видов искусства, рецензирование книг;
- создание презентаций;
- выпуск сборника любимых сказок.

Методы диагностики

Система обучения была безоценочная (*отметки за лучшие ответы и творческие работы были выставлены в предмет «Литература»*).

При планировании были предусмотрены разнообразные виды контроля: *текущий, тематический и итоговый*.

Текущий контроль представлял собой анализ результатов выполнения заданий, предложенных в Книге для ученика. Он осуществлялся в форме ответа на проблемные вопросы этического и правового характера.

Проведение ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ осуществлялось по трем направлениям интегрированного курса, причем основными считались результаты литературной и правовой составляющей, так как формирование ценностных ориентаций в рамках воспитательного аспекта курса – это процесс длительный. Тем не менее, мониторинг по этому направлению проводился с использованием методов социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением (в конце учебного года было организовано и проведено тестирование по определению уровня воспитанности).

Методы диагностики

Результаты литературного образования были выражены в форме письменных работ (сочинения и отзывы).

Мониторинг по правовому аспекту курса проводился в таких формах, *как публичное выступление*, где учащиеся в практической деятельности демонстрировали знания основных понятий международного гуманитарного права.

Итоговый контроль – это также и *выставка своих проектов* (группами), *представление презентаций* (группами и индивидуально).



Проектные работы, которые были представлены за время работы кружка:

- Проект 1. «Москва-столица нашей Родины».
- Проект 2. «Народы России».
- Проект 3. « Как настоящее связано с прошлым».
- Проект 4. « Мы все разные».
- Проект 5. « Мой любимый город Видное».
-

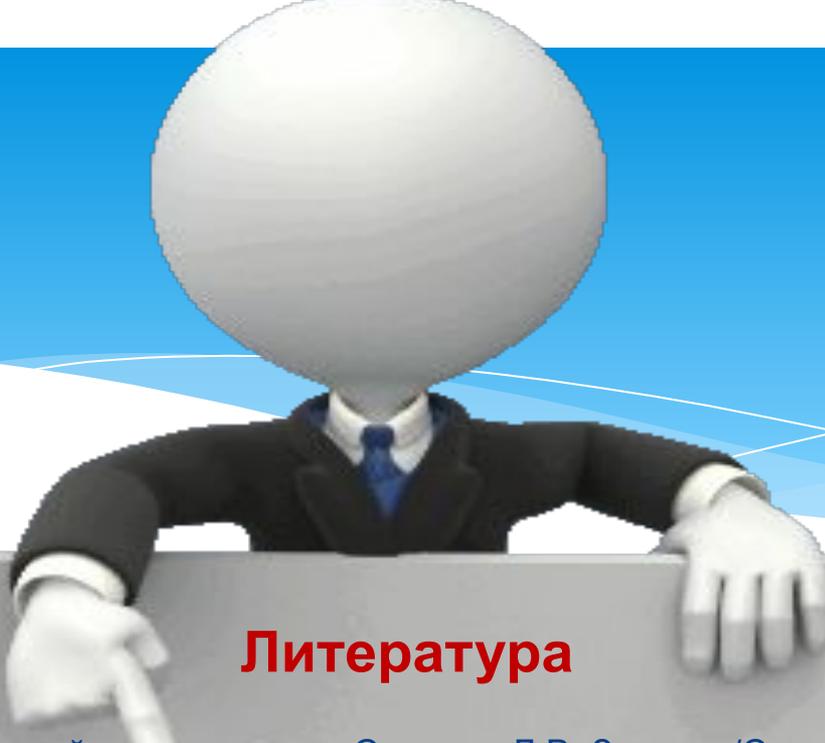


Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности.

В результате освоения программы « Я-гражданин России» обучающиеся:

- смогут достичь определённых уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности и личностных, метапредметных, предметных результатов;
- будут готовы развивать свои умения и навыки для участия в конкурсах проектов по различным предметам, олимпиадах.





Литература

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011
2. 1. Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Я - моя страна – мой мир): Учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009
3. 2. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009
4. 3. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
5. 4. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
6. 5. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012