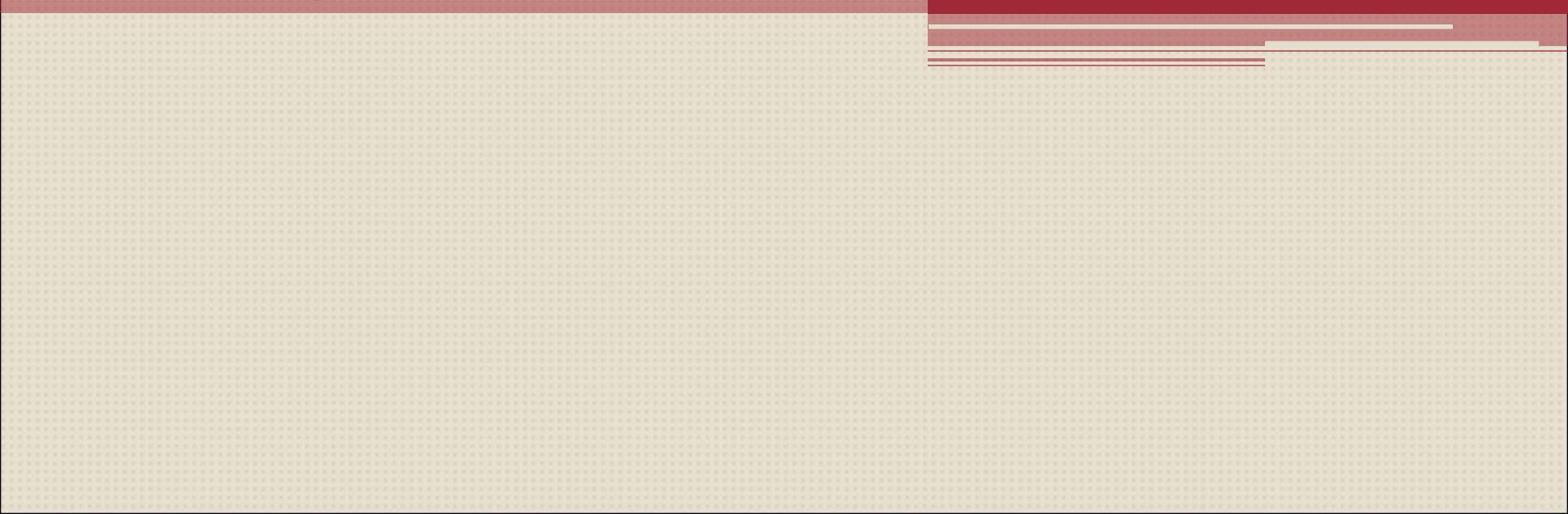


Профессионально-личностное самообразование и саморазвитие педагога.



«Смотри же, не являешься ли часом именно ты сам главным препятствием для обновления школы!»

П. П. Блонский (1917 г.)



1884 -1941

Павел Петрович Блонский
(Киев — Москва) — философ, педагог и психолог.
Руководил с 1919 года Московской академией образования. В 1920-е гг. выпустил ряд учебников, в том числе школьных.

САМООБРАЗОВАНИЕ -

«целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Педагогический словарь.

Если процесс образования :

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков,

то это самообразование.

Для того, чтобы
учить других
нужно **знать**
больше , чем
все остальные.



Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию :

- ежедневная работа с информацией;**
- желание творчества;**
- стремительный рост современной науки;**
- изменения, происходящие в жизни общества;**
- общественное мнение;**
- материальное стимулирование;**
- интерес**

Направления самообразования педагога:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникационные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби;
- ...

Суть процесса самообразования

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности

Источники самообразования:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература;
- интернет;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- поездки и путешествия

Формы самообразования педагога

индивидуальная

- инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

групповая

- участие в деятельности МО,
- семинаров,
- практикумов,
- курсов повышения квалификации

Этапы самообразования

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.
8. Отчёт.

Виды деятельности по самообразованию

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- Анализ информации из интернет-источников по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;

Виды деятельности по самообразованию

- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему, предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов; конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

Виды деятельности по самообразованию

- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для последующего анализа со стороны коллег;

Виды деятельности по самообразованию

- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Результаты самообразования

- повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
- выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
- создание комплектов методических разработок,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Личный план самообразования педагога.

На основании выбранной темы педагог, разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы;
- цели;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогических работников.

Формы представления результатов

- **Выступления (отчет) на:**
- заседаниях МО, МС, педсовете,
- семинарах,
- конференциях,
- педчтениях,
- форумах.

Формы представления результатов

- **Проведение:**

практикума,

тренинга,

мастер–класса,

открытых учебных занятий,

творческого отчёта,

педагогической мастерской,

Формы представления результатов

- **Подготовка:**

реферата,

публикаций,

методических разработок,

серии учебных занятий,

портфолио,

педагогического проекта

Формы представления результатов

- Участие в профессиональных:

конкурсах

смотре

КВНах

викторинах

Профессиональное саморазвитие

процесс целенаправленного, качественного, самоизменения личностной сферы педагога, обеспечивающий саморазвитие личности воспитанника.

Цель саморазвития

развитие у педагога комплекса профессионально необходимых качеств, включая способности, умения и навыки, важные для успешной работы по избранной специальности.

Педагогические условия профессионального саморазвития

Совокупность содержания, форм, методов, приёмов, соответствующих созданию образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности.

Педагогические условия профессионального саморазвития педагога

- 1. Самообразование как основа профессионального саморазвития.**
- 2. Творческая деятельность, направленная на профессиональное развитие.**
- 3. Формы организации, представляющие диалогичные, коллективно-распределённые механизмы взаимодействия в субъектно-объектной деятельности, реализующие принципы педагогики сотрудничества.**

Педагогические условия профессионального саморазвития педагога

- 4. Толерантное мировоззрение как источник гуманности, справедливости и безоценочного отношения.**
- 5. Методы физического самовоспитания, направленные на совершенствование собственного физического потенциала.**

**«Воспитание,
полученное человеком,
закончено, достигло
своей цели, когда
человек настолько
созрел, что обладает
силой и волей самого
себя образовывать в
течение дальнейшей
жизни, и знает способ и
средства, как он это
может осуществить в
качестве индивидуума,
воздействующего на
мир.»**

А. Дистервег

