

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мартыновой Елены Владимировны

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ школа №477

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Методическая разработка учебного проекта
по русскому языку для учащихся 7 класса по
теме «Причастие»**

Краткая характеристика жанра работы

- Данный проект, методическую разработку которого я представляю, был использован в качестве нетрадиционной формы подготовки к контрольному зачету по окончании изучения одноименной темы по предмету.
- В данной работе описывается последовательность деятельности учащихся в ходе реализации проекта по русскому языку

Краткая характеристика образовательного учреждения

В нашей школе есть все для того, чтобы дети получали современное образование, основанное на разнообразии принципов, форм, программ, технологий и методов обучения. Но главное: у нас есть любовь и доброта, терпение и ответственность, а также вера в ученика!

Определение проблемы, цели и задач проекта

Проблема: учащиеся допускают большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок при написании предложений с причастиями

Цель учебного проекта: создать лингвистическую папку по теме «Причастие», в которую вошли бы таблицы, алгоритмы, схемы, инструкции, помогающие учащимся соблюдать орфографические, грамматические и пунктуационные нормы.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретический материал по теме «Причастие»:
2. Составить схемы-кластеры по теме «Причастие»
3. Оформить собранный материал в лингвистическую папку «Поговорим о причастии»

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- **Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс:**
- выполнение заданий «за страницами учебника»
- проблемные уроки
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, применение метода «кейс-технологий»
- творческое задание расширенного вида

Основное содержание

Творческое название проекта: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»

В.И.Даль «Толковый словарь
живого великорусского языка»

Предмет: русский язык

Класс: 7

Типология проекта: информационно-исследовательский
(двухчастный)

Резюме: проект направлен на формирование системы знаний учащихся по теме «Причастие», обучение навыкам социальной деятельности (самостоятельной работы, планирования и прогнозирования, поиска, обработки и создания информационного материала), развитие коммуникативных навыков, повышение познавательной активности через использование технологии проектного обучения

1 часть. «Портфолио» кластеров по теме «Причастие»

- **Основополагающий вопрос:** «В чем заключается проблема определения причастия как части речи?»
- **Педагогические проблемы и потребности:** сложность и неоднозначность информационного поля по теме, недостаточный уровень навыков самостоятельной работы учащихся, слабая обеспеченность учебного процесса наглядными пособиями.
- **Цели:**
 - образовательные:** обобщающее повторение изученного по теме «Причастие» материала, закрепление полученных теоретических знаний;
 - развивающие:** активизация исследовательского и логического мышления; развитие информационной культуры, коммуникативных навыков; повышение мотивации к изучению темы;
 - воспитательные:** формирование интеллектуально-познавательной компетентности, навыков командной работы; воспитание бережного отношения к русскому языку.

Количество часов: 2

Структура проекта:

Проблемный вопрос	Темы исследования	Параграф учебника
1.Как определить причастие?	Причастие как часть речи (кластер)	132 - 134
2.Как образуется причастие?	Строение причастия (кластер)	136 - 138
3.Как отличить причастие от отглагольного прилагательного?	Правописание -нн- в причастиях (кластер)	139
4.Как писать не с причастием?	Правописание НЕ с причастием (кластер)	140
5.Как отличить краткое причастие от полного?	Две формы причастия (кластер)	133,140
6.Как отличить краткое причастие от краткого отглагольного	Краткая форма причастия и прилагательного (кластер)	100, 137

Этапы реализации проекта:

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Сроки реализации
Подготовка	Определение темы и целей проекта, аргументация актуальности работы	Урок
Планирование	Формулирование проблем, предмета и объекта исследования и распределение задач между членами команд	
Исследование	Определение методов исследования и источников информации. Выдвижение гипотез решения проблем, разработка путей ее решения	
Результаты, выводы	Анализ информации, формулирование выводов и оформление результатов исследований	
Представление (отчет)	Презентация творческих работ	Урок
Оценка результатов и процесса	Коллективное обсуждение и самоанализ	Домашнее задание
Коррекция	Исправление ошибок и недочетов	

Ожидаемые результаты:

- 1) практический внешний результат - «Сборник кластер-схем» по теме «Причастие»
- 2) интеллектуальный внутренний результат - обобщение, закрепление и присвоение теоретических знаний по теме учебного материала (подготовка к теоретическому зачету)
- 3) повышение мотивации к обучению, улучшение успеваемости, снижение уровня тревожности
- 4) повышение уровня социальных (надпредметных) навыков учащихся
- 5) разработанные творческими группами учащихся под руководством учителя учебные материалы готовы к использованию в учебной деятельности

2 часть. Научное сочинение по теме «Причастие»

- **Основополагающий вопрос:**

«Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?»

- **Цели:**

образовательные:

сопоставление и синтез сведений о причастии со знаниями о глаголе и прилагательном;

развивающие:

активизация исследовательского и логического мышления; развитие информационной культуры, письменной речи;

воспитательные:

формирование интеллектуально-познавательной компетентности, навыков самостоятельной работы; воспитание бережного отношения к русскому языку

Структура 2 части:

1. План сочинения	2. Общее вступление	3. Вспомогательные проблемные вопросы
<p>1. Вступление. Проблема определения причастия.</p> <p>2. Основная часть. Морфологические и синтаксические признаки причастия.</p> <p>2.1. Признаки глагола.</p> <p>2.2. Признаки прилагательного.</p> <p>2.3. Проблема определения начальной формы причастия</p> <p>2.4. Строение причастия.</p> <p>3. Заключение. Определение причастия.</p>	<p>В русском языке существует 2 точки зрения на проблему определения причастия. Одни ученые считают, что причастие – это самостоятельная часть речи, другие – особая форма глагола. Какое из определений является наиболее точным? Попробуем самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>1. Признаки какой части речи являются постоянными у причастия и почему?</p> <p>2. Почему прилагательное не является особой формой существительного?</p> <p>3. Почему причастие не может быть особой формой прилагательного?</p> <p>4. Инфинитив или форма м.р., ед.ч., им.п. является начальной для причастия?</p> <p>5. Суффиксы причастий играют формообразующую или словообразовательную роль?</p>

Ожидаемые результаты:

- 1) практический внешний результат – научное сочинение «Причастие – это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?»
- 2) интеллектуальный внутренний результат - обобщение, закрепление и присвоение теоретических знаний по теме учебного материала (успешная сдача теоретического зачета)

Методы диагностики образовательного результата

- 1) Анкетирование
- 2) Самоанализ

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в моей профессиональной деятельности

Волна увлечения проектами привела к тому, что делать проекты в школе стало модно, причем, часто целью этих работ является желание "засветиться" на каком-нибудь конкурсе, благо, за последние несколько лет их стало много. Конкурсы проектов учеников довольно часто представляют собой «Выставку достижений учителей». В работе некоторых жюри иногда верх берет академизм, и тогда преимущества получают профессионально выполненные проекты, доля участия детей в которых минимальна. Эта тенденция может принести много вреда, поэтому нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться школьники, что именно должен делать каждый участник работы, чтобы достичь собственных целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

Только правильно организованная работа окажет положительное воздействие на учащихся, будет способствовать самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развивая у них умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если ученик постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.