



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Судаковой Светланы Рудольфовны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 5 г. Светлого Калининградской области

Образовательное учреждение, район

на тему:

«Образовательная программа элективного курса по русскому языку: «Сочинение: законы и секреты»»

Краткая характеристика МБОУ СОШ № 5 г. Светлого Калининградской области

- В 1987 году школа № 5 г. Светлого гостеприимно открыла двери своим первым ученикам.
- За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение, дающее достаточно хороший уровень знаний, с высоким процентом поступления выпускников в вузы страны.
- Направления деятельности:
 - - начальное общее образование;
 - - основное общее образование;
 - - среднее (полное) общее образование.
- За 27 лет школа выпустила 1354 ученика, из которых 104 окончили школу с медалями "За особые успехи в учении". Только на «4» и «5» в школе занимаются 51% учащихся, в профильных классах – более 60%. Ежегодно ученики школы занимают призовые места на муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах.



Краткая характеристика жанра работы

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по русскому языку: «Сочинение: законы и секреты».
- Элективный курс «Теория и практика сочинений разных жанров» предложена для подготовки учащихся как гуманитарного (углублённого), так и физико-математического (базисного) направления.
- Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы Т. А. Ладыженской и Т. С. Зепаловой, «Развивайте дар слова», факультативный курс. «Теория и практика сочинений разных жанров» М., Просвещение, 2012.

Краткая характеристика жанра работы

```
graph TD; A[Краткая характеристика жанра работы] --> B[Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.]; A --> C[Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.]; B --- D[Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения]; C --- D;
```

Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.

Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения

Цель и задачи работы

- 1. Цель программы** – помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к сочинению, который является допуском к экзаменам и к выполнению задания № 25 (написание сочинения) в структуре ЕГЭ.
- 2. Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:**
 - повторить, обобщить и углубить знания по вопросам теории, в частности к сведениям, относящимся к построению речевых произведений различных жанров;
 - продолжать учить передавать в слове свои мысли, чувства, настроения, переживания, ощущения, впечатления, то есть проявлять личностные качества;
 - формировать навыки анализа текстов разных стилей и жанров;
 - обогащать словарный запас обучающихся;
 - развивать творческие способности ученика;
 - обеспечивать коммуникативной компетенции учащихся через использование групповых и коллективных форм обучения;
 - формировать навыков исследовательской работы.
 - определять навыки самоорганизации и совершенствования. Готовить к осознанному выбору профессии.

Основные методы и технологии исследовательской/проектной деятельности

- *исследовательская практика учащихся:*

Планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

- *коммуникативная практика учащихся:*

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.

Основные формы организации учебных занятий

- Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.
- Основная форма организации учебного процесса – урок.
- В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие формы проведения урока:
 - уроки-лекции,
 - урок-исследование,
 - урок-практикум,
 - уроки с групповыми формами работы,
 - уроки взаимообучения обучающихся,
 - урок закрепления знаний, умений и навыков,
 - групповой практикум,
 - урок-зачёт.

Актуальность

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.):

1. пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
2. общая характеристика курса;
3. описание места курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
5. содержание курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

- Исходя из задач преподавания курса «Теория и практика сочинений разных жанров», программа предусматривает формирование у обучающихся следующих **умений и навыков**:
 - углубление работы по закреплению умений раскрывать тему и основную мысль высказывания на всех этапах обучения сочинениям разных жанров;
 - составление плана, тезиса, конспекта художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
 - написание сочинения разных жанров (очерк, эссе, рецензия и др.) и иметь основные сведения о них;
 - производить анализ текста.

Основное содержание элективного курса

- Вводная тема. Значение элективного курса, его задачи. Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания
- Тема 2. Обсуждение критериев оценивания итогового сочинения
- Тема 3. Обсуждение результатов работы: зачёт//незачёт
- Тема 4. Обсуждение тематических блоков сочинений 2016 года
- Тема 5. Обсуждение тем по блокам итогового сочинения
- Тема № 6. Сочинение. Тема и основная мысль
- Тема 7. Собираение и систематизация материалов
- Тема 8. План сочинения.
- Тема 9. Тезисы и конспект, их отличие от плана
- Тема 10. Цитирование
- Тема 11. Сочинение на литературную тему
- Тема 12. Работа над ошибками
- Тема 13. Записные книжки писателя
- Тема 14. Репортаж. Репортаж с места событий
- Тема 15. Функциональные разновидности русского языка. Научный стиль
- Тема 16. Официально-деловой стиль. Сферы его использования
- Тема 17. Публицистический стиль. Основные признаки и жанры

Основное содержание элективного курса

- Тема 18. Продолжение темы "Стили речи". Разговорный стиль. Невербальные средства общения
- Тема 19. Виды речевой деятельности. Типы речи
- Тема 20. Описание. Рассуждение. Повествование
- Тема 21. Обсуждение критериев оценивания сочинения в структуре ЕГЭ
- Тема 22. Обсуждение задания к сочинению
- Тема 23. Отзыв как разновидность ученического сочинения
- Тема 24. Сочинение на свободную тему
- Тема 25. Портретный очерк
- Тема 26. Сравнительная характеристика
- Тема 27. Совершенствование написанного
- Тема 28. Составление сочинения по предложенной теме
- Тема 29. Рассуждения проблемного характера
- Тема 30. Сочинение-дневник
- Тема 31. Сочинение-рассуждение на основе определения слова
- Тема 32. Сочинение-рассуждение на основе понимания смысла финала текста
- Тема 33. Работа над ошибками
- Тема 34. Подведение итогов

Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии

Методы диагностики образовательного результата в профессиональной деятельности автора

- Освоение новых педагогических технологий.
- Руководство редакцией и творческим коллективом школьной газеты «Пятёрочка».
- Участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах любого уровня.
- Курсы повышения квалификации согласно ФГОС.

A vibrant field of pink and red cosmos flowers under a clear blue sky. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The background is a solid, clear blue sky. The text is centered in the upper half of the image.

***Спасибо
за внимание!***