

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Пятницковой Тамары Сергеевны,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №8  
г. Каменск-Шахтинский, Ростовской области

**На тему:**

«Изучение регионального компонента во внеурочной деятельности на занятиях курса  
«Доноведение»

## Краткая характеристики образовательного учреждения

- МБОУ СОШ №8 г. Каменск -Шахтинского была основана в 1957 году. МБОУ СОШ №8 – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.



# Актуальность:

- Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».
- Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

# Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир;
- Природа Донского края;
- Человек и природа;
- Жизнь на Дону;
- Яркие страницы истории земли Донской.

Блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположении на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Содержательный блок «*Природа Донского края*» и «Человек и природа» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае

*«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история.

# Задачи курса:

- Образовательные:**
1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
  2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

- Воспитательные:**
1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков;
  2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

- Развивающие:**
1. Развитие умения взаимодействовать с

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:
  - парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
  - групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
  - командные игры, когда класс делится на две команды.
    - Реферативная
  - ( Читаем источники и составляем рассказ )
  - Проект ( ищем решение проблемы )
  - Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности
  - Экспериментальная ( создаем две группы )
  - Описательно – натуралистическая ( непрерывное наблюдение за объектом

## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности:

Дети являются активными участниками всех событий. Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, т.е. быть полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий.

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности;

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

Академик Д.Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную осёдлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле».







