

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Селицкой Светланы Владимировны

Фамилия, имя, отчество

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Красноярский край

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методические указания по организации учебно-
исследовательской деятельности студентов

Краткая характеристика жанра работы



- В методических указаниях кратко изложены некоторые общие вопросы, касающиеся исследовательской деятельности и ее основных видов, рассмотрены основные этапы исследовательской деятельности и их сущность, приведены требования к основным видам исследовательских работ студентов.
- Методические указания предназначены для преподавателей, организующих учебно-исследовательскую работу со студентами.

Краткая характеристика КГБПОУ «МСХК»

- **Дата создания:** 26 марта 1951 г., приказ №177 Министерства сельского хозяйства РСФСР.
- **Учредитель:** Министерство образования Красноярского края (www.krao.ru).
- **Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.
- **Юридический и фактический адрес:** 662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Февральская 9.



Актуальность проекта



- Новые социально-экономические условия предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Изменяются методы работы среднего специального учебного заведения, акцент делается на самостоятельное обучение студентов. Все это определяет необходимость подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Цель проекта: раскрытие алгоритма исследовательской деятельности и требований, предъявляемых к основным видам исследовательских работ студентов.



Задачи проекта



- раскрыть содержание понятия исследовательская деятельность и ее основных видов;
- определить набор умений, формируемых в процессе исследовательской деятельности;
- выделить основные этапы исследовательской работы, определив их сущность;
- разработать рекомендации по организации учебно-исследовательской работы студентов;
- выделить основные виды исследовательских студенческих работ, показать требования, предъявляемые к ним.

Сущность исследовательской деятельности студентов и преподавателей

- Для организации исследовательской деятельности студентов требуется наличие значимой для студента проблемы и стремление к ее разрешению. В связи с этим можно проводить предметное, межпредметное или надпредметное исследование.



Виды исследований

- **Предметное исследование** предполагает привлечение знаний для решения какой-либо локальной проблемы из одной области. Оно направлено на углубление знаний по отдельной дисциплине.

- **Межпредметное исследование** направлено на решение проблемы, требующее привлечение знаний из разных учебных дисциплин одной или нескольких образовательных областей.

- **Надпредметное исследование** предполагает совместную деятельность преподавателя и студента, направленную на исследование конкретных личностно-значимых для студентов проблем. Результаты такого исследования выходят за рамки учебной программы.

Формы организации научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- участие преподавателей в разработке примерных учебных программ государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа;
- организация научно-практических конференций на базе колледжа и участие в них;
- выпуск сборника материалов по итогам проведенных конференций;
- участие в научно-практических и научно-методических структурах вне колледжа;
- публикация научных статей.



Основные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности

В ходе исследовательской деятельности у студентов необходимо формировать профессионально исследовательскую компетентность, которая подразумевает овладение методологическими, интеллектуальными, диагностическими, креативными, проектировочными, коммуникативными умениями.



Методологические умения

- умение нахождения и актуализации проблемы, формулировки цели, задач, умение в определении предмета, объекта исследования, выдвижении гипотезы, планового применения методов исследования, умения проведения наблюдения, эксперимента, обработки результатов исследования, формулировки вывода.

Интеллектуальные

умения

умения по систематизации, анализу, синтезу, классификации, абстрагированию, сравнению, осмыслению, выделению общего, единичного, рефлексивные умения.



Диагностические умения



- позволяют выполнить процедуру диагностирования и обработки результатов исследовательской работы.

Креативные умения

- это умения схематизации, типизации, акцентирования, гиперболизации, предвосхищения, реконструирования, модернизирования.

Проектировочные умения

- это умения проектирования, конструирования, моделирования, структурирования, технологизации.

Коммуникативные умения

- это умения умение устанавливать контакты, обмениваться информацией, выстраивать научные взаимодействия, отстаивать свою точку зрения.

Виды и основные этапы исследовательской деятельности

учебно-
исследовательская

Цель : активизация и развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение студентов элементам исследовательского труда.



научно-
исследовательская

Цель : формирование у студентов способности к профессиональному мышлению на уровне современных перспективных технологий, а так же формирование интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования в вузе.

Этапы учебно-исследовательской деятельности



- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблеме, ее актуальности;
- осознание проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулировка цели исследования;
- формулировка исследовательских задач;
- выдвижение гипотезы;
- поиск путей проверки, сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- проверка гипотезы;
- формулировка собственных выводов;
- обсуждение полученных результатов.

Этапы научно-исследовательской деятельности



- выбор направления исследования;
- выбор проблемы и темы; их актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение целей и задач исследования;
- выдвижение гипотезы;
- выбор методов и разработка методики исследования;
- непосредственное исследование;
- фиксирование и обработка данных;
- формулировка выводов, их апробирование и уточнение;
- обсуждение результатов исследования;
- оформление результатов работы;
- представление исследовательской работы.



Заключение

В заключении еще раз скажем о том, что исследование – это необходимое условие становления, самопознания, развития и раскрытия личности и именно от научной и методической квалификации преподавателя зависит состояние исследовательской работы в колледже. Данная работа была направлена на осуществление помощи преподавателю в организации исследовательской работы студентов. В своей работе я изложила некоторые общие вопросы, касающиеся исследовательской деятельности и ее основных видов.

