

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Селицкой Светланы Владимировны

*Фамилия, имя, отчество*

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Красноярский край

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Методические указания по организации учебно-  
исследовательской деятельности студентов

# Краткая характеристика жанра работы



- В методических указаниях кратко изложены некоторые общие вопросы, касающиеся исследовательской деятельности и ее основных видов, рассмотрены основные этапы исследовательской деятельности и их сущность, приведены требования к основным видам исследовательских работ студентов.
- Методические указания предназначены для преподавателей, организующих учебно-исследовательскую работу со студентами.

# Краткая характеристика КГБПОУ «МСХК»

- **Дата создания:** 26 марта 1951 г., приказ №177 Министерства сельского хозяйства РСФСР.
- **Учредитель:** Министерство образования Красноярского края ([www.krao.ru](http://www.krao.ru)).
- **Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.
- **Юридический и фактический адрес:** 662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Февральская 9.



# Актуальность проекта



- Новые социально-экономические условия предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Изменяются методы работы среднего специального учебного заведения, акцент делается на самостоятельное обучение студентов. Все это определяет необходимость подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

**Цель проекта:** раскрытие алгоритма исследовательской деятельности и требований, предъявляемых к основным видам исследовательских работ студентов.



## Задачи проекта



- раскрыть содержание понятия исследовательская деятельность и ее основных видов;
- определить набор умений, формируемых в процессе исследовательской деятельности;
- выделить основные этапы исследовательской работы, определив их сущность;
- разработать рекомендации по организации учебно-исследовательской работы студентов;
- выделить основные виды исследовательских студенческих работ, показать требования, предъявляемые к ним.

# Сущность исследовательской деятельности студентов и преподавателей

- Для организации исследовательской деятельности студентов требуется наличие значимой для студента проблемы и стремление к ее разрешению. В связи с этим можно проводить предметное, межпредметное или надпредметное исследование.



# Виды исследований

- **Предметное исследование** предполагает привлечение знаний для решения какой-либо локальной проблемы из одной области. Оно направлено на углубление знаний по отдельной дисциплине.

- **Межпредметное исследование** направлено на решение проблемы, требующее привлечение знаний из разных учебных дисциплин одной или нескольких образовательных областей.

- **Надпредметное исследование** предполагает совместную деятельность преподавателя и студента, направленную на исследование конкретных личностно-значимых для студентов проблем. Результаты такого исследования выходят за рамки учебной программы.

# Формы организации научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- участие преподавателей в разработке примерных учебных программ государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа;
- организация научно-практических конференций на базе колледжа и участие в них;
- выпуск сборника материалов по итогам проведенных конференций;
- участие в научно-практических и научно-методических структурах вне колледжа;
- публикация научных статей.





# Основные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности

В ходе исследовательской деятельности у студентов необходимо формировать профессионально исследовательскую компетентность, которая подразумевает овладение методологическими, интеллектуальными, диагностическими, креативными, проектировочными, коммуникативными умениями.



# Методологические умения

- умение нахождения и актуализации проблемы, формулировки цели, задач, умение в определении предмета, объекта исследования, выдвижении гипотезы, планового применения методов исследования, умения проведения наблюдения, эксперимента, обработки результатов исследования, формулировки вывода.

## Интеллектуальные

## умения

умения по систематизации, анализу, синтезу, классификации, абстрагированию, сравнению, осмыслению, выделению общего, единичного, рефлексивные умения.



## Диагностические умения



- позволяют выполнить процедуру диагностирования и обработки результатов исследовательской работы.

## Креативные умения

- это умения схематизации, типизации, акцентирования, гиперболизации, предвосхищения, реконструирования, модернизирования.

## Проектировочные умения

- это умения проектирования, конструирования, моделирования, структурирования, технологизации.

## Коммуникативные умения

- это умения умение устанавливать контакты, обмениваться информацией, выстраивать научные взаимодействия, отстаивать свою точку зрения.

# Виды и основные этапы исследовательской деятельности

учебно-  
исследовательская

**Цель** : активизация и развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение студентов элементам исследовательского труда.



научно-  
исследовательская

**Цель** : формирование у студентов способности к профессиональному мышлению на уровне современных перспективных технологий, а так же формирование интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования в вузе.

# Этапы учебно-исследовательской деятельности



- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблеме, ее актуальности;
- осознание проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулировка цели исследования;
- формулировка исследовательских задач;
- выдвижение гипотезы;
- поиск путей проверки, сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- проверка гипотезы;
- формулировка собственных выводов;
- обсуждение полученных результатов.

# Этапы научно-исследовательской деятельности



- выбор направления исследования;
- выбор проблемы и темы; их актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение целей и задач исследования;
- выдвижение гипотезы;
- выбор методов и разработка методики исследования;
- непосредственное исследование;
- фиксирование и обработка данных;
- формулировка выводов, их апробирование и уточнение;
- обсуждение результатов исследования;
- оформление результатов работы;
- представление исследовательской работы.



# Заключение

В заключении еще раз скажем о том, что исследование – это необходимое условие становления, самопознания, развития и раскрытия личности и именно от научной и методической квалификации преподавателя зависит состояние исследовательской работы в колледже. Данная работа была направлена на осуществление помощи преподавателю в организации исследовательской работы студентов. В своей работе я изложила некоторые общие вопросы, касающиеся исследовательской деятельности и ее основных видов.

