

PSYCHOLOGIE



«Психодиагностика»

**Классическая ПД
интеллекта**

Подготовил: Дмитриева С.Ю.

PSYCHOLOGIE



Диагностика элементарных способностей



Элементарные способности - присущие всем людям
основные формы психического отражения.



Диагностика элементарных способностей разделяется по видам психических функций:

1. *Тесты моторных способностей* – изучение точности и скорости движений, зрительно-моторной и кинестетически-моторной координации, ловкости движений пальцев и рук, тремора, точности мышечного усилия и др. Каждая из моторных способностей отличается высокой специфичностью, т.к. результаты, полученные по разным тестам, мало связаны. Для выполнения подавляющего большинства моторных тестов требуется специальная аппаратура. Высокая тренируемость моторики и специфичность моторных тестов усложняет создание высоконадежных тестов.



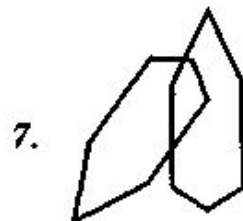
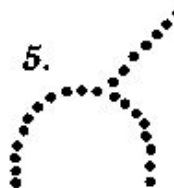
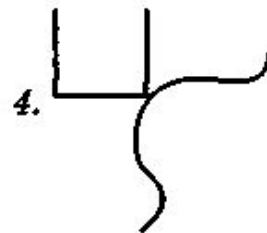
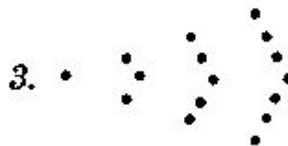
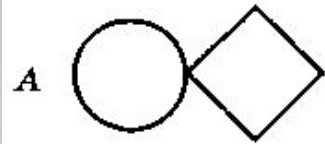
2. Тесты сенсорных способностей возникли из экспериментальных исследований восприятия. Для изучения визуальных способностей применяются тесты на измерение остроты зрения, различительной чувствительности, цветоразличения, восприятия глубины и мышечного баланса глаз. Для изучения слухового восприятия используются тесты на диагностику остроты слуха, выделения сигналов из фона, наполненного шумами, адекватной реакции на звуки повышенной громкости, на различение громкости, тембра, высоты звуков.



Визуально-моторный гештальт – тест Л. Бендер

Методика исследования зрительно-моторной координации. Разработан 1938 г. Стимульный материал состоит из 9 стандартных карточек с изображенными на них геометрическими фигурами, предъявляемыми обследуемому в определенной последовательности. Изображения отобраны из серии фигур, предложенных одним из основателей школы гештальт-психологии М. Вергеймером.

PSYCHOLOGIE





Обследуемому предлагают воспроизвести каждое изображение по имеющемуся перед ним образцу и по памяти. Тест используют в основном для выявления признаков органически поражений головного мозга, реже — для определения уровня интеллектуального развития. Это возможно потому, что графические движения характеризуются наиболее высокой степенью регуляции. Нарушения механизмов пространственного анализа и синтеза в первую очередь отражаются на графических движениях. В зарубежных исследованиях показана высокая надежность и валидность теста.



**Психодиагностика сложных
способностей:**

**Традиционный подход к
психодиагностике интеллекта**



Понятие интеллекта

Интеллект – совокупность познавательных способностей (*врожденных*).

Измеряется IQ (intelligence quotient)
(средний 80-120).



Диагностика сложных способностей разделяется по видам деятельности:

1. **Пиктограмма.** От лат. Pictus – нарисованный, grapho – пишу. Методика исследования особенностей мышления, опосредованной памяти, аффективно-личностной сферы.

Обычно испытуемому предлагают для запоминания определенное количество слов или выражений, при этом для каждого из них нужно нарисовать любое изображение или знак, то есть пиктографически записать ряд понятий.



В качестве стимулов используются понятия различной степени обобщенности, и в основном такие, прямое изображение которых затруднено либо невозможно (напр., «веселый праздник», «теплый ветер», «обман», «справедливость» и т. д.).

PSYCHOLOGIE



Особенностью инструкции является ориентация испытуемого на исследование только особенностей памяти, а также запрещение использовать любые буквенные обозначения. После выполнения рисунков испытуемый должен назвать соответствующие им понятия или выражения. Одним из важнейших элементов исследования является беседа, позволяющая раскрыть смысл символов, продуцируемых испытуемым. Время обследования не регламентируется.



Опосредованное запоминание отражает как мнестические, так и интеллектуальные процессы (А. Р. Лурия, 1962). Построение образа, пригодного для запоминания, является следствием творческой активности мышления, в котором отражается его индивидуальная структура (С. В. Лонгинова, С. Я. Рубинштейн, 1972). Отсюда - широкие возможности для исследования мышления, в первую очередь процесса обобщения.



В советской психологии методика использовалась в контексте изучения опосредованного запоминания в рамках культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский, 1935). Наиболее простой прием пиктографического исследования был предложен Л. В. Занковым (1935). Испытуемым предлагали запомнить конкретное слово с помощью определенного изображения на картинке, путем установления связи между словом и предъявляемым изображением.



Одной из наиболее полных схем анализа данных Пиктограммы является интерпретативная схема Б. Г. Херсонского (1988). Интерпретация складывается из качественного анализа каждого образа с последующей формализованной оценкой на основе отнесения к определенному типу; оценки количественного соотношения образов различного типа в данном протоколе; учета аналитических факторов, недоступных формализации (особые феномены), в том числе графических особенностей рисунка. При качественном анализе учитываются: тематика рисунка, факторы абстрактности (конкретные образы, метафорические образы, геометрические, графические и грамматические символы, индивидуально-значимые образы, формальные образы).



Дополнительно рисунки оцениваются по фактору частоты (стандартные, оригинальные, повторяющиеся) и по фактору адекватности (близость образа и понятия, степень обобщенности, лаконичность изображения). К регистрируемым особым феноменам относятся: ассоциации по созвучию; сверхабстрактность символики; недифференцированные изображения; «шоковые» реакции; употребление буквенных обозначений; стереотипии; высказывания испытуемых и т. д.



Графические особенности рисунка анализируются с учетом расположения на листе бумаги, характера линий, размера, нажима и т. д. Выделяются дифференциально-диагностические критерии оценки П., полученные на основании сопоставления контингентов больных и здоровых лиц. Имеются нормы, которые носят как статистический, так и описательный характер.



2. **Диагностика технических способностей**, т.е. способностей, проявляющиеся в работе с оборудованием или его частями. Такая работа требует особых умственных способностей, хорошего развития сенсорных функций, а также определенных моторных качеств: координации, ловкости, физической силы. Наряду с некоторой общей технической одаренностью существуют независимые факторы: пространственные представления и техническое понимание.



3. **Диагностика профессиональных способностей:** наиболее часто в практике применяют тесты конторских способностей (аккуратность, скорость восприятия, хорошая речь, информированность в общей области, исполнительность и др.). Кроме этого существуют тесты художественных способностей, включающие задания на понимание произведений искусства и на продуктивность деятельности; тесты музыкальных способностей (тест Сишора - серия из шести различных тестов на различение высоты, громкости, ритма, длительности, тембра и тональную память); артистических способностей. В целом их отличает малая прогностичность.

PSYCHOLOGIE



Диагностика интеллекта



Основные подходы к исследованию интеллекта:

1. Тестологический - под интеллектом понимается то, что измеряют тесты интеллекта, а именно, совокупность познавательных способностей. Понятие интеллекта постепенно подменилось понятием способности к обучению.



Традиционные интеллектуальные тесты исходят из следующих положений:

1. Способности врожденны и, следовательно, неизбежны.
2. Они подчиняются закону случайного распределения и, следовательно, умных немного.
3. Различия в способностях у людей количественные.
4. Тестовому контролю подлежит только конечный результат (решил – не решил).



Под интеллектом в тестологическом подходе понимается структура познавательных свойств человека, возникающая на основе наследственно закрепленных задатков, формирующаяся во взаимодействии с ними. Полученные с помощью тестов интеллекта результаты выражаются количественно в виде коэффициента интеллекта (IQ).



Тесты интеллекта состоят из нескольких субтестов, направленных на измерение интеллектуальных функций. Количественная информация по тесту представляется в виде профиля результатов. К ним относятся:



Прогрессивные матрицы Равена

Разработали в 1936 г., Дж. Равен и А. Пенроуз. Измерение уровня интеллектуального развития. Цветной (более простой) и черно-белый: 60 матриц, 5 серий по 12, возрастающая трудность. Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6-8 предложенных вариантов. В тесте заложен принцип прогрессивности - выполнение предшествующих заданий является подготовкой к выполнению последующих. Происходит обучение.



Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Один из известнейших групповых интеллектуальных тестов разработан Рудольфом Амтхауэром в 1953 г. (последняя редакция - 1973 г.). Предназначался для оценки структуры интеллекта лиц от 13 до 61 года. Тест разрабатывался в первую очередь для диагностики уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики..

PSYCHOLOGIE



При создании теста Амтхауэр исходил из концепции, согласно которой интеллект является специализированной подструктурой в целостной подструктуре личности и тесно связан с другими компонентами личности: волевая и эмоциональная сферы, интересы. Интеллект понимается Амтхауэром как единство некоторых психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности.

PSYCHOLOGIE



В тест были включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического. В него входят 9 субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта. Время выполнения каждого субтеста ограничено и колеблется от 6 до 10 минут. Целиком весь тест проводится за 90 минут.



GATB (The General Aptitude Test Battery)

Создавалась в 40-х годах и использовалась в промышленности и в армии для профессиональной консультации, размещения кадров по рабочим постам. Батарея включает в себя 12 субтестов, которые измеряют 9 способностей. Диагностика общих умственных способностей выделяется с помощью трех из них: запас слов, математическое мышление, пространственное восприятие в трехмерном пространстве. Общее время тестирования - 2.5 часа. GATB используется в профотборе, выработана система показателей, в которой для каждой профессии установлены необходимые для овладения ею способности и минимальные значения стандартизованных показателей.



Тест Векслера

Известные ранее тесты интеллекта разрабатывались главным образом для школьников и адаптировались для взрослых добавлением более трудных заданий того же типа. По содержанию такие тесты для взрослых мало интересны. Ориентировка большинства тестов на скорость выполнения ставит в невыгодные условия пожилых людей.



Рекомендуемый список литературы

1. Туник Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных СПб.: Речь, 2009.
2. Amthauer R. Intelligenz und Beruf // Z. f. exp. und angew. Psychol. 1953. Bd. 1. Anzieu D. Les methodes projectives. - Paris, 1960.
3. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2003.

PSYCHOLOGIE



Критериально-ориентированный подход в диагностике интеллекта



Современная тенденция в психодиагностике – замена поведенческого подхода на когнитивный, нормально-ориентированных тестов на *критериально-ориентированные*.



Пиаже: развитие интеллекта идет в сторону обогащения его содержания (увеличение количества интеллектуальных действий) – функциональное развитие - и по линии качественных изменений (стадиальное развитие). Экспериментально-психологический подход - теория Ж.Пиаже (идея генетического объяснения интеллекта на основе учета закономерностей его онтогенетического развития) и Л.С.Выготского (влияние социально-культурных факторов на развитие интеллекта).



Тесты достижений обычно дают конечную оценку достижений индивида по завершении обучения, в них основной интерес сосредоточен на том, что индивид может делать к настоящему времени.



2 группы тестов достижений:

- **Широко ориентированные** - оценка навыков по основным целям обучения (например, тесты на понимание научных принципов)
- **Тесты достижений по конкретным учебным предметам** - ориентированы на оценку уровня усвоения элементов учебных программ, конкретных тем, уровня владения навыками.

PSYCHOLOGIE



Функции тестов достижений: средство оценки знаний; выявляют недостатки обучения; подсказывают направление последующего обучения.

Отличительной чертой критериально-ориентированного тестирования является интерпретация выполнения теста с точки зрения его содержательного смысла. Упор делается на то, что индивид может делать и что он знает, а не на то, как он выглядит на фоне других. Главное требование, которое необходимо соблюдать при выполнении теста такого типа, состоит в четком определении области знаний и умений, к которой он относится.