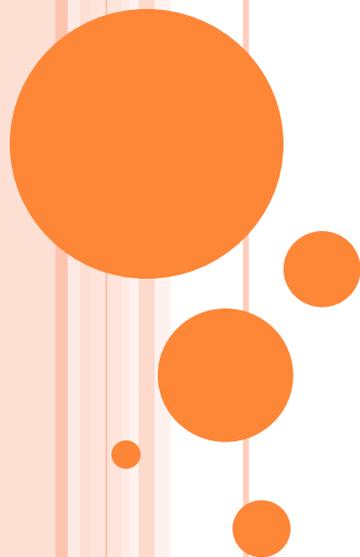


***РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ***



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОЭТОМУ СТАРАЮСЬ ЗАДАТЬ ХОРОШИЙ ТЕМП
УРОКА, ЧЕТКОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ И
ФОРМ ЗАДАНИЙ. ДЛЯ ЭТОГО ИСПОЛЬЗУЮ СЛЕДУЮЩИЕ
ПРИЕМЫ

РЕЧЕВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) *Громко прозвенел звонок!* б) *Я тетрадь свою открою*
Начинается урок. *И наклонно положу.*
- Наши ушки на макушке,* *Я от вас, друзья, не скрою,*
Глазки широко открыты. *Ручку я вот так держу*
- Слушаем, запоминаем,* *Сяду прямо, не согнусь.*
Ни минуты не теряем! *За работу я возьмусь.*



СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА.

Самым ценным и значимым, является постановка целей урока самими детьми.

Ученику трудно запомнить тему урока, а тем более цели и задачи. Чаще всего ему это не интересно. Рекомендую применить «**портфель знаний**» (рис.1), который берем с собой на каждом уроке В нем три кармашка с карточками:

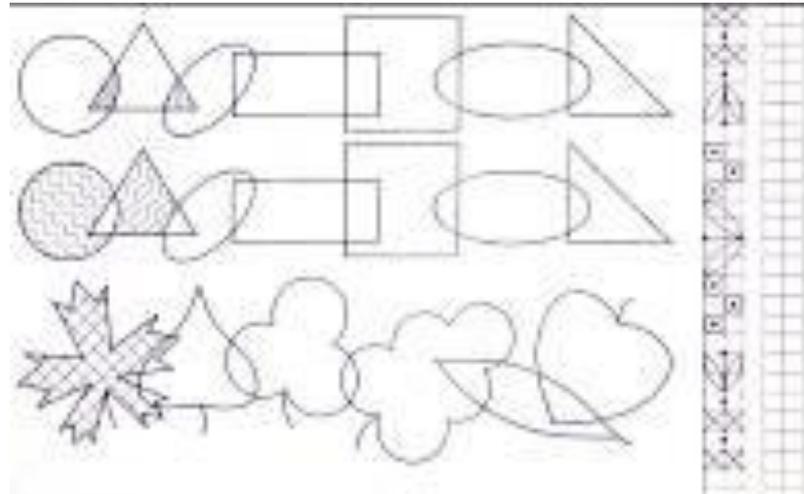
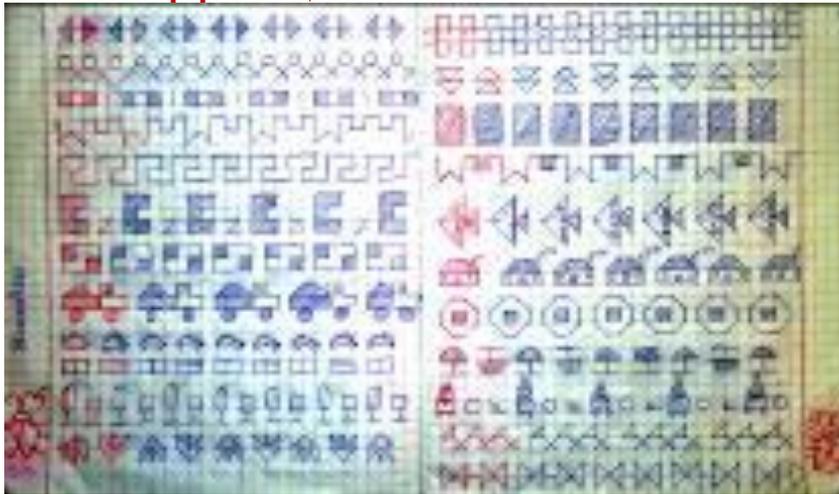
1 – «мы узнаем», 2 – «будем развивать»,

3 – «воспитываем в себе».



Для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти у детей, испытывающих трудности в обучении, предлагаю использовать следующие задания:

1. Задание на укрепление микромоторики руки, на коррекцию письма.



ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ЕГО УСТОЙЧИВОСТИ:

из ряда букв найти и подчеркнуть нужные буквы,
например: букву Б одной чертой, а букву П –
обвести.

ФПИТЗИМАБФКПАРКБЕГЮЧХ

ПОМЯЧБРАТСЗЛЕСПГОДКЭБЫ

ЯБЗОНТЦЛНВОЛКПДЛИСЖУК

Постепенно задания усложняю:

- найти в каждой строке букв, спрятавшиеся слова и подчеркнуть их.



РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ,
СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ ИГРА «СОБЕРИ СЛОВА».
СЛОВА НАПИСАНЫ НЕВЕРНО.
НАДО СОБРАТЬ СЛОВО.

Р О В О К А

О В И Р А О

С Ы Ч А

Восклиц, надломленные буквы на других
буквах, разрывали замкнутыми;

А П

Л Ш

В Р

Winter scene with a bear and a fox.



ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА, ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ВЛАДЕНИЯ ОПЕРАЦИЕЙ СРАВНЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ:

Детям раздаются карточки с парами слов, которые различаются одной, двумя буквой:

Ножки - ложки

дочка - бочка

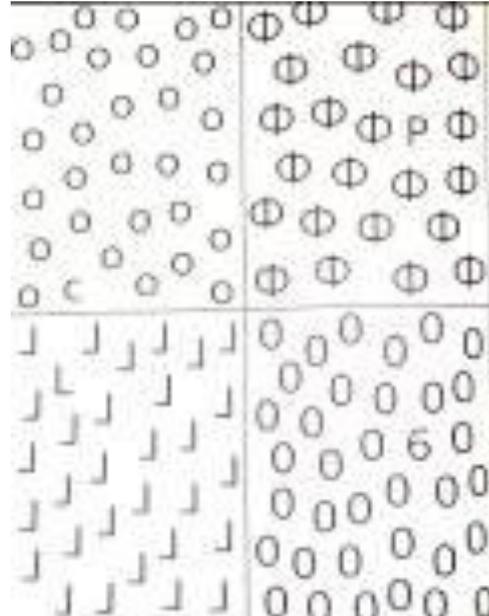
Егорка - горка

город – горох

девушка – дедушка

картина - корзина

«Найди и обведи лишний предмет, символ»



ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРЕДЛАГАЮ ПРИМЕНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Игра «Полет».

Цель: коррекция пространственной ориентировки (право, лево, по диагонали).

Раздаю детям геометрические фигуры: треугольники и листы бумаги белого цвета.

«Прочитай слово».

Показываю плакат с хаотичным расположением букв. Задача ребят составить из них слово

Для развития мышления использую игры: «Молчанка», «Лесенка», «Собери поезд», «Построй сам».



В работе с детьми важна словарная и орфографическая работа. Обычно процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти и внимания учащихся. Предлагаю следующие приемы запоминания:

- проговаривание негромко слова по слогам;
- прочитайте слово еще раз полностью;
- закрыть глаза, вспомнить написание слова и мысленно крупно прописать его;
- проговорить слово по слогам соседу по парте;
- записать слово в тетрадь.

При проведении таких упражнений у ребенка растет самооценка, вырабатывается дикция, речь.



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ:

Эффективным видом работы на уроке считаю самостоятельную работу, так как она формирует навыки учебной работы, развивает мышление детей, является важным средством для закрепления и проверки знаний и, следовательно, создает условия для развития интереса.

Для этого рекомендую следующие упражнения (русский язык):

- *Зрительный диктант.*
- *Письмо по памяти.*
- *Диктант – игра «Кто больше запомнит» (по методике Федоренко).*
- *Списывание с пропущенными орфограммами.*

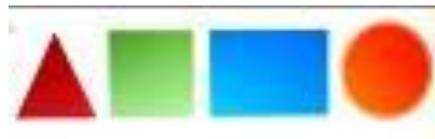
На закрепление парных звонких и глухих согласных рекомендую провести игру:

- *«Засели в нужный домик».*



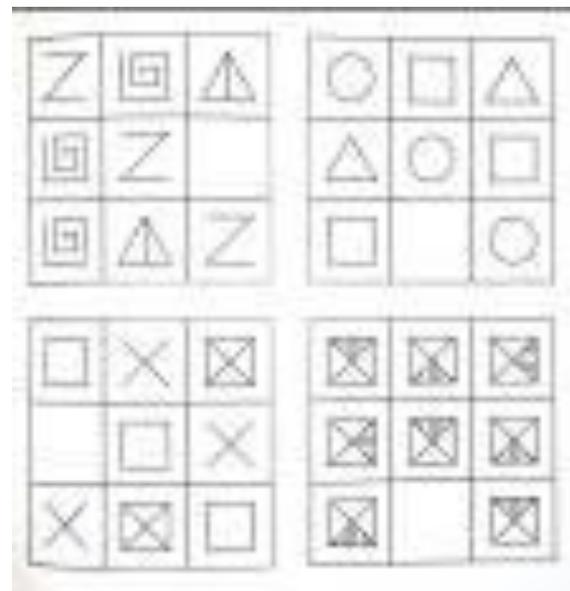
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ УПРАЖНЕНИЯ:

«Запомни и нарисуй».



Игра «Что изменилось?»

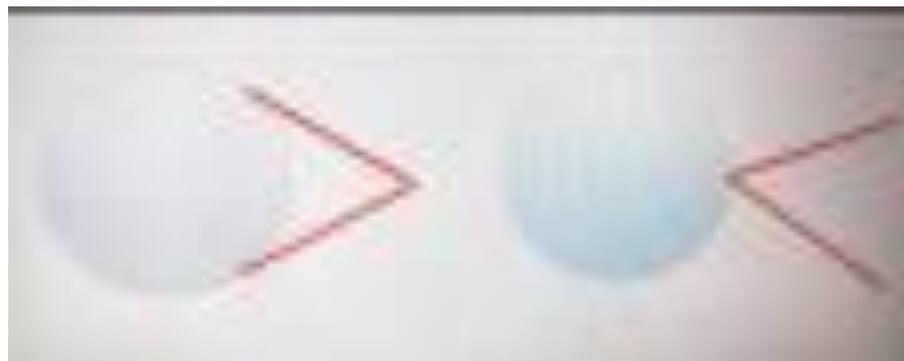
«Найди закономерность».



Ученикам сложно запомнить правила. На уроках использую **шпаргалки-запоминалки** (от Ирины Асеевой). Дети их быстро запоминают и усваивают

По русскому языку использую табличку «**Гласные. Согласные (по звонкости, мягкости)**»

Гласные		Согласные	
Звонкие	Твердые	Звонкие	Мягкие
а, о, у, ы, э, ю, я	и, е, ё, и, о, у, э, ю, я	б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ	к, г, ж, з, й, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ



По математике дети затрудняются в запоминании знаков выражений «>» и «<».

Для этого использую изображение птицы. Клюв закрыт – знак «больше», клюв открыт – знак «меньше»



**ДЕТИ МОГУТ ПОВТОРЯТЬ БУКВЫ, СЛОГИ ПО
НЕСКОЛЬКУ РАЗ, «ПРОГЛАТЫВАЮТ ОКОНЧАНИЕ».
РЕКОМЕНДУЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАБОРЫ КАРТОЧЕК
ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ.**

Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

Задание «Читай по правилу»

направлено для развития произвольного внимания, для замедления темпа речи. Задания могут быть разные (например: пропускать при чтении каждое второе слово, чтение текста через слово и т.п.) **ВАЖНО:** тексты должны быть несложные, по объему небольшие.

Можно использовать чтение по ролям, ставить инсценировку сказок. Ребята раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.



ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО КРУГОЗОРА, РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ВООБРАЖЕНИЯ, УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

- Игра «Знаешь ли ты животных?»

Предлагаю использовать карточки с классификацией предметов (например, животных). Задаются вопросы: Какие из них живут в жарких странах, какие в холодных? Кто из них хищник, кто травоядный? Дети раскрашивают (рис. 18).

Следующая игра развивает устойчивость внимания.

- «Веселые данетки» - загадки. Например:

Веселые данетки – без фантиков «конфетки» -

Только «да» и только «нет» - дайте правильный ответ!

-Если ты бежишь в буфет,

Значит ты голодный? ...(да)

- В небе месяц и звезда –

Значит, это полдень?... (нет)



Игра «Мамы и детеныши», способствует развитию кругозора, воображения.

Учитель называет маму, учащиеся – их детей. Например:

лиса – лисенок корова – теленок курица - цыпленок
заяц – зайчонок лошадь – жеребенок гусь - гусенок
лев - львенок собака – щенок утка - утенок

-Игра «Один – много»

(например: стул – стулья, окно – окна, дерево – деревья)

-Игра «Назови одним словом»

Например:

клен, береза, тополь – деревья снег, дождь, роса - осадки
брусника, черника, голубика – ягода автобус, трамвай, троллейбус - транспорт

-Игра «Говори наоборот»

Учитель называет слова, дети подбирают к ним антонимы. Например:

Веселый – грустный большой - маленький
Горячий – холодный узкий - широкий
Сладкий – горький глубокий - мелкий

-Игра «Найди лишнее слово».

Например: храбрый, злой, смелый, отважный

яблоко, слива, огурец, груша

час, минута, лето, секунда

молоко, сметана, хлеб, творог



ПОСЛУШАЕМ «ЦАРИЦУ ТИШИНУ»

Как правило дети быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными. Рекомендую использовать следующий прием:

Как только замечая, что дети устали, начинают создавать шум в классе, предлагаю пригласить в гости «царицу Тишину». Класс замирает. Дети садятся удобно, закрывают глазки, отдыхают. Ребятам очень нравится слушать «царицу Тишину». Обязательно говорю тихим спокойным голосом: «Царица Тишина» похвалила всех ребят, а особенно... (называю имя шумного, неорганизованного ребенка) и села рядом с ним. А мы посмотрим, останется ли она в нашем классе до конца урока, или уйдет к другим детям».

Также предлагаю использовать **«облачко настроения»**



ВЫВОД:

Каждому педагогу хочется, чтобы ребенок хорошо учился. Для этого необходимо придерживаться четырёх важных правил:

- 1. Заинтересованность в процессе обучения;**
- 2. Психологический комфорт, доброжелательная атмосфера в классе;**
- 3. Включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей;**
- 4. Творческий подход, мастерство учителей, работающих с детьми.**

СОВЕТ:

Рациональным приемом осмысленного заучивания, упражнениям, ориентированным на повышение продуктивности запоминания, памяти, развитию воображения, мышления, надо учить детей с особыми образовательными потребностями систематически. Ведь именно в начальных классах учитель решает основную задачу начального обучения «научить дитя учиться».

**РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ «СОШ С.КРАСНЫЙ ЯР»
ЧЕРНЫХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

