



***Лебедева
Наталья Викторовна***

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

**Стать первым учителем не по счёту, а
по уважению**

**МЕСТО РАБОТЫ:
МБОУ Фокинская СОШ
Воротынского района
Нижегородской области**

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель начальных классов

Почетная грамота (Управление образования и молодежной политики администрации Воротынского муниципального района) за добросовестный творческий труд, успехи и вклад в воспитании обучающихся МБОУ Фокинская СОШ
победителю районного этапа конкурса по Федеральной программе «Разговор о правилах» МБОУ Фокинская СОШ за активное участие в районной ярмарке
Благодарственные письма за организацию и проведение районной и школьной ярмарок

«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования»



« Люди перестают мыслить, когда они перестают читать» Д.
Дидро

Актуальность

Книга – это духовное завещание одного поколения другому. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, государства исчезали, а книга оставалась...

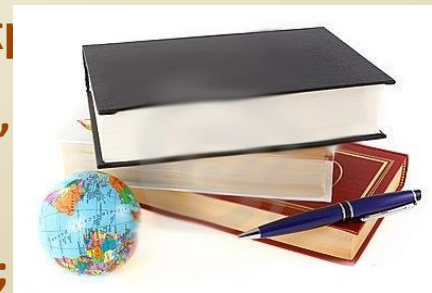
Причины



- 1. Усиление влияния средств массовой информации – чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером;*
- 2. В связи с резким изменением общественной жизни возросло число неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребенка;*
- 3. Изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс (резко сокращается чтение взрослого человека ребенку, тем самым нарушается систематическое и полноценное общение с разнообразными книгами в первые годы обучения)*
- 4. Отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.*

Теоретическая основа опыта

- К.Д. Ушинского. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни» и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали»
- В.Н. Зайцева, который в работе «Резервы обучения чтению», говорит о важности выработки оптимальной скорости чтения в начальной школе.
- К.Д. Ушинский считал. Что полезно лишь такое беглое чтение, которое не расходится с пониманием.
- М.Р. Львова «Школа творческого мышления» в памятке «Что нужно уметь, чтобы говорить или читать правильно на первое место ставятся «умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием» и «умение говорить звонко, громко, но без к...
- Система упражнений на развитие восприятия текста, предложенная О. А. Розановой;
- Система тренировочных упражнений О. В. Джежелея;
- Практическое пособие по обучению чтению И. Т. Федоренко



Степень новизны

✓ **Новизна опыта заключается в попытке создания системы педагогических действий, использования разнообразных форм и методов работы по формированию и развитию навыков чтения у младших школьников, в результате которых каждый ребенок способен овладеть оптимальным темпом чтения**

Основные идеи

- **В своей практической деятельности по формированию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, учла причины, которые замедляют скорость чтения: природный темп деятельности, уровень развития памяти, внимания, воображения, отсутствие антиципации, малое поле зрения.**
- **Разработала и систематизировала учебно-методический материал по формированию основных параметров навыка чтения**



Цель учебной работы

- ❖ **Повысить качество образования в начальной школе по всем предметам**

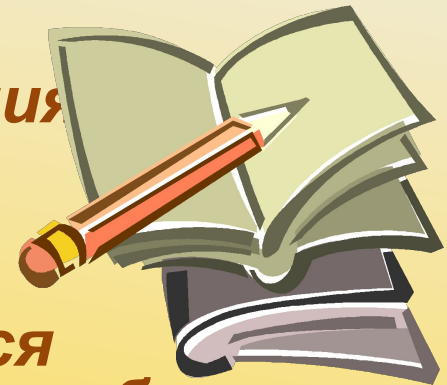
Задачи

- ▣ Изучить современные методы и приёмы работы новаторов по данной теме.
- ▣ Подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогают с легкостью прочесть текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха).
- ▣ В системе проводить упражнения, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.
- ▣ Привить интерес к чтению и потребность в чтении. Учитывать индивидуальные особенности детей.
- ▣ Обобщить опыт коллег по данной теме.



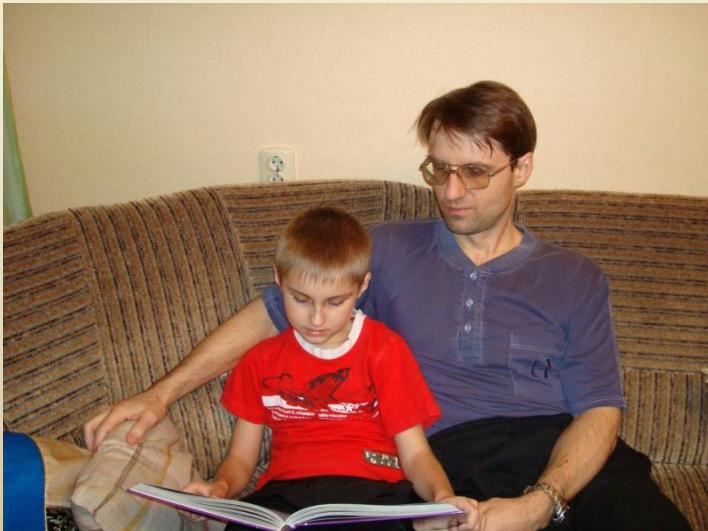
Приёмы для овладения навыками чтения

- Звуковая разминка и дыхательная гимнастика, подготовка голоса.
- “Фотоглаз”
- Чтение “Спринт”: на максимальной скорости, читая про себя незнакомый текст, требуется найти ответы на вопросы.
- Жужжащее чтение
- Ежеурочные пятиминутки чтения
- Чтение перед сном
- Режим щадящего чтения
- Многократность чтения
- Приём стимулирования учащихся
- Полезны специальные игры, способствующие развитию памяти, выработке устойчивого внимания.



Диапазон личного вклада

- *уроки;*
- *внеклассная работа (литературные мероприятия, конкурсы чтецов);*
- *сотрудничество с библиотекой;*
- *работа с родителями;*



Диапазон личного вклада



Формирование УУД

Познавательные УУД:

- 1) учимся добывать информацию из иллюстраций, текстов;
- 2) учимся делать выводы;
- 3) учимся обобщать и классифицировать по признакам;
- 4) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД:

- 1) учимся слушать и понимать других;
- 2) учимся строить речевое высказывание;
- 3) учимся оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) учимся работать в паре.

Формирование УУД

Регулятивные УУД:

- 1) учимся делать предположение;
- 2) учимся оценивать свои действия;
- 3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

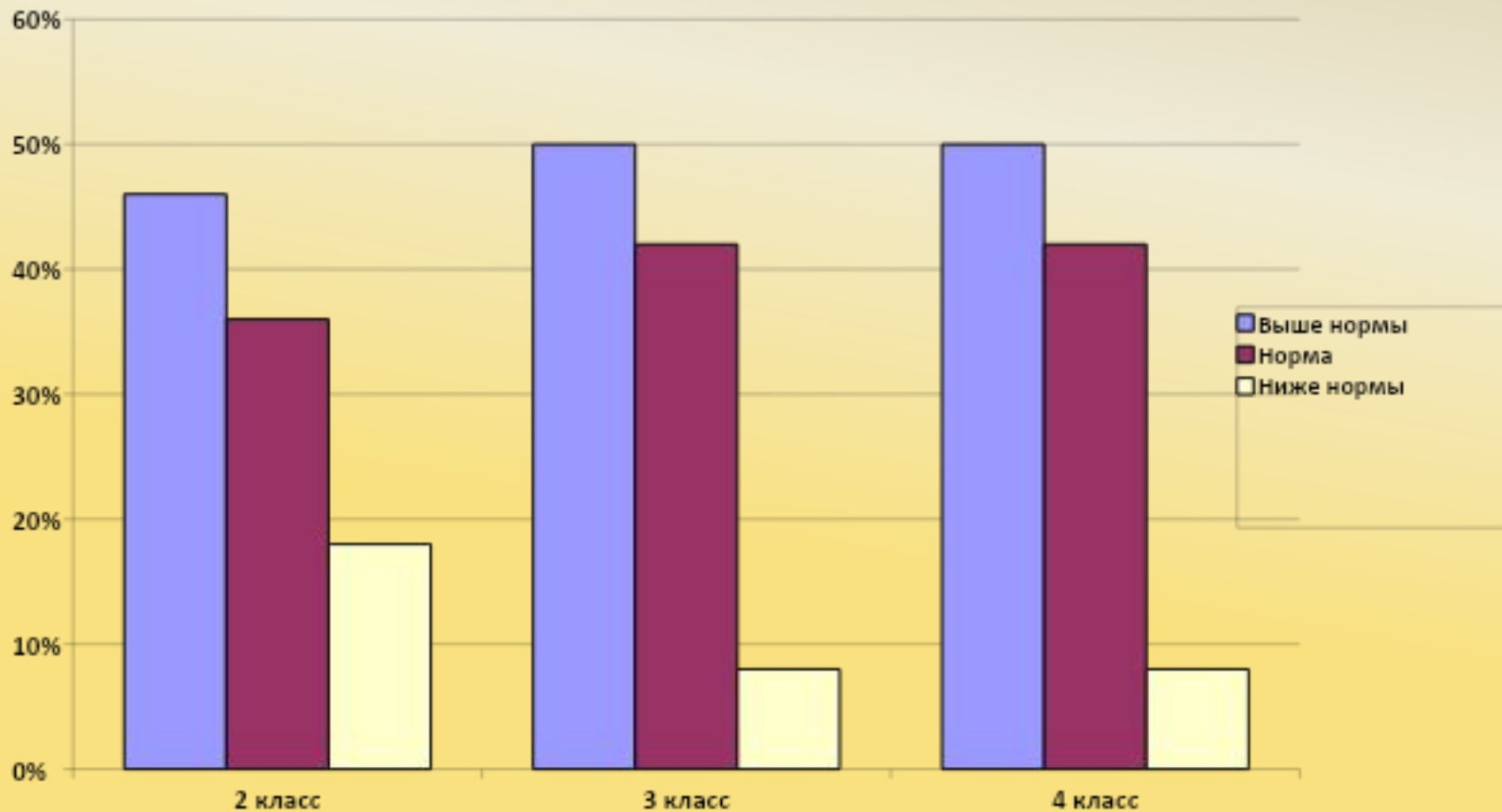
Личностные УУД:

- 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Результативность работы

№ п/п	Ф.И.	2 класс	3 класс	4 класс
1	Балакина М.	45 сл.	66 сл.	79сл.
2	Богданова А.	49 сл.	71 сл.	85 сл.
3	Бакланова М.	-	63 сл.	78 сл.
4	Гладченко Г.	48 сл.	66 сл.	87 сл.
5	Жебрёв И.	47 сл.	63 сл.	81 сл.
6	Кузнецов И.	77 сл.	92 сл.	110 сл.
7	Куклева Э.	60 сл.	74 сл.	98 сл.
8	Лебедев В.	63 сл.	74 сл.	93 сл.
9	Малышева Л.	63 сл.	102 сл.	118 сл.
10	Патеева Д.	41 сл.	54 сл.	73 сл.
11	Пегова И.	56 сл.	84 сл.	104 сл.
12	Чугунин А.	32 сл.	65 сл.	82 сл.

Техника чтения 2 - 4 кл.



Результаты деятельности

Диаграмма качества знаний по математике



Диаграмма качества знаний по русскому языку

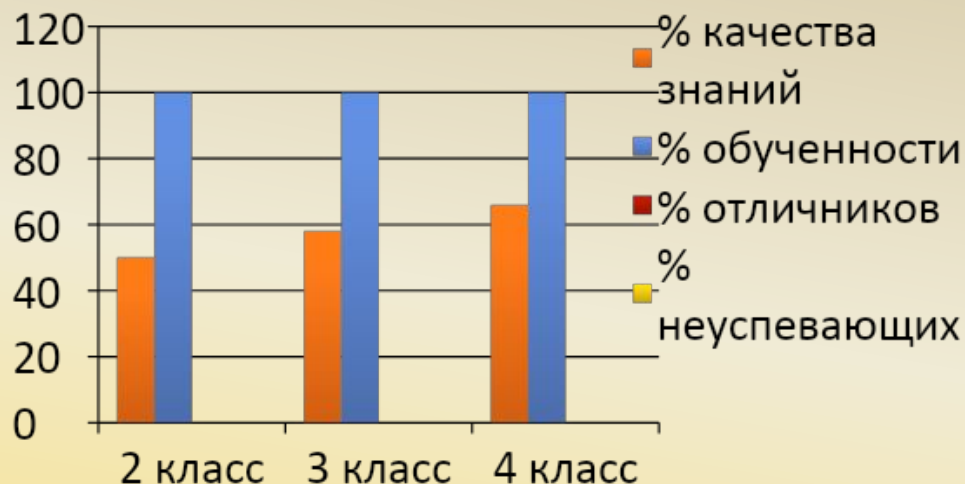


Диаграмма качества знаний по литературному чтению

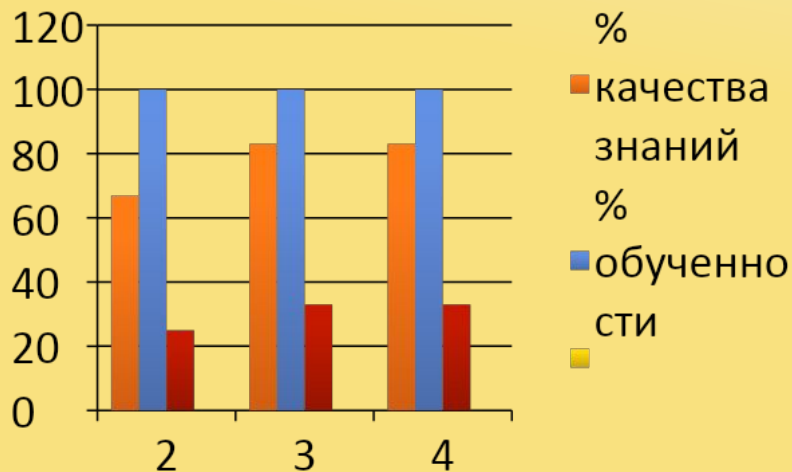


Диаграмма качества знаний по окружающему миру



Транслируемость практических достижений

- Открытый урок - В.Осеева «Волшебное слово»
- Конкурс проектов «Шаг навстречу книге»
- Конкурс «Урок – проект» по литературному чтению



Используемые источники

- Н.Н.Светловская. Обучение детей чтению. Практическая методика. –М., Просвещение, 2006
- В.Н.Зайцев. Резервы обучения чтению.- М., Просвещение, 1991.
- И.Д.Ладанов О.А.Розанова Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М., Просвещение, 1998.
- Актуальные проблемы методики обучению чтению в начальных классах. \ под ред. М.С.Васильевой, М.И.Оморковой, Н.Н.Светловской, -М., Просвещение, 1997
- Т.А. Ладыженская Школьная риторика. Методический комментарий.- Москва, 1996.
- С.В.Решетникова Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов \ \ Начальная школа-2006, №2 –стр.61.
- И.И.Тихомирова Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004л
- Л.С.Выготский Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1991.

Спасибо за
внимание!!!