

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

---

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бочкаревой Светланы Сергеевны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ г. Иркутска СОШ №32, г. Иркутск, Иркутская область

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

**«Организация исследовательской  
• деятельности учащихся »**

# ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ -

---

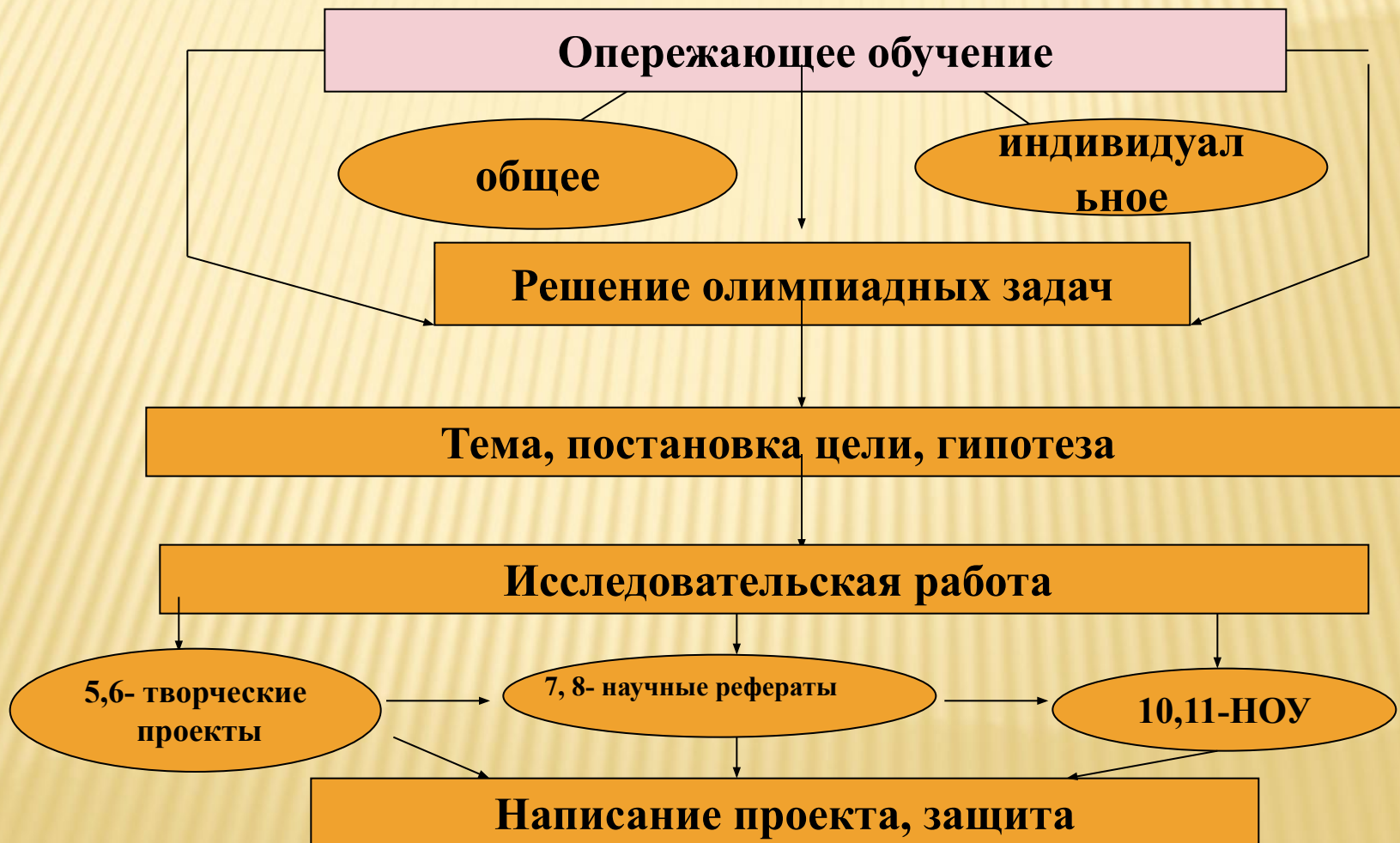
**формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.**

# **ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ?**

---

**Это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ



# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Подготовительный этап</b>	<b><u>Мотивация, постановка проблемы, выбор темы, определение цели и задач</u></b>	Целеполагание, выбор вида и способа для достижения поставленной цели	Постановка проблемы. мотивация и объяснение цели проекта
<b>Планирование работы</b>	Отбор источников информации и выбор способов презентации	Планирование деятельности, определение сроков, выбор форм презентации	Необходимая консультативная и организационная помощь
<b>Поисково-информационная деятельность</b>	Работа с источниками информации: поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений	Поиск, отбор и изучение в научной литературе и сети Internet. Проведение исследования	Помощь в текущей работе, наблюдение, организация консультаций с другими учителями
<b>Результаты и выводы</b>	Анализ полученных результатов с позиции выдвигаемых гипотез. Формулирование выводов	Анализ и синтез информации, формулирование выводов. Оформление результатов, подготовка к защите	Консультативная и методическая помощь
<b>Защита проекта</b>	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе	Демонстрация результатов проделанной работы каждым участником проекта	Участие в обсуждении
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Анализ и обобщение результатов работы в целом	Самооценка реализации поставленных целей	Участие в анализе и оценке результатов проекта

# НЕКОТОРЫЕ ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОЕКТА

---

- **Начало работы:** выбор темы, длительное обдумывание задачи без осознанных промежуточных целей, бессистемность, неумение выделить главное.
- Выдвижение первой гипотезы.
- Проверка и уточнение гипотезы.
- Доказательство гипотезы.
- Групповая работа.

# **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОЕКТЕ:**

---

- Знакомство с основами исследовательской деятельности.**
- Выбор и определение темы исследования.**
- Отбор литературы по выбранной теме.**
- Исследование.**
- Текстовое оформление работы.**
- Выступление учащихся с результатами исследования.**

# ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# С ЧЕГО МЫ НАЧИНАЛИ

- Сообщения учащихся, сказки по предметам учебной программы;
- Рефераты;
- Исследовательские задания;
- Творческие проекты;
- Исследовательские проекты;



*В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система **исследовательских заданий**.*

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ -

---

*это представленные учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащихся открывают ранее известное для них задание.*

# МЕЛКИЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

---

- ▣ **Выполните действия и сравните полученные результаты ...**
- ▣ **Запишите в буквенной форме замеченное вами свойство.**
- ▣ **Каковы допустимые значения входящих в записываемое равенство переменных.**
- ▣ **Выполняется ли записанное вами равенство, если входящие в него множители не являются точными квадратами.**
- ▣ **Докажите ваши предположения, используя определение арифметического квадратного корня.**

# МИНИ - ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- Почему треугольник назван «треугольником»?
- Как можно объяснить название «развернутый угол»?
- В древнем Египте после разлива Нила требовалось восстановить границы земельных участков, для чего на местности необходимо было уметь строить прямые углы. Египтяне поступали следующим образом: брали веревку, завязывали на равных расстояниях узлы и строили треугольники со сторонами, равными 3, 4 и 5 таких отрезков. Правильно ли они поступали?

# ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ

---

**Это такая учебно-познавательная деятельность учащихся, которая направлена на получение некоторого заранее спланированного, лично значимого для них материального результата и которая предполагает самостоятельное решение учащимися математических задач.**

# «ПЛЮСЫ»

---

- **Повышение мотивации учащихся к изучению предмета.**
- **Получение навыков самостоятельного приобретения знаний.**
- **Развитие аналитической культуры, занятия исследованием, творчество.**
- **Развитие умения планировать свою деятельность**
- **Совершенствование поисково-информационной деятельности.**
- **Развитие эстетической составляющей: культура оформления работы.**
- **Развитие коммуникативных умений**