

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Куриновой Ольги Юрьевны

МБОУ «Лицей города Климовска»

На тему:

«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Климовска»



Лицей города Климовска
отсчитывает свою историю
с 1960 года. Деятельность
школы всегда была
ориентирована на развитие,
творческий поиск и
внедрение новых

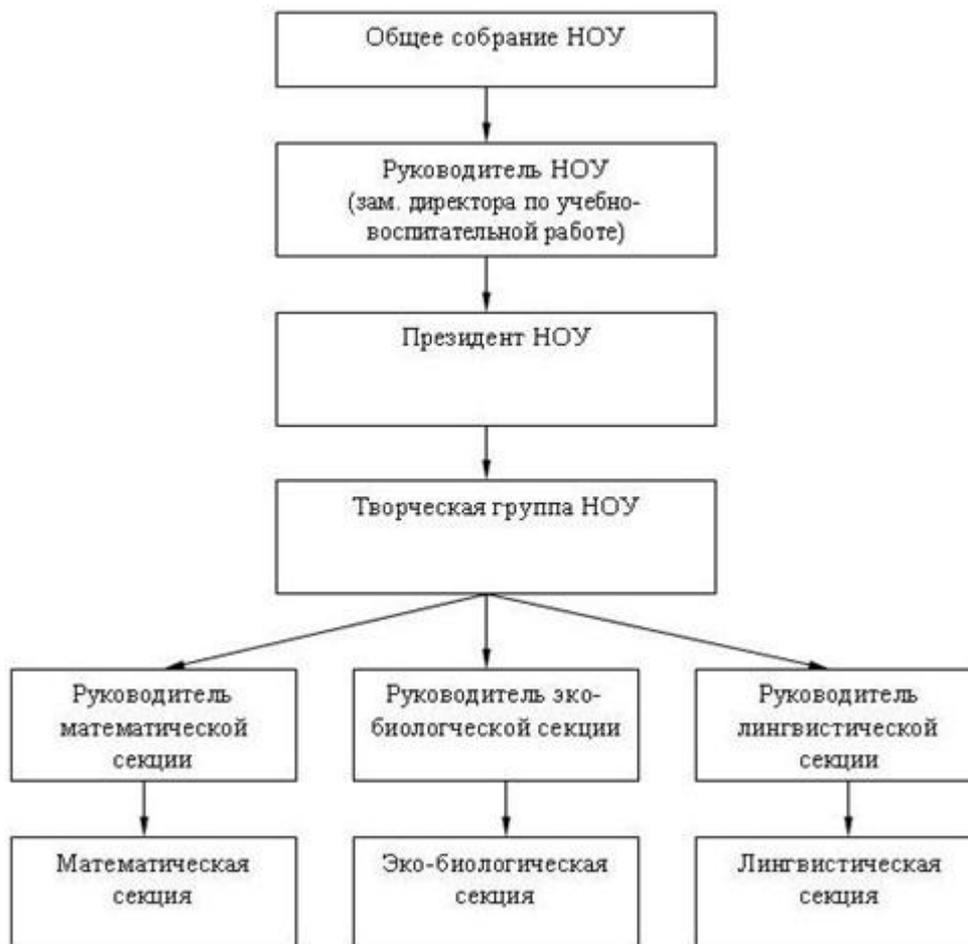
педагогических технологий: в 1998 году учебное заведение
получило статус школы с углубленным преподаванием
отдельных предметов, в 2001 – звание школы
развивающего обучения, а в 2003 году – статус лицея.



В школе создано научное сообщество «Поиск», в рамках которого ученики работают над собственными исследовательскими проектами и представляют их на школьных конференциях.

Лицей является базовой площадкой модернизации образования. В нем реализуется ряд педагогических проектов.

Организационная структура НОУ «ПОИСК»



Цель:

формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие у учащихся математического мышления, интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- формирование собственного познавательного опыта учащихся ;
- освоение методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение, беседы, опыты, математические эксперименты;
- обучение оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- развитие творческих и коммуникативных способностей у учащихся.

В работе по проектно – исследовательской деятельности детей нужно использовать различные формы и методы , а так же использовать возможность сочетать их между собой. Выбирать методы необходимо учитывая возрастные возможности школьников, характер учебно - воспитательных задач, которые решает учитель.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Эти результаты хорошо видны во время защиты детьми собственных исследовательских работ. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, убеждать других, доказывая свою точку зрения.



Планируемые результаты

Учащиеся будут знать и уметь:

- способы самостоятельного познания через целесообразную деятельность;
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- вести наблюдения в науке под руководством учителя;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- оформлять результаты своей поисково-исследовательской деятельности в форме альбомов, тематических выставок рисунков и фотографий, электронных презентаций, дневников наблюдений, макетов;
- получать информацию и сравнивать данные.

Учащиеся воспитают в себе:

- любознательность;
- готовность к сотрудничеству;
- интерес к учебному процессу.

Учебно тематическое планирование

Тема	Количество занятий	Форма контроля
Введение. Что такое проект по математике	1	Беседа с учащимися
Определение и классификация проектов	2	Лекция, круглый стол
Метод исследовательских проектов. Этапы работы над проектом	2	Аналитическая и практическая работа по поиску и отбору необходимой информации
Формы, методы и средства	1	Мозговой штурм.
Оценивание проектов	1	лекция
Практический блок: выполнение проектно-исследовательских проектов	9	Определение темы проекта; постановка целей и задач; сбор и анализ информации; определение этапов выполнения проекта; выполнение проекта; творческая защита (представление)
Итоговое занятие	1	Оценивание и рефлексия

Учебная программа

Тема 1. Введение.

Понятие проекта, признаки проекта. Применение проектно-исследовательской деятельности в математике. Познакомить учащихся со способами самостоятельного познания через целесообразную деятельность.

Тема 2. «Определение и классификация проектов»

Познакомить учащихся с основными типами и признаками проектов. Выявление сфер интересов и подготовленности учащихся к проектно-исследовательской деятельности, обсуждение возможных тем индивидуальных (групповых проектов).

Тема 3. Метод исследовательских проектов. Этапы работы над проектом.

Знакомство с навыками исследовательской деятельности, этапами организации работы.

Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами по выбранной теме.

Проведение исследования.

Тема 4. Формы, методы и средства в проектно-исследовательской деятельности

Консультация учащихся по отбору оптимальных форм и методов для выполнения проектно-исследовательской работы.

Тема 5. Оценивание проектов.

Познакомить учащихся с критериями оценивания проекта, рейтинговой и качественной оценке, способами рефлексии.

Практический блок:

выполнение проектно-исследовательских работ по математике.

Правила для педагога, занимающегося исследовательской деятельностью с учащимися

- Помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей, не следует полагаться на то, что они уже обладают начальными базовыми навыками и знаниями.
- Научитесь не торопиться с вынесением суждений.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
- Подходите ко всему творчески.



**“Мало знать, надо и применять.
Мало очень хотеть, надо и делать!”.**

А.Кларк