

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мотовиловой Ларисы Васильевны
БОУ « СОШ №124»
г. Омска

На тему:
Рабочая программа факультативного курса по
географии
« Планета и её обитатели»

Краткая характеристика жанра работы

- Рабочая программа факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели" для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителем 1КК Мотовиловой Ларисы Васильевны в соответствии с :
- Законом Российской Федерации "Об образовании" (статья 7, 9, 32);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- БОУ «СОШ № 124» города Омска
- Директор БОУ «СОШ №124» - Шестоперова Татьяна Алексеевна
- Органами и формами управления Школой являются:
 - директор
 - общее собрание трудового коллектива
 - Совет школы
 - педагогический совет
 - методический совет
 - методические объединения учителей
 - родительский комитет класса

- Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:
 - II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
 - III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
 - IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
- Очная форма обучения: 1 - 11 классы

Цель и задачи работы

Цель программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
- формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
- воспитание географической культуры школьников

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Основной формой образовательного процесса факультатива является:

- индивидуальная, групповая, коллективная работы
- работы в парах
- занятие-сказка
- конкурс
- подвижные игры
- учебное занятие
- открытое занятие
- экскурсии
- организация праздников
- театрализованное занятие
- участие в выставках и конкурсах различного уровня
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Основное содержание

Актуальность

- Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает пятиклассников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.
- В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.
- Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Структура программы

- В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.
- **1 этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.
- **2 этап. Развитие психических механизмов** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов, ориентированных на организацию управляемой

- **3 этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**
- **4 этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

• Учебно-тематический план

Темы и формы проведения занятий	Количество часов
1. <u>Земля – планета уникальная</u> Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»	1
2. <u>Биосфера. Биосферные заповедники</u> Видеофильмы (просмотр и обсуждение) Практическая работа с контурной картой Заочная экскурсия по заповедным местам Слайды, видеофильм, сообщения учащихся	3+1
3. <u>Мировой океан</u> 3.1. <u>Океаны и моря. Океанология</u> Глубины океана, таящие загадки Ролевая игра «Морские волки» (рассказы мореплавателей)	4 +1
3.2. <u>Саргассово море и его обитатели</u> Уфолог, океанолог, эколог, биолог, орнитолог за «круглым столом»	
4. <u>Природа Арктики и Антарктиды</u>	2+2
5. <u>Острова</u> Географическая игра «Острова» Сообщения учащихся	2

6. <u>Степи. Почва как среда обитания</u>	4
6.1. <u>Заповедник Аскания-Нова: ковыльно-типчаковая степь. Обитатели степей. Целинные земли</u>	
Практикум по решению экологических задач	
6.2. <u>Почвоведение и его основоположник В.В. Докучаев.</u>	
<u>Плодородие почв</u>	
Экскурсия в музей (краеведческий музей)	
7. <u>Национальные парки</u>	4
7.1. <u>Голосеменные растения</u>	
Игра «Знаешь ли ты голосеменные растения?»	
Слайды, видеофильмы, сообщения, коллекции, гербарии	
7.2. <u>Тайга. Национальное дерево России.</u>	
Экскурсия	
8. <u>Комнатные растения – посланцы материков Земли</u>	2
Экскурсия (заочная экскурсия) в ботанический сад	
9. <u>Животные мира</u>	2
«Круглый стол» «По страницам Красной книги»	
10. <u>Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия</u>	2
Презентация проекта проведения праздника	
11. <u>Ноосфера- сфера разума</u>	4
Видеофильм (сообщение)	
Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки ит.д.)	
Резерв	1
Всего:	35

Методы диагностики образовательного результата

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы)
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества ,опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершать.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Содержание программы факультатива способствует развитию ОУУН и способов деятельности:

- **познавательная деятельность:**

- - использование для познания окружающего мира различных естественно – научных
- методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- - формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- **информационно-коммуникативная деятельность:**

- - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных
- источников информации;

- **рефлексивная деятельность:**

- - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением высдвигать возможные результаты своих действий;
- - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

- **Знать:**

- 1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
- 2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- 3. Природные рекорды на материках и океанах;
- 4. Особенности стран мира и народонаселения;
- 5. Приёмы работы с источниками географической информации;
- 6. Географическая терминология.

- **Уметь:**

- 1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- 2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
- 3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- 4. Решать географические задачи.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1. Ориентирования в потоке географической информации;
- 2. Умения решать географические задачи
- 3. Повышения собственной географической культуры.

-