

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Константиновой Ирины Викторовны  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение «Лицей №3»  
г. Братск

**На тему:**

**" Организация проектной деятельности в  
школе"**



Гуляя в тенистой роще, греческий философ беседовал со своим учеником.

"Скажи мне, - спросил юноша, - почему тебя часто одолевают сомнения?"

Ты прожил долгую жизнь, умудрен опытом и учился у великих эллинов. Как же так, что для тебя осталось столь много неясных вопросов?" В раздумье философ очертил посохом перед собой два круга: маленький и большой. "Твои знания - это маленький круг, а мои - большой. Но все, что осталось вне этих кругов, - неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью. Чем шире круг твоих знаний, тем больше его граница с неизвестностью. И впредь, чем больше ты станешь узнавать нового, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов".



# Метод проектов

- Наиболее мотивирована та деятельность, которая выбрана самим ребенком.
- Познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей.
- Ориентирован на творческую самореализацию личности.
- Обеспечивает развитие волевых, интеллектуальных, и физических возможностей школьника.

Основная проблема сегодняшнего образования заключается в несоответствии традиционных технологий и методик обучения и воспитания современным потребностям общества и государства, требованиям новых образовательных стандартов. Связанная с этой проблемой неготовность многих педагогов работать по новому, использовать новые эффективные образовательные технологии и методы объясняет существование негативной ситуации, в которой находится современное образование, речь идет о формировании системы новых педагогических практик, полностью соответствующих новым образовательным целям. Широко внедряются в образование мультимедийные технологии, технологии интерактивного обучения, возвращается в образование **проектная технология**. Все эти технологии позволяют, при грамотном их использовании, обеспечить качественную подготовку обучающихся и достичь образовательных результатов, определенных новыми государственными образовательными стандартами.

# **Как создать благоприятные условия для качественного освоения проектной технологии педагогами и обучающимися школы и дальнейшего эффективного применения ее на практике.**

На сегодняшний день проектирование является самым эффективным методом управления изменениями, позволяющим уверенно преодолевать возникающие препятствия, принимать действенные решения, находить выходы даже из ситуаций с высокой степенью неопределенности.

А школьное образование является оптимальным по месту и времени для приобретения обучающимися проектной компетентности.

# Основная

Целью работы такой системы является уверенное владение и эффективное применение выпускниками школы **проектного метода**, как основного метода управления изменениями.

Проектная компетентность позволяет четко выделять в любой сфере деятельности главные проблемы, выявлять причины их возникновения и развития, разрабатывать оптимальный вариант по устранению проблем и уверенно достигать поставленные цели.

## Основные задачи

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

**На пустом месте проектная  
компетентность у ребят не  
появится.**

**Для этого требуется создать в  
школе**

**систему проектной деятельности**  
В созданном этой системой проектном пространстве с первого и до последнего класса обучающиеся будут находиться в наполненной соответствующей информацией проектной среде, изучать все ее составляющие, применять полученные знания на практике, активно в ней работать по созданию и реализации различных проектов, приобретая, таким образом, проектную компетентность и эффективно подготавливая себя к выходу в самостоятельную жизнь, к грамотным ответам на ее непростые вопросы и уверенной адаптации в постоянно меняющемся мире.

# **Структурно-функциональная организация проектного пространства в школе.**

В системе проектной деятельности (СПД) все проектное пространство школы делится на несколько профильных проектных областей:

1. *Область учебных проектов*
2. *Область научно-исследовательских проектов*
3. *Область социальных проектов*
4. *Область культурно-досуговых проектов*
5. *Область информационно-медийных проектов*
6. *Область спортивных проектов и т.д.*

# **Выделение проектных областей позволяет обеспечить достижение нескольких стратегических целей.**

- 1. Обеспечить** каждому обучающемуся реальный выбор направления проектной деятельности, соответствующий его интересам и наклонностям.
- 2. Дать возможность** каждому обучающемуся попробовать себя в различных областях деятельности, чтобы более точно определиться со сферой своих интересов, в том числе, профессиональных.
- 3. Представить** разнообразие областей и направлений с тем, чтобы на протяжении всего обучения в школе сохранить у обучающихся высокий интерес и мотивацию заниматься проектной деятельностью.
- 4. Содействовать** формированию разносторонне развитой личности, поскольку участвуя в проектах из различных областей, обучающийся будет развивать разнообразные способности и качества. В-пятых, выявлять будущих талантливых проектных менеджеров и обеспечивать их профессиональное развитие. В-шестых, создать достаточные условия для успешной реализации ключевых

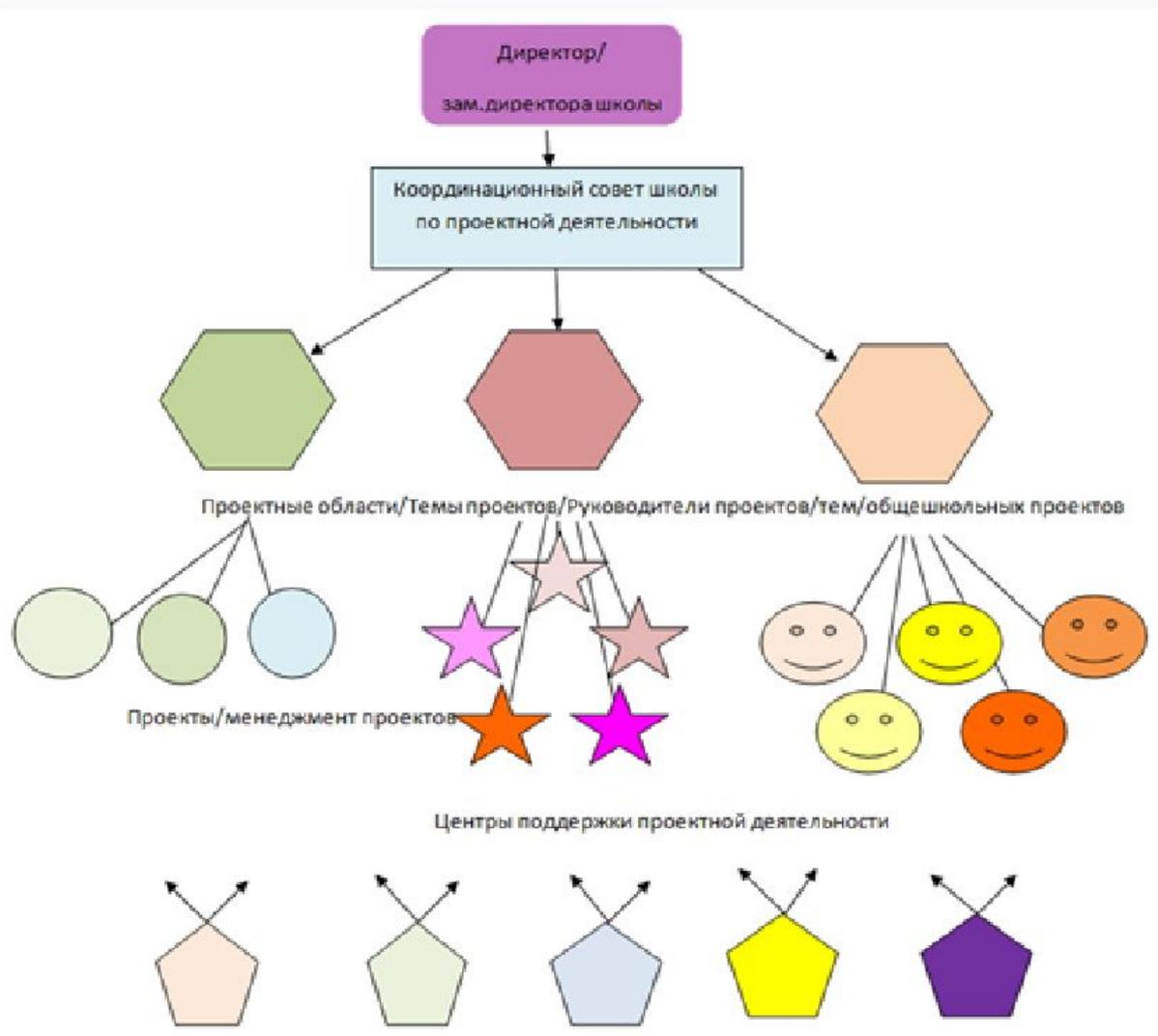
Для управления всем проектным пространством создается **Координационный совет школы по проектной деятельности** во главе с директором школы либо его заместителем. В состав совета входят руководители всех проектных областей и руководители центров поддержки проектной деятельности.

**Координационный совет** занимается стратегическим планированием и общим управлением проектной деятельностью в школе. Тактическое планирование и мониторинг деятельности в каждой проектной области осуществляется непосредственными руководителями проектной области.

**Координационный совет** занимается стратегическим планированием и общим управлением проектной деятельностью в школе

Говоря о мотивации, мы всегда держим в уме два момента: первый – привлечь обучающихся к выполнению деятельности, второй – обеспечить эффективное и качественное ее выполнение на всем протяжении проекта. Поэтому важно, разрабатывая план мотивирования обучающихся к проектной деятельности, расположить значимые для них мотиваторы на всем пути проекта. В этом случае вы получите работоспособные команды и успешно реализованные проекты! Кстати, это положение касается не только обучающихся. В той же мере оно относится и к педагогам.

## Структура системы проектной деятельности в школе.



### 3. Проектная деятельность и профориентация обучающихся.

Если обучающийся с начальной школы и до 11-го класса вовлечен в проектную деятельность, и активно участвовал в разнообразных проектах в различных областях, то к моменту выпуска он уже имеет достаточно ясное представление о базовых направлениях профессиональной деятельности

При развитии системы проектной деятельности возможности знакомства с различными профессиональными областями начинается с первого класса и длится все годы обучения. За это время у обучающегося будет множество возможностей проверить себя в различных сферах профессиональной деятельности.

В процессе проектной деятельности обучающийся может познакомиться с различными сторонами выбранной профессиональной области, поучаствовать в различных проектах, попробовать себя в различных ролях и осознанно сделать выбор в сторону того или иного направления профессиональной деятельности.

Поэтому, внедрение системы проектной деятельности в школе является целесообразным шагом и полностью отвечает Концепции профильного обучения в плане «становления личностно ориентированного подхода и обеспечения возможностей для развития успешной, конкурентоспособной и

# ПРОЕКТЫ

Исследовательские

**Экспериментальные  
творческие задания  
по физике**

Автор работы: ученица 7 Г класса  
Белыева Наталья  
Руководитель: учитель физики  
Пирогова Ирина Вениаминовна

Творческие

**ТВОРЧЕСКАЯ  
РАБОТА ПО  
ФИЗИКЕ**

Выполнила: Калининна Юлия 7г  
Проверила: Пирогова И. В.  
2012 год

Практико-  
ориентированные

**Изготовление  
демонстрационных приборов  
для изучения физики**

Плотников Даниил, 2009 год

Информационные



# Формы представления результатов проектной деятельности

- Web-сайт, мультимедийный продукт.
- Анализ данных социологического опроса.
- Атлас, журнал, газета, карта, путеводитель, письмо.
- Атрибуты несуществующего государства, законопроект.
- Бизнес-план.
- Статья, доклад, реферат, сочинение.
- Видеофильм, видеоклип.
- Выставка, экскурсия, постановка (спектакля), праздник.
- Учебное пособие, публикация, ролевая игра, музыкальное произведение.
- Коллекция, костюм, модель, макет.
- Справочник, чертеж, прогноз и др.

"План-график системы проектной деятельности в лицее".

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание
<b>1. Создана структура проектной деятельности в школе</b>				
1.1	Разработано и утверждено приказом	15.04.2016	Константинова И.В.	Методист по
<b>По итогам практико-ориентированного семинара в рамках ШСП «Начальные классы. Школа России»</b>				
1.2	Создано 02.12.2017 14:25			Автор: Администратор
1.3				
1.4	1 декабря на базе МБОУ «Лицей № 3» прошел практико-ориентированный семинар «Организация проектной деятельности в рамках итоговой аттестации выпускника НОО» для учителей начальных классов. На семинаре присутствовало 25 педагогов из школ города.			
2.1	В программу семинара вошли вопросы, отражающие			
2.2	современные подходы к организации проектной деятельности младшего			
2.3	школьника, подкреплённые личным педагогическим опытом учителей			
2.4	начальных классов лицея.			
2.4	4.2 педагогический семинар прошёл учителя на бесплатных ДК «Как выиграть грант?!» и получили удостоверения	23.12.2016	Константинова И.В.	
2.5	15 обучающихся 8 классов и 10 обучающихся 10 класса обучены технологии проектной деятельности	25.04.2016	Константинова И.В.	
2.6	Все обучающиеся 1-11 классов вовлечены в ПД	30.12.2016	Аскарова М.А.	
<b>3. Создан Информационный комплекс системы проектной деятельности</b>				
3.1	Создан и установлен в фойе школы, где опубликованы Положение о СПД и состав Координационного совета	20.04.2016	Константинова И.В.	
3.2	Создан и прикреплён к школьному сайту сайт СПД школы, где опубликованы Положение о СПД и состав Координационного совета	20.04.2016	Мазитрова М.А., учитель информатики	Администратор школьного сайта
3.3	Сформирована и размещена на сайте СПД библиотека учебно-методических материалов по проектной деятельности	25.04.2016	Константинова И.В.	
3.4	Размещена на сайте СПД и на информационном стенде Рабочая программа СПД	25.04.2016	Духовникова Н.В.	
3.5	На сайте СПД создан и регулярно пополняется электронный Банк данных	30.05.2016	Духовникова Н.В., Константинова И.В.	
3.6	В информационном центре (библиотеке) школы создан и открыт	30.05.2016	Гушина А.С., библиотекарь	

<b>4. Создан Выставочный центр системы проектной деятельности</b>				
4.1	Сформирована рабочая группа Выставочного центра школы	30.04.2016	Будлакова Л.Н., зам директора по ВР	
4.2	Разработан и утверждён директором План мероприятий Выставочного центра школы	30.04.2016	Будлакова Л.Н.	
<b>5. Создан Фонд системы проектной деятельности</b>				
	ом директора утверждён состав СПД	15.04.2016	Аскарова М.А.	
	банковский счёт Фонда СПД	30.04.2016	Сидорова К.А., гл бухгалтер школы	
	отана и утверждена директором система критериев оценки ов с целью их финансирования	30.04.2016	Духовникова Н.В., Будлакова Л.Н., Костюк С.М., Константинова И.В.	
	лена структура ресурсной базы СПД	30.04.2016	Духовникова Н.В., Будлакова Л.Н., Костюк С.М., Константинова И.В.	
<b>6. Создана система мониторинга проектной деятельности</b>				
	лены ключевые ОПИПД	20.04.2016	Духовникова Н.В., Константинова И.В.	
	отан и утверждён директором План мониторинга ПД	25.04.2016	Андреева Л.А.	
	отаны и утверждены кураторами областей Планы мониторинга деятельности ЦО	30.05.2016	Кураторы ЦО	
<b>7. Создано мотивационное поле проектной деятельности</b>				
7.1	Утверждены приказом директора школы принятые педагогом изменения в Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах педагогическому составу МАОУ СОШ №8, гарантирующие оплату ПД	25.08.2016	Константинова И.В.	
7.2	Решением педсовета принято, приказом директора утверждено и введено в действие Положение о моральном и материальном стимулировании участников проектной деятельности в школе	25.08.2016	Константинова И.В.	
7.3	На школьном сайте и сайте СПД школы размещены фото педагогов и обучающихся (с разрешения родителей законных представителей), активно участвующих в ПД	30.05.2016	Константинова И.В., Мазитрова М.А.	
7.4	На школьном сайте и сайте СПД школы размещена информация о результатах ПД и поощрениях, полученных её участниками по итогам учебного года	30.05.2016	Константинова И.В., Мазитрова М.А.	
<b>Вывод/комментарий:</b>				
За период с апреля по декабрь 2016 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №3» г. Братска Иркутской области создана полноценная и всеобъемлющая система проектной деятельности.				