

Аттестационная работа

1

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Булатовой Ксении Евгеньевны

Фамилия, имя, отчество

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.
Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Планирование работы школы в направлении
проектно-исследовательской деятельности**

Характеристика жанра работы

2

- Итоговая аттестационная работа представляет собой описание планирования работы муниципального общеобразовательного учреждения г. Костромы «СОШ № 29» по направлению проектно-исследовательской деятельности.
- В аттестационных материалах представлена структура работы школы в данном направлении, подробно описаны этапы планирования, отражены виды и формы проектно-исследовательской деятельности, которые используют педагоги в своей работе. Также можно познакомиться с методами диагностики образовательного результата, применяемыми в СОШ № 29.

Общая характеристика образовательного учреждения

3

- Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Костромы «СОШ № 29» является старейшим ОУ города, которому исполнилось 142 года . Сама школа находится в здании-памятнике архитектуры к. XIX века.
- Общеобразовательное учреждение № 29 – единственное в г. Костроме, которое реализует обучение по системе М. Монтессори. Также школа является экспериментальной площадкой по реализации программы «Системный подход к управлению школой» и работает по Федеральным государственным образовательным стандартам уже 9 год.



Актуальность работы

Цели и задачи

4

- **Актуальность:** диссеминация педагогического опыта и помощь педагогам ОУ в планировании проектно-исследовательской деятельности в школе.
- **Цель:** показать деятельность общеобразовательного учреждения по планированию работы в области проектно-исследовательской деятельности согласно ФГОС
- **Задачи:**
 - Описание основных направлений работы школы в рамках проектно-исследовательской деятельности
 - Описание основных методов диагностики образовательного результата , применяемых в ОУ
 - Прогнозирование дальнейшей работы школы в направлении проектно-исследовательской деятельности

Структура работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

5



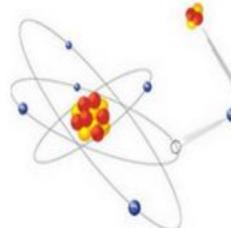
Планирование работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

6

- 1. В ОУ утверждено положение об организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, в котором прописаны цели, задачи, особенности и формы организации проектной и исследовательской деятельности. В документе также отражены функциональные обязанности руководителей проектов и координатора проектно-исследовательской деятельности.

Формы проектно-исследовательской деятельности

самые разнообразные в зависимости от задач применения: от использования исследования и проектирования на уроке до организации тематических клубов и ученических конференций

Нормативно-правовые документы	"Все узнаю, все смогу"	Проектно-исследовательская деятельность
Учебный план на 2015-16 учебный год Должностная инструкция учителя Положение о рабочей программе Положение об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Приказ о проведении школьной проектно-исследовательской конференции Программа проведения конференции		банк проектно-исследовательских работ
2013-2014 учебный год I школьная проектно-исследовательская конференция "Все узнаю, все смогу" 17.02.2014 – 27.02.2014		
стники конференции:		

Планирование работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

7

- 2. В комплексно-целевой программе (КЦП) школы отдельным направлением выделена работа по проектно-исследовательской деятельности. Также прописана программа развития УУД.
- 3. В соответствии с КЦП написаны рабочие программы по предметам, рабочие программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, в которых отражены примерные темы проектов и исследований.

У каждого учителя-предметника составлен годовой план работы над проектами.

Проектная деятельность

Педагог	Класс	Название проекта	Результат
Булатова О.Ю.	7-8	Мы живём для того, чтобы есть или мы живём для того, чтобы жить. Режим как один из составляющих ЗОЖ.	Школьная конференция. «День науки»
	10 кл.	<u>Лудомания</u> Пагубное влияние <u>табакокурения</u> на здоровье подростков	

Планирование работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

8

- 4. Важным компонентом работы школы является рабочая программа «Основы проектной деятельности», которая направлена на углубленное изучение основ проектирования и исследования.
- Реализация этой программы происходит на отдельном уроке «Проекты», который входит в учебный план ОУ. В 9-11 классах защита проектной работы является аттестационной.
- В рамках этой рабочей программы реализуются и общешкольные проекты («Создание морского класса», «Класс ЮИД», «Клуб интересных встреч «Сюрприз»).



Планирование работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

9

- 5. Следующим структурным компонентом в реализации проектно-исследовательской деятельности является включение в тематическое планирование по предметам графы «Проектная деятельность».
- Данные проекты могут быть реализованы как в течение урока, так и во внеурочной деятельности.

Проекты 6 А класса

№	ФИ учащегося	Предметная область	Тема проекта
1	Асеров Беатриче	Биология	Растительная пища моей семьи
2	Белов Артем	Физкультура	Профессиональный спорт: за и против
3	Блюдов Даниил	Русский язык	Современные устаревшие слова
4	Большакова Алина	Русский язык	Литературные предпочтения учащихся школы № 29
5	Визнюк Марина	Биология	Растительная пища моей семьи
6	Виноградова Анастасия	Биология	Зерны. В чем уникальность?
7	Виноградова Дарья	Русский язык	Происхождение и значение имен нашего класса
8	Гальдина Екатерина	Биология	Жирафы. Обитатели Африки.
9	Горлова Елена	Социальный	Место интернета в досуге учащихся
10	Горюшкова Юлия	Биология	Членистоногие. Отряд пауки.
11	Груздева Татьяна	Биология	Растительная пища моей семьи
12	Додуд Алина	Русский язык	Как интернет влияет на язык
13	Иванова Татьяна	Русский язык	Происхождение и значение имен нашего класса
14	Канева Екатерина	Биология	Растительная пища моей семьи
15	Карпенко Станислав	Физика	Основы анимоделирования
16	Корух Максим	Биология	Растительная пища моей семьи
17	Коржакова Алина	Биология	Растительная пища моей семьи
18	Кочев Владимир	Биология	Волки – собаки?
19	Крицина Д.Е.дизавета	ОБЖ	Эпизоотия
20	Кудрякова Екатерина	История	Исторические светские достопримечательности центра г. Кострома
21	Масленникова Елена	Биология	Животные на грани вымирания
22	Свериденко Виталия	Литература	Авторская сказка
23	Серавина Полина	История	Великие полководцы

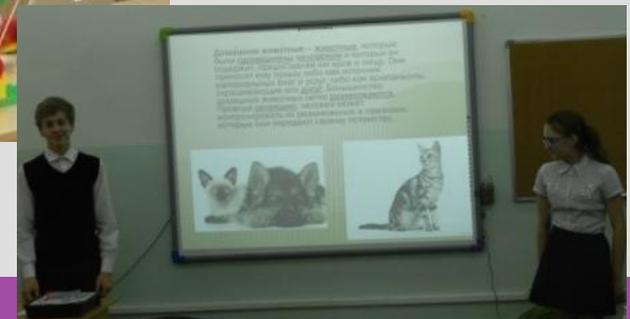
Тематическое планирование
Русский язык 6 класс
Бунеев Р.Н.

Тема (раздел)	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Темы проектов	Домашнее задание
	Предметные	УУД				
Слово в языке и речи Повторение изученного в 5 классе (11 ч)						
Русский язык – язык русского народа	Пр.: знакомится с русскими учёными-лингвистами и их наследием, расширять представление о литературном языке	Л.: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства. М/д: излагать информацию из разных источников (отзывов, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.); преобразовывать информацию.	Чтение статей, выборочное чтение, ответы на вопросы. Работа в группах. Осмыслительное, продуктивное чтение	Составление схем на основе изученного материала	Современные устаревшие слова	Упр. 7 Такст- рассуждение
Лексическое богатство русского языка	определять фразеологизмы от свободных сочетаний, описывать фразеологизмы к речи, демонстрировать фразеологизмы по значению и	Л.: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/д: выделять разные виды текстовой информации, преобразовывать ее (в таблицу, схему, план, ключевые слова), менять стратегию чтения,	Языковая разминка, словарно-орфографическая работа с текстом.	Составление схем на основе изученного материала	Игра «Словесный уличный». Составление лексического словаря	Упр. 13
Мониторинг овал				Контрольная		

Планирование работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

10

- 6. Работа по направлению проектно-исследовательской деятельности ведется учителями-предметниками в течение всего учебного года.
- Результатом этой деятельности являются зачетные недели проектов в каждой параллели. Лучшие проекты и исследования выходят на итоговую школьную конференцию «Все узнаю, все смогу».



Результаты работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

- Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня (2016 г. – диплом 1 степени муниципального конкурса «Два великих имени на карте Костромского края», 2015 г. – диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Радуга проектов»- «Устаревшие слова конца XX в.», 2014 г. – диплом 1 степени регионального конкурса – «Интерактивная карта Костромской области»).
- Участие в конференциях и семинарах для учащихся и учителей на различных уровнях.
- С работой школы в направлении проектно-исследовательской деятельности можно познакомиться на сайте ОУ: [СОШ № 29](#) (раздел внеурочная деятельность).

Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности в ОУ

13

- Использование учителями методических рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности в классе, созданных педагогами СОШ № 29 г. Костромы. В данном документе собраны все необходимые теоретические сведения по проектной и исследовательской деятельности, дана методика эффективной работы по обучению учащихся навыкам проектирования и исследования.
- Данная методика уже прошла апробацию в одном классе с 5 по 8. В 2016-2017 учебном году планируется продолжить работу в 9-11, а также охватить все классы среднего и старшего звена.



Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности в ОУ

14

- Обучение учителей ОУ № 29 г. Костромы рецензированию проектных и исследовательских работ учащихся по плану, представленному на курсах ФОКСФОРД
- Привлечение психологической службы школы для полноценной диагностики учащихся, а так же для создания совместных предметных проектов по психологии, в том числе и в старшем звене в рамках профориентационных мероприятий.
- Использование в практике ОУ диагностических методик, представленных на курсах ФОКСФОРД: оценка сформированности исследовательской позиции учащихся, оценка уровня познавательной активности, динамики личностных результатов учащихся, а так же методы анкетирования для преподавателей.

Спасибо за внимание!